



**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o.**

SNP 170, 500 03 Hradec Králové, tel.: 495 541 548, e-mail: sekretariat@soavoshk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední odborná škola

školní rok 2018/2019



OBSAH

Základní údaje o škole.....	3
1. Název a adresa.....	3
2. Zřizovatel a datum zřízení.....	3
3. Předmět podnikání	3
4. Systém řízení školy	3
5. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy	4
6. Školská rada.....	4
7. Odborové organizace	4
8. Přehled a rozsah nadstandardní péče	4
9. Práce s talentovanými studenty	4
10. Mezinárodní programy.....	5
11. Financování projektů z cizích zdrojů	5
12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	5
13. EVVO.....	6
14. Etický kodex pedagoga	7
15. Struktura autoevaluace školy	8
16. Činnosti a jednání výchovného poradce 2018/2019.....	9
17. Činnosti metodika prevence 2018/2019	11
Přehled oborů vzdělávání	13
18. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd	13
19. Obsah učebních plánů.....	13
20. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou	13
Přehled pracovníků školy ve školním roce 2018/2019	16
Přijímací řízení	17
1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020	17
Výsledky vzdělávání žáků.....	19
1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M8 (k 30. 9. 2018).....	19
2. Prospěch žáků za 1. pololetí školního roku 2018/2019	19
3. Prospěch žáků za 2. pololetí školního roku 2018/2019 (k 30. 9. 2019).....	20
4. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2019	20
Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	21
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	22
Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí.....	25
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	26
Základní údaje o hospodaření školy	27
1. Finanční hospodaření za školní rok 2018/2019	27
2. Vyúčtování státní dotace	27
3. Výsledek auditu	28
Závěr	29
Veřejně prospěšné akce	30
Akce školy.....	31
Přílohy	55

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

SNP 170, 500 03 Hradec Králové 3

www.soavoshk.cz; email: sekretariat@soavohsk.cz; reditel@soavoshk.cz; ID datové schránky: rb7qwac

2. Zřizovatel a datum zřízení

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

právní forma: společnost s ručením omezeným

statutární orgán – jednatelka: Dr. Eva Petříková, Hradec Králové, Pardubická 752 den zápisu do obchodního rejstříku: 1. ledna 1997

3. Předmět podnikání

Hlavní předmět činnosti:

- výchova a vzdělávání na základní, střední a vyšší odborné škole
- výuka cizích jazyků

Další související činnosti:

- další profesní vzdělávání pracovníků
- rekvalifikace pracovníků
- provádění kvalifikačních zkoušek
- regionální vzdělávací středisko
- výchovné poradenství
- provozování školní cestovní kanceláře

Škola má uzavřenou smlouvu o dlouhodobém pronájmu.

KHS vydala kladný posudek k užívání objektu.

4. Systém řízení školy

Zakladatel školy je současně jejím ředitelem. Ve školním roce 2018/2019 pracoval na škole jeden zástupce ředitele a škola spolupracovala se školním psychologem. Škola má stanovené předsedy předmětových komisí pro sekci anglického jazyka, cizích jazyků, českého jazyka, matematiky a informatiky, odborných předmětů, ekonomických předmětů, a společenských věd. Tito se spolupodílejí na metodickém vedení a synchronizují vzájemnou koordinaci výuky s ohledem na mezipředmětové vztahy a konzultují práci začínajících učitelů. Zároveň v rámci sekce koordinují zvyšování odbornosti a specializaci. Spolupráce s rodiči ve školním roce probíhala pravidelně na přesně stanovených informačních schůzkách. Ve škole probíhá pravidelná činnost konzultačních kroužků jednotlivých vyučovacích předmětů. V rámci jazykové sekce probíhají kroužky přípravy v SZZ. Škola průběžně informuje rodiče o výsledcích studia a absenci žáků prostřednictvím webového rozhraní.

5. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Škola má zpracovanou sebehodnotící zprávu dle společného hodnotícího rámce pro školy – MODEL CAF.

6. Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 školského zákona č. 561/2004 Sb.
Ve školním roce probíhaly schůzky školské rady dle plánu.

Zástupce zřizovatele: JUDr. Josef Matyáš

7. Odborové organizace

Škola nespolupracuje s žádnými odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů ani dalšími partnery.

8. Přehled a rozsah nadstandardní péče

- dělení tříd z 50 %,
- systém konzultací a cvičení nad rámec vyučování,
- systém opravných zkoušek,
- výuka rodilými mluvčími,
- moderní vybavení učeben, odborných učeben,
- moderní didaktická technika,
- odborná pedagogická a psychologická činnost - činnost školního psychologa,
- odborné kurzy,
- výuka kvalifikovanými pedagogy,
- moderní formy pedagogické práce,
- individuální pedagogická práce se žáky,
- aktivní spolupráce s rodiči v řešení pedagogických, výchovných i jiných problémů,
- rozšířená výuka jazyků (nabídka – německý, španělský, francouzský, ruský)
- vedení žáků ke složení státní zkoušky z cizího jazyka prostřednictvím speciálních přípravných kurzů nad rámec vlastního rozsahu výuky,
- odborné semináře, výstavy, zvyšování odborného přehledu i rozhledu,
- mimoškolní výchovné aktivity.

9. Práce s talentovanými studenty

- příprava k základní státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava k všeobecné státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava závodního reprezentačního družstva ze psaní na počítači
- příprava závodního reprezentačního družstva ze psaní - autorské korektury

10. Mezinárodní programy

Číslo operačního programu:	CZ.1.07
Název operačního programu:	OP Vzdělávání a konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	56
Název výzvy:	Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.00/56.2603
Název projektu:	Škola jazykům otevřená
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363
Název projektu:	Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)
Indikátor:	5 08 10

11. Financování projektů z cizích zdrojů

Číslo operačního programu:	02
Název operačního programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo výzvy:	02_16_035
Název výzvy:	Výzva č. 02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šabony pro SŠ a VOŠ I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008144
Název projektu:	Šablony SŠ a VOŠ

12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), je součástí Preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

Škola se ojediněle setkává s drobnými přestupky, které lze někdy označit za projevy šikany, agresivity nebo nesnášenlivosti. Pedagogický sbor se soustřeďuje na prevenci těchto jevů, řídí se následujícími pravidly:

- nepodceňuje žádné detaily
- jakákoli kamufláž nebo řešení „na oko“ nemá smysl
- dodržuje postup krok za krokem
- vše si opakovaně ověřuje
- respektuje osobnost každého zúčastněného
- kde cítí, že na problém nestačí, obrátí se na odborníky
- reflexe vlastních postojů ke vztahům ve třídě (tendence přehlížet ze strachu, zveličovat)

Cíl Školního programu proti šikanování

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Preventivní opatření

- Školní řád
- dohledy vyučujících
- práce třídních učitelů s kolektivem (třídnické hodiny)
- práce třídních učitelů s jednotlivými žáky (individuální rozhovory)
- spolupráce s odborníky
- aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- informovat žáky i rodiče na koho se obrátit v případě potřeby - třídní učitel, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy
- vést žáky k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- rozvíjet vzájemný respekt mezi dětmi
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

13.EVVO

Roční plán EVVO vychází z cílů dlouhodobého plánu s upřesněním a doplněním o akce a úkoly pro školní rok 2018/2019.

Všeobecné úkoly

- Konceptně a systematicky uplatňovat Metodický pokyn k EVVO MŠMT
- Naplňovat dlouhodobý plán EVVO
- Umožňovat všem učitelům účast na akcích DVPP v oblasti EVVO
- Zveřejňovat informace o činnostech a nabídkách všech institucí zabývajících se EVVO
- Zařazovat EVVO do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu včetně zařazování projektového vyučování
- Podporovat účast žáků na soutěžích, exkurzích a jiných akcích
- Vést žáky ke kladnému vztahu k zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí
- Vést žáky k aktivnímu se zapojení do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje v praxi chodu školy
- Uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin (předcházení odpadům, třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií, při nákupu kancelářských a provozních prostředků aj.)
- Pro zajištění chodu školy vybírat výrobky šetrné vůči životnímu prostředí

14. Etický kodex pedagoga

- Rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský potenciál studenta
- Vytvářet, podporovat a zachovávat vhodné prostředí k výuce
- Dále se vzdělávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- Spolupracovat s vedením, kolegy a dalšími profesionály v zájmu vzdělávání studentů
- Spolupracovat s rodiči, budovat důvěru a respektovat právo na soukromí
- Rozvíjet intelektuální a etickou stránku studentovy osobnosti
- Nezneužívat svého postavení vůči studentům, nejednat z pozice moci
- Hlásit se k ideálům demokracie a v tomto duchu působit na výchovu studentů.
- Přistupovat ke svému povolání jako k poslání.
- Být morálně bezúhonný a být vzorem
- Neupřednostňovat žádného studenta, být spravedlivý a aplikovat rovný přístup ke všem studentům, respektovat individuální vlastnosti, uplatňovat spravedlivá kritéria hodnocení
- Realizovat výuku s ohledem na konkrétní potřeby žáků, jejich schopnosti, zkušenosti i osobní odlišnosti
- Používat vhodnou a uvážlivou míru usměrnění
- Zvládat zátěžové situace
- Udržovat trvale radostnou atmosféru, navozovat klidné a přátelské prostředí
- Vytvářet vztahy podporující spoluodpovědnost, spolupráci, důvěru
- Respektovat osobnost žáka, podporovat zpětnou vazbu, uznat vlastní chybu
- Prosazovat a podporovat moderní, uvolněné vyučování

Oblast charakteristiky pedagoga

- Osobnost s potřebou osobní svobody
- Přirozená autorita, přirozený talent
- V individuálním kontaktu – otevřenost, vstřícnost, komunikativnost
- Sebejistota, rozhodnost, odolnost vůči zátěži
- Zdravý optimismus
- Vytrvalost, pečlivost, píle, pohotovost
- Kladný vztah k žákům
- Slušné a korektní vystupování
- Vyhýbat se střetům
- Profesionální zdatnost (celoživotní vzdělávání)
- Organizační schopnosti

Uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu:

- Princip přiměřenosti
- Princip emocionálnosti
- Princip jednotnosti výchovného působení
- Princip sloučení teorie s praxí

15. Struktura autoevaluace školy

- Orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou naučit a cítí se odpovědní za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků, anticipují a opravují žákovo nepochopení učivu, používají různé vyučovací strategie. Obecně – úspěšná škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkonu a usiluje o dosažení úspěchu.
- Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Má vysoký optimismus a očekávání k žákovu učení (věří v možnosti žáka, důvěřuje mu). Vytváří otevřené, přátelské kulturní prostředí, pozitivní přístup k disciplíně, má poznatky o etické identitě žáka.
- Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
- Má dobrého ředitele, ten užívá účinného stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů. Úspěšná škola komunikuje s rodiči a společností.
- CAF – vypracování sebehodnotící zprávy
- Školní dotazníková šetření
- Účast na soutěžích
- Práce s talentovanými žáky
- Srovnávací testy 1. ročníků z anglického jazyka
- Závěrečné ředitelské testy
- Rozbory, srovnání podle metod PDCA cyklu = Demingův zlepšovací cyklus
P – plan; D – do; C – check; A - act
- Maturitní zkoušky
- Státní zkoušky z cizích jazyků
- Intenzivní jazykové soustředění
- Analýza chování a výsledků žáků
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

16. Činnosti a jednání výchovného poradce 2018/2019

ETICKÝ KODEX VÝCHOVNÝCH PORADCŮ

Smyslem kodexu je vymezit etická pravidla pro výchovné poradce. Každá profese potřebuje mít jednotná a uznávaná pravidla, která slouží jejím potřebám, jakož i potřebám klientů, pedagogů, kteří připravují studenty na výkon této profese, a pro informaci i pracovníkům spolupracujících úřadů a institucí.

I. Etická odpovědnost výchovného poradce vůči klientům

Nadřazenost zájmů klientů.

Prvořadou zodpovědností výchovného poradce je jeho zodpovědnost vůči klientům.

- Výchovný poradce by měl klientům sloužit s oddaností, loajalitou, odhodláním a s maximálním vynaložením svých odborných dovedností a schopností.
- Výchovný poradce by neměl zneužívat vztahů s klienty k osobnímu prospěchu.
- Výchovný poradce by neměl praktikovat, přehlížet, napomáhat nebo se podílet na jakékoliv formě diskriminace na základě rasy, barvy pleti, pohlaví, sexuální orientace, věku, náboženství, národnosti, rodinného stavu, politického přesvědčení, psychického nebo fyzického handicapu nebo jakéhokoli jiného zaměření, osobní vlastnosti, postavení nebo stavu.
- Výchovný poradce by se měl vyhnout vztahům nebo závazkům, které jsou v rozporu se zájmy klientů.
- Výchovný poradce by měl klientům podávat přesné a úplné informace ohledně rozsahu a charakteru služeb, které jim může poskytnout.

Důvěrnost informací a ochrana soukromí.

- Výchovný poradce by měl respektovat soukromí klientů a důvěrnost veškerých informací získaných v průběhu poskytování odborných služeb.
- Jiným osobám by měl výchovný poradce důvěrné informace poskytnout bez souhlasu klientů pouze ze závažných odborných důvodů, s výjimkou pedagogického sboru zařízení.
- Výchovný poradce by měl klientům umožnit přiměřený přístup k jakýmkoli záznamům, které se jich týkají, jsou součástí jejich osobní dokumentace a byly pořízeny v průběhu činnosti sociálního pracovníka.
- Výchovný poradce umožní klientům přístup k těmto záznamům.

II. Práva a prospěch klienta

- Při poskytování poradenských služeb má mít klient právo na bezpečnost, naprostou diskrétnost a zachování profesionálního tajemství.
- Poskytování poradenských služeb předpokládá nestrannost a respektování klientových práv a nepřipouští finanční, sexuální, emocionální ani jakékoli jiné zneužívání klienta.
- Podmínky poradenské služby, kvalifikace a odborné kompetence člena, který tuto službu poskytuje, musí být klientovi jasné od samého počátku jejího poskytování. Veškeré změny musí být s klientem projednány napřed.

- Před vlastním zahájením je výchovný poradce povinen poskytnout klientovi jasnou informaci o charakteru služby, postupech, o předvídatelných rizicích, která může klientovi přinést poskytování služby, stejně jako o rizicích vyplývajících z toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.
- Poradenská služba je poskytována pouze za předpokladu písemného souhlasu klienta nebo jeho zákonného zástupce.
- Klient má v průběhu poskytování služby zaručeno naprosté soukromí. Nesmí být nikým dalším pozorován.
- Klient má právo na to, aby s ním bylo v průběhu poskytování služby jednáno s respektem a důstojností.
- Povinností výchovného poradce je poskytnout žákovi, studentovi možnost přehledu o účelu a významu jednotlivých postupů užívaných při poskytování služby.
- Výchovný poradce by se měl ze všech sil snažit maximálně podporovat svobodné rozhodování klientů.
- Výchovný poradce by neměl podnikat žádné kroky, které by porušovaly nebo omezovaly občanská nebo zákonná práva klientů.

III. Omezení vyplývající z profese

- Výchovný poradce poskytuje pouze ty služby, které spadají do jeho odborné kompetence. Své vzdělání, kvalifikaci, kompetence a zkušenosti nezkrslují.
- Je si vědomi omezení, která patří k jeho profesi, a v případě potřeby zve ke spolupráci odborníky jiných profesí. V tomto bodě je implicitně zahrnut předpoklad, že výchovný poradce zná obecnou sféru kompetencí jiných odborníků, které žádají o spolupráci.

Profesní vymezení

Výchovný poradce se orientu v aktuální školské a další potřebné legislativě (ve školském zákoně a příslušných směrnících, vyhláškách a metodických pokynech). Pokud jsou administrativní předpisy a nařízení v rozporu s etickými principy, vyvíjejí snahu tyto neshody a rozdíly odstranit. Pokud v tomto úsilí výchovný poradce neuspěje, měl by dát přednost etickým principům.

IV. Výkon profese (profesionální praxe)

Profesionální vztahy

a) Žáci a studenti

- Výchovný poradce považuje za prvořadou a klíčovou záležitost zájmy dětí, žáků a studentů, které má v péči.
- Zajišťuje, aby děti, žáci a studenti chápali podstatu a cíl spolupráce s výchovným poradcem či intervence v co nejvyšší míře (s ohledem na věk, mentální úroveň a schopnosti klientů).
- Nevyužívá ke svému osobnímu prospěchu profesionální vztahy, které mají s klienty či spolupracujícími osobami.

b) Rodiče

- Výchovní poradce vysvětluje rodičům nebo zákonným zástupcům podstatu spolupráce nebo profesionální intervence, které se týkají jejich dítěte.
- Výchovní poradce seznamuje rodiče či zákonné zástupce s vypracovaným Individuálním vzdělávacím plánem (u integrovaných žáků, studentů).
- Výchovní poradce projednává s rodiči nebo zákonnými zástupci plány podpory jejich dítěte a způsob spolupráce.

c) Vztahy k odborníkům jiných profesí

- Výchovní poradce se snaží navázat a udržet kooperativní pracovní vztahy s odborníky příbuzných profesí a přistupuje k nim se stejným respektem a ochotou ke spolupráci, jako ke kolegům ze své profese.
- Zná okruh kompetencí a hranice kompetencí u odborníků příbuzných profesí.

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

- Sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory pro potřebné žáky na základě vlastních žádostí, žádostí vyučujících a rodičů, příp. podnětů z PPP
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové
- Studium výchovného poradenství (Univerzita Hradec Králové)
- Účast na seminářích
- Průběžná aktualizace nástěnky s nabídkou studia a práce
- Práce s žáky s SPU
- Studium odborné literatury (sociálně-patologické jevy)
- Konzultační hodiny pro žáky a zákonné zástupce
- Odesílání žáků na vyšetření do PPP
- Individuální pohovory se žáky
- Sledování žáků se specifickými poruchami učení
- Zprostředkovávat metodickou pomoc v případě žáků doporučených k integraci
- Pomoc při zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, příp. dalších specializovaných pracovišť

17. Činnosti metodika prevence 2018/2019

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů

- metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

18. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd

- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum - 4leté denní studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – 4leté denní studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – 2leté zkrácené dálkové studium

19. Obsah učebních plánů

78-42-M/02 *Ekonomické lyceum* – školní vzdělávací plán

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23. Uplatnění absolventa - Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika* - státní učební plán

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6.5.2009, č. j. 9325/2009-23. Uplatnění absolventa - Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle paragrafu 16 (2) zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolského vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

20. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou

- Třídní knihy
- Třídní výkazy
- Katalogové listy žáků
- Školní řád, rozvrh hodin
- Evidence žáků
- Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Protokoly o přijímacím řízení
- Knihy úrazů
- Záznamy pedagogických rad
- Učební plány jednotlivých oborů,
- Tematické plány jednotlivých vyučujících pro vyučované předměty
- Školní vzdělávací programy, Rámcové vzdělávací programy

EKONOMICKÉ LYCEUM

studium je koncipováno jako čtyřletý cyklus a je orientováno výrazněji v hospodářsko-správní a ekonomické sféře. Těžiště je umístěno ve výchově k občanství a v širokém všeobecném vzdělání, odborná složka je orientována na vytváření obecně ekonomického a manažerského základu, což je výrazným posunem oproti současným typům středních odborných škol.

Studium je ukončeno maturitou a je orientováno k pokračování vzdělání na Vysoké škole ekonomické a na ekonomických a právních fakultách dalších vysokých škol. Pokud nebudou absolventi studovat na vysoké škole, je možné pokračovat ve specializovaném vzdělávání v navazujících formách vyššího odborného vzdělávání.

Obsah studia tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů.

Předměty všeobecného základu navazují na znalosti žáků z předcházejících ročníků základní školy, rozšiřují a prohlubují obsah a vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání. Vzhledem k profilaci studia je v českém jazyce a literatuře kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a jsou zpřesňovány dovednosti správného písemného projevu. Žáci si osvojují dva cizí jazyky nejen pro potřebu běžné komunikace, ale také prohlubují své znalosti v cizojazyčné korespondenci. Při volbě v oblasti přírodovědných předmětů se vychází z požadavku širokého přírodovědného základu. Rovněž výuka matematiky koresponduje s výukou na srovnatelných typech středních škol.

Předměty odborného základu jsou obecně ekonomického charakteru. Žáci v nich získají poznatky v oblasti ekonomiky, práva a vědomosti a dovednosti potřebné k vedení účetnictví, zpracování obchodní korespondence a hospodářských písemností (rovněž v cizím jazyce). Naučí se obsluhu reprografické, spojové a výpočetní techniky a další kancelářské techniky. V neposlední řadě získají dovednosti v psaní na mechanických a elektrických psacích strojích. Znalosti si rovněž prohlubují v oblasti informačních a komunikačních prostředků.

Nepovinné vyučovací předměty tvoří třetí vyučovací blok předmětů, které mají vhodně doplňovat stanovené vyučovací předměty a přispívat k prohloubení vědomostí a dovedností žáků.

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

studium je koncipováno jako čtyřletý cyklus, obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Studium je určeno žákům, kteří mají předpoklady pro vytváření pozitivních postojů a úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti. Vzdělání má poskytnout pedagogickou profilaci a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného jedince.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktické vyučování. Teoretická výuka je doplněna hodinami cvičení, předměty, ve kterých se procvičují poznatky z jiných předmětů, a praxí v reálném

prostředí. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatné práce žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod. Škola spolupracuje s řadou výchovně vzdělávacích zařízení včetně neškolských zařízení. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která navazují na obsah jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Obsahový okruh **pedagogicko-psychologického vzdělávání** poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, k vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahový okruh **didaktika pedagogických činností** připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter, protože učí propojovat učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých.

V oblasti **výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání** rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

Vzdělávání předškolní a mimoškolní pedagogiky vede žáky k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte, k respektování jeho individuality, k podporování jeho samostatnosti, tvořivosti, kladnému sebepojetí a utváření otevřeného vztahu dítěte k okolnímu světu.

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Č.	pracovní zařazení	kvalifikace	praxe (v letech)
1	učitel	UNI HK – filozofie – společenské vědy	3
2	učitelka	PF HK – Rj, Ped	31
3	učitelka	VŠE Praha – Tea, Kor	26
4	učitel	UHK – Hv – Rj	6
5	učitelka	UP Olomouc, DAMU – pedagogika	15
6	učitel	UHK – Čj – Rj	6
7	učitelka	UK Praha – Fj – Šj – Cr	26
8	učitelka	VŠP Hradec Králové – Aj – M	20
9	učitelka	ČZÚ Praha – hosp. politika a správa	7
10	učitelka	UNI HK – Ma, Ict	3
11	učitel	VŠE Praha – Ek - Úč	17
12	učitelka	UK Praha FTVS, MÚVS – Aj – Tv	16
13	lektor	CBAC WJEC	11
14	učitelka	UNI HK – Čj - Dě	10
15	uklízečka	--	--
16	učitelka	VŠE Praha – Ek – Psy	27
17	učitelka	UK PF Praha - Ped	27
18	učitelka	UHK – Čj – Aj	18
19	učitelka	UHK – Čj - Hv	6
20	učitelka	UHK – Aj – On	12
21	učitelka	UNI HK – Aj, Rj	15
22	učitelka	UP Olomouc – Šj	18
23	učitelka	UNI HK – Čj, Vv	4
24	zástupce ředitele	ČZÚ Praha – Informatika	14
25	učitelka	UNI HK – Aj – Rj, MU Brno – AJ	18
26	učitel	VŠP Hradec Králové – Bi – Ch – Ze	36
27	učitelka	UNI HK – Aj	15
28	učitel	Univerzita Hradec Králové – Aj	16
29	učitel	UK Právnická fakulta – Praha	26
30	učitelka	VŠ pedagogická HK – Nj – Dě	18
31	zástupce ředitele	VŠP Hradec Králové Rj – Hv – Nj	35
32	tajemnice	VŠE Praha	21
33	uklízečka	--	--
34	učitelka	VŠP HK – Nj – Dě	20
35	učitelka	UP Olomouc – Fil – Čj	9
36	učitelka	UHK PF – Zsv - Vv	6

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020

Počet žáků					
Přihlášených			Přijatých		
EL	OA	PMP	EL	OA	PMP
26	19	55	16	12	30

Kritéria přijímacího řízení v 1. kole přijímacího řízení

- Žáci ekonomického lycea a obchodní akademie byli přijati na základě:
 - Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60%,
 - Hodnocení předchozího vzdělání – 40%.
- Žáci předškolní a mimoškolní pedagogiky byli přijati na základě:
 - Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60%,
 - Hodnocení předchozího vzdělání – 10%,
 - Školní části přijímací zkoušky - Předpoklady ke studiu z hudební výchovy a jazykového a mluvního projevu – 30%.

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v denní formě vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení

Celkový počet přihlášených	93
z toho konali školní přijímací zkoušku	54
z toho s uzpůsobenými podmínkami přijímacího řízení	7
z toho konali přijímací zkoušku	92
z toho bez písemného testu z čj (§20 odst. 4 ŠZ)	1
Celkový počet přijatých	75
z toho odevzdali zápisový lístek	51
z toho opětovně uplatnili zápisový lístek	2
z toho přijatých na základě odvolání	6

Kritéria přijímacího řízení ve 2. kole přijímacího řízení

- ✓ Žáci ekonomického lycea a obchodní akademie byli přijati na základě:
 - ✓ Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60%,
 - ✓ Hodnocení předchozího vzdělání – 40%.

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v denní formě vzdělávání ve 2. kole přijímacího řízení

Celkový počet přihlášených	7
Celkový počet přijatých	7
z toho odevzdali zápisový lístek	7

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M8 (k 30. 9. 2018)

Kód oboru	Název oboru	Ročník				Celkem	Počet tříd
		1	2	3	4		
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	19	27	29	27	102	3,63
63-41-M/02	Obchodní akademie	11	0	0	0	11	0,37
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	30	25	30	115	4,00
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika - DS	12	20	0	0	32	2,00

2. Prospěch žáků za 1. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.A	29	26,66 %	73,33 %	0,00 %
1.D	30	36,66 %	63,33 %	0,00 %
1.E	12	81,81 %	18,18 %	0,00 %
2.A	27	14,81 %	77,77 %	3,70 %
2.D	30	43,33 %	56,66 %	0,00 %
2.E	20	66,66 %	33,33 %	0,00 %
3.A	29	25,92 %	66,66 %	7,40 %
3.D	25	24,00 %	76,00 %	0,00 %
4.A	27	7,40 %	92,59 %	0,00 %
4.D	30	43,33 %	56,66 %	0,00 %

3. Prospěch žáků za 2. pololetí školního roku 2018/2019 (k 30. 9. 2019)

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.A	29	26,66 %	73,33 %	0,00 %
1.D	30	50,00 %	50,00 %	0,00 %
1.E	12	100 %	0,00 %	0,00 %
2.A	27	22,22 %	77,77 %	0,00 %
2.D	30	50,00 %	50,00 %	0,00 %
2.E	20	57,14 %	42,85 %	0,00 %
3.A	29	25,92 %	74,07 %	0,00 %
3.D	25	20,00 %	80,00 %	0,00 %
4.A	27	14,81 %	85,18 %	0,00 %
4.D	30	43,33 %	56,66 %	0,00 %

4. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2019

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	27	13	14	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	17	13	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika DS	20	17	4	0

- Cíle stanovené vzdělávacími programy byly splněny.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola realizuje DVPP různými formami prostřednictvím NIDV, Školského zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje, CERMATU a dalších institucí.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Studium pro koordinátory ŠVP – Infra, s. r. o.	1
Studium pro centrální hodnotitele MZ - PP ČJ	1
Studium k výkonu spec. činností – Prevence sociálně patologických jevů	1
Komunikace a bezpečnost na sociálních sítích	1
Příprava žáků na státní zkoušku z psaní na klávesnici	1
Adaptační obtíže dítěte související s přechodem do MŠ	1
Emoce dětí	1
Jak vést dítě ke štěstí a úspěchu	1
Seminář „Veselé počítání s hudbou a pohybem“	2
Cyklus celostátních seminářů – klub sbormistrů	1
Holiday World Praha	1
ITB Berlín	1
Techambition – skupinová výuka matematiky s využitím sady dig. pomůcek	1
KDP ČR – Sdružení bez právní subjektivity	1
BD Consult Praha – Turné Daňový řád	1
KDP ČR – Oblíbené omyly v Daňovém řádu	1
Aelsia Jičín – Účetní a daňové aktuality	1
KDP ČR – Novelá zákona o DPH	1
Self study – creative writing a masterclass	1
Základy pohybové gramotnosti	1
Teach or not Teach	1
Inovativní metody výuky angličtiny	4
Oxford Exam Trainer – Trein or Practise?	2
ECDL	1
Pozitivní lender aneb Nové pohledy na osobní rozvoj i způsoby vzdělávání	1
Planeta Země 3000 - Kolumbie	1
Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role	1
Vzdělávání ve Finsku	1
Učitelská konference učitelů Aj - ATECR	1
Originální způsoby výuky Aj	1
Refresh certifikátor Cambridge KET + PET	1
Konference Helen Doron	1
Jazykový mentoring	1
Konference - Historické rozpravy	1
Seminář – Děti v pasti sociálních sítí	1
Nové metody výuky o Holocaustu	1

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září	
průběžně	Den s prvky ochrany člověka za mimořádných událostí, první pomoc, BESIP
2. 9.	Vystoupení sboru Mirtilli na Slavnostním zahájení školního roku v Městské hudební síni HK
3.-8. 9.	Adaptační a přípravný jazykový kurz, 1. ročník
10. 9.	Charitativní akce Světluška, 3.D
19. 9.	Ekonomický tým 2018, 4. roč. SOŠ
24. – 28. 9.	Metodický kurz 4.D
Ríjen	
10. 10.	Pedagogická poema, školní kolo, 1.-3.ročník SPgŠ
12. 10.	Konverzační soutěž Aj, školní kolo, 1.-3. ročník SOŠ
16. 10.	Filmové představení Jan Palach, 1.-4. roč. SOŠ, 1.-3.roč. VOŠ
18. 10.	Nehodou to začíná, Besip. 1.- 2.roč. SOŠ
25. 10.	Projektový den: 100 let České republiky, 1.-4. roč. SOŠ, 1.-3.roč. VOŠ
29. 10. – 9. 11.	Odborná praxe, 4.D
Listopad	
7. – 10. 11.	Pedagogická poema Čáslav, 3.-4. roč. oboru PMP
8. 11.	Preventivní program Policie ČR, 2.A, 2.D Carmen, Národní divadlo, Praha 1.-4. ročník SOŠ + VOŠ
10. 11.	Stužkovací večírek 4.A
13. 11.	Setkání národů – Adalbertinum HK, 1.A, 1.D
20. 11.	Preventivní program Policie ČR, 1.A, 1.D, 3.A, 3.D
24. 11.	Stužkovací večírek, 4.D
30.11.	Best in English, 1.-4.roč. SOŠ
Prosinec	
2. 12.	Rozsvěcení vánočního stromu na Masarykově nám.HK, 1.-4.roč. PMP (sbor Mirtilli)
4. 12.	Mikuláš v MŠ HK, 2.D Ekonomický tým 2018 – Písek, 4.A
6. 12.	Čertovské experimenty na Přírodovědecké fakultě UHK, 1.A
10. 12.	Soutěž v Aj, školní kolo, 1.-3. roč. SOŠ
10. 12.	Divadlo Jesličky HK, 3.D
10. – 14. 12.	Ekonomická olympiáda 2.A, 3.A, 4.A
11. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli v MŠ Slavičkova HK, 1.-4. roč. PMP
11. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli na Masarykově nám. HK – vánoční trhy, 1.-4.roč. PMP
17. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli v Dětském denním stacionáři HK, 1.-4. roč. PMP
19. 12.	Předvánoční vystoupení v evangelickém kostele HK, 1.-4. roč. PMP (sbor Mirtilli)
20. 12.	Vánoční akademie školy, Adalbertinum, HK, 1.-4. roč. SOŠ
Leden	
3. 1.	Finanční gramotnost – Projekt školy, 1. – 3. ročník oboru EL + OA
9. 1.	Výstava: Obrazy proměn a Podoby české moderny – GMU HK, 3.D
15. 1.	Výstava: Obrazy proměn a Podoby české moderny – GMU HK, 1.D
16. 1.	Montessori dílničky – D. Zelenková, 2.D
24. 1.	Výstava: Obrazy proměn a Podoby české moderny – GMU HK, 2.D
25. 1.	Výstava: Obrazy proměn a Podoby české moderny – GMU HK, 4.D
28. 1. – 8. 2.	Seminář k absolventské práci 2, 3.C VOŠ
29. 1.	Praktická cvičení z biologie na LF UK HK, 2.A
29. 1.	Odborná exkurze – MŠ speciální Lentilka HK, 4.D
31. 1.	Ekonomická soutěž, 2.A, 3.A, 4.A

Únor	
3. – 10. 2.	Lyžařský výcvikový kurz, Pec pod Sněžkou, 1.D
11. 2.	Soutěž v Aj + Soutěž v Nj, 1.-3. roč. SOŠ
11. 2. – 17. 5.	Odborná praxe v CR 3, 3.C VOŠ
15. 2.	Seminář metodiky HV – Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc., 2.D, 3.D
19. 2. + 21. 2.	Praktická cvičení v ŠD ZŠ SNP HK, 4.D
21. 2.	Mezinárodní den průvodců, VOŠ 1.C, 2.C
22. 2.	Exkurze do ČNB HK, 3.A
23. 2.	Reprezentační ples školy, KC Aldis, HK
Březen	
12. 3.	Dětský stacionář HK, 3.D
13. 3.	Vazební věznice – Krajský soud HK, 3.A
14. 3.	Holky z Venuše, kluci z Marsu, preventivní program sexuální výchovy, 1. roč. SOŠ
18. 3.	Divadelní představení pro děti MŠ Holubova, HK, 3.D Projekt Policie ČR: Děti v pasti sociálních sítí II/1, 1.A, 1.D
19. 3.	Praktická cvičení v ŠD ZŠ SNP HK, 4.D
22. 3.	Matematický klokan, 1. + 2. roč. SOŠ
29. 3.	Metodický seminář Mgr. Trejtnarové: Environmentální výchova v MŠ, 3.D, 1.E
Duben	
1.-6. 4.	Turistický kurz, Pec pod Sněžkou, 1.E, 2.E
3. 4.	Novopacký slaviček, 1.-4. roč. PMP
4. 4.	Prezentiáda – krajské kolo, UHK, 2.A
8. 4.	Přehrávky na klávesy, 4.D
9. 4.	Projekt Policie ČR: Děti v pasti sociálních sítí II/2, 1.A, 1.D
12. 4.	Divadelní představení Klášterní ulice, Klicperovo divadlo HK, 1.-3.roč. SOŠ
15. 4.	Planeta Země, kino Centrál HK, 3.A
15. 4.	Exkurze do Lesní mateřské školy HK, 4.D
16. 4.	Exkurze do Muzea a výrobní haly Petrof HK, 1.D
17. 4.	Exkurze do Muzea a výrobní haly Petrof HK, 2.D
23.-27.4.	Poznávací a výchovně-vzdělávací zájezd: Nizozemsko, 1.-4. roč. SOŠ
29.4. – 10. 5.	Odborná praxe 3.A, 3.D
Květen	
9. 5.	Hradecký slavík, Adalbertinum HK, obor: PMP
13. – 31. 5.	Odborná praxe 2.D
20. – 31. 5.	Odborná praxe 1.D
20. – 31. 5.	Odborná praxe 1.C, 2.C VOŠ
20. 5. – 20. 6.	Výstava Nad – pod – v – skrz Knihovna HK (výtvarná tvorba žáků 1.-4. roč. PMP)
Červen	
2. 6.	Cesta pohádkovým lesem, Sedmíkráska, 2.D, 3.D
3. 6.	Vernisáž Výstavy Nad – pod – v skrz, Knihovna města HK, 1. – 4. roč. PMP
7. 6.	Nábřeží umělců, HK, 3.D
12. 6.	Státní zkouška – psaní na klávesnici, Praha, 3.A
14. 6.	Závěrečné přehrávky na klávesy, 2.D
18. 6.	Závěrečné vystoupení: Hrajeme na klávesy, 1.D
18. 6.	Hradecká juniorka, HK, 1.A
19. 6.	Den dětí v MŠ Slunečnice HK, 3.D Výchovně vzdělávací exkurze – Tep Factor – Chotilsko (Slapy), 2.A, 2.D
20. 6.	Výchovně vzdělávací exkurze – Praha, 1.D
21. 6.	Závěrečné přehrávky na klávesy, 3.D

- podpora regionálních a charitativních aktivit
- spolupráce s KÚ a úřadem práce
- spolupráce s odborným tiskem
- spolupráce s vedením organizací – odborné praxe
- organizace společenských akcí
- poskytnutí prostor školy pro pořádání soutěží
- organizace soutěží
- zapojování do sportovních akcí a turnajů
- účast pracovníků na činnosti zainteresovaných stran (APČR, AHR, aj.)
- zapojení studentů do veřejně prospěšných akcí – Světluška, aj.

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V termínu 12. – 15. února 2019 proběhlo hloubkové šetření ČŠI s hodnocením výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělávání proběhlo ve dvou kolech přijímacího řízení, v souladu s jednotně nastavenými kritérii pro příslušný obor vzdělání. Pro obor vzdělání Ekonomické lyceum a Obchodní akademie na základě jednotné přijímací zkoušky (60 %), předchozích výsledků vzdělání (30 %) a motivačního pohovoru (10 %), pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky (60 %), školní přijímací zkoušky (hudební výchova a jazykový projev 30 %) a předchozího vzdělání (10 %).

Vedení školy sleduje a hodnotí průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. U žáků 1. ročníků škola cíleně na začátku školního roku zjišťuje úroveň jejich znalostí v českém jazyce a matematice. Na základě znalostí v anglickém jazyce dělí žáky do jazykových skupin, jejichž složení se během školního roku mění podle průběžně prokazovaných znalostí. Svůj učební pokrok žáci vyhodnocují ve svých portfoliích.

Ředitelka školy cíleně ověřuje úroveň klasifikace a průběžně zjišťuje, zda odpovídá celkovým znalostem žáků. Na konci školního roku se účastní všichni žáci školního testování (tzv. školní ředitelské testy), které zahrnuje základní učivo anglického a českého jazyka a matematiky. Výsledky testů jsou součástí celkové klasifikace každého žáka. Z analýzy těchto výsledků vedení školy identifikuje nedostatky ve znalostech žáků a přijímá potřebná opatření (doučování, konzultace). Relativně vysoká absence (v roce 2016/2017 174 hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 152 hodin) negativně neovlivnila výsledky vzdělávání žáků díky realizovaným podpůrným opatřením a důslednosti učitelů při získávání podkladů ke klasifikaci. Celkově prospělo za sledované dva roky s vyznamenáním cca 31 % žáků, cca 1 % žáků neprospělo. Z výsledné školní zprávy CERMATu vyplývá, že výsledky žáků u MZ byly za uplynulý školní rok vynikající, 44 % žáků prospělo s vyznamenáním, 56 % žáků prospělo. Ve společné části MZ si všichni žáci vybrali zkoušku z anglického jazyka, žádný žák se nepřihlásil ke zkoušce z matematiky.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu studia mají standardní úroveň. Ve sledovaném období posledních dvou školních let prospěli téměř všichni studenti.

Úspěšnost při ukončování vzdělávání (absolutoria) ve školním roce 2017/2018 byla příznivá, uspěli všichni studenti, z toho polovina s vyznamenáním. Absolventské práce se vyznačují velmi dobrou úrovní zpracování.

Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v krajských a vyšších kolech odborných a uměleckých soutěží. Na vysoké úrovni je hodnocení žáků v oblasti finanční gramotnosti, škola se opakovaně zapojila do projektu MŠMT. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích (koncerty školního sboru Mirtilli, mikulášské besídky v mateřských školách a školních družinách), žáci se účastní regionálních a charitativních aktivit (Světluška).

Škola má propracovaný funkční systém poradenských služeb, které zajišťují ředitelka školy, mentor pro výchovu a vzdělávání, výchovný poradce, školní metodik prevence a dva kariéroví poradci. Členové školního poradenského pracoviště tvoří funkční pracovní tým, který účinně spolupracuje v případě řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Na základě diagnostiky prováděné školou a školským poradenským zařízením jsou všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována doporučená podpůrná opatření. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, na jejíž realizaci se aktivně podílejí všichni vyučující. Žákům poskytují konzultace, individuální a skupinové doučování, pro žáky čtvrtých ročníků organizují kurz přípravy ke společné části MZ. Žákům cizincům s jazykovou bariérou je v průběhu školního roku poskytováno doučování z českého jazyka. Při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci. Školní metodik prevence zajišťuje besedy v oblasti prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, prevence AIDS, výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením Mozaika provádí sociometrická šetření klimatu třídy, k jejímu ověřování pravidelně realizuje i vlastní psychodiagnostické testy. Díky spolupráci všech zaměstnanců školy a zákonných zástupců se daří projevy rizikového chování zachytit již v jejich počátku. Školním řádem jasně stanovená pravidla chování a vymezená kritéria pro udělování výchovných opatření umožňují nežádoucí chování účinně postihovat a tím zamezit prohlubování jeho závažnosti.

JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

Z nabídnutých kurzů byl otevřen udržovací kurz anglického jazyka – příprava ke státní základní a všeobecné jazykové zkoušce.

Počet studentů kurzu		10	
Počet studentů, kteří konali SZJZ	0	z toho úspěšně složili SZJZ	0
Počet studentů, kteří konali SVJZ	0	z toho úspěšně složili SVJZ	0

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Finanční hospodaření za školní rok 2018/2019

- Finanční hospodaření: končící ziskem
- Neinvestiční výdaje: 100,00 % výdajů celkem
- Investiční výdaje: 0,00 % výdajů celkem
-
- Vyjmenování došlých dotací:

	Suma
<i>Dotace poskytnutá celkem</i>	13 925 843
<i>Dotace čerpaná celkem</i>	13 925 843

- Tabulka zdrojů a nákladů za školní rok:

<i>Příjmy celkem</i>	24 671 512
Školné	6 762 000
příjmy z hospodářské činnosti	3 606 969
ostatní příjmy	376 700
státní dotace	13 925 843
<i>Výdaje celkem</i>	24 669 944
investiční výdaje	-
neinvestiční výdaje	24 669 944
mzdy	9 933 633
OON	1 555 179
zákonné odvody	3 425 413
učebnice a učební pomůcky	238 446
ostatní provozní náklady	9 517 273

2. Vyúčtování státní dotace

<i>Dotace státního rozpočtu celkem</i>	13 925 843
učebnice a učební pomůcky	-
provozní náklady	-
mzdové náklady	11 105 483
ost. provozní náklady (soc. p., zdr. p.)	2 820 360

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. prošla auditem za období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018 (výsledek auditu příloha č. 1).

3. Výsledek auditu

Ing. Květa Žaloudková
číslo oprávnění 1735 v seznamu auditorů vedený KA ČR

IČ: 67438474
Bytem Prasek 161, PSČ 504 01

VÝROK AUDITORA

Provedla jsem:

- a) ověření přiloženého Výkazu zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2018,
- b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2018 se zaúčtováním v následujícím účetním období a
- c) ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2018 i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu podle zákona číslo 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením na vzdělávání a školské služby.

VÝROK AUDITORA

Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2018 společnosti Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, s. r. o. ve všech významných (materiálních) ohledech byl sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2018 a použití zisku za rok končící 31.12.2018 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Výrok auditora je

bez výhrad.

ZÁKLAD PRO VÝROK

Ověřování bylo provedeno v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů o auditorech, se standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami, a Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky.

Odpovědnost auditora je podrobněji popsána v oddílu "Odpovědnost auditora".

Auditor je nezávislý na ověřovaném subjektu a splňuje další etické povinnosti vyplývající ze zákona o auditorech z Etického kodexu přijatého Komorou auditorů České republiky.

Jsem přesvědčena, že důkazní informace, které jsem získala, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 10. 10. 2019.

V Hradci Králové 10. října 2019

PaedDr. Eva Petříková
ředitelka školy

Světluška 2018



Studenti naší školy se každoročně zapojují do sociálního projektu Světluška. Jedná se o charitativní sbírku, kterou od roku 2003 organizuje Nadační fond Českého rozhlasu. Výtěžek je použit na pomoc zrakově postiženým lidem.

Tento rok probíhala sbírka 10. září a zúčastnili se jí studenti ze třídy 3.D. V prostorách školy, v ulicích Hradce Králové a ve firmách prodávali zájemcům sbírkové předměty. Studenti získali

účastí na sbírce zkušenosti s organizováním významného sociálního projektu. Díky jejich angažovanosti a příspěvkům dárců se objeví nové možnosti ve světě zrakově postižených spoluobčanů.



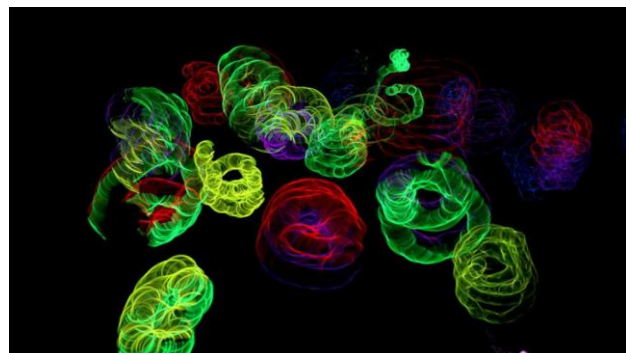
Metodický kurz 2018



Poslední zářijový týden strávili žáci 4. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika v penzionu Táňa v Peci pod Sněžkou na Metodickém kurzu. Náplní programu byla práce na maturitním projektu a zdokonalování metodických dovedností.

Nejprve třída dostala podrobné informace o maturitní práci a postupně se začala rodit zajímavá témata a k nim osnovy a návrhy konkrétních

činností pro děti, které byly konzultovány s metodiky. Následně se žáci individuálně a intenzivně věnovali úpravám a zpracování finálního výstupu či práci v jednotlivých metodických skupinách. Pro další oživení programu se tyto činnosti prokládaly různými outdoorovými aktivitami, v rámci nichž si žáci vyzkoušeli například land art, action painting či light painting.



Jan Palach – filmové představení



V úterý 16. 10. 2018 jsme v královéhradeckém multikině CineStar zhlédli film *Jan Palach* režiséra Roberta Sedláčka. Tato akce se uskutečnila v rámci připomenutí 100letého výročí vzniku republiky.

Nehodou to začíná



Ve čtvrtek 18. 10. 2018 se studenti prvního a druhého ročníku naší školy zúčastnili akce „Nehodou to začíná“. Zjistili, jak se správně zachovat při dopravní nehodě, jak poskytnout první pomoc a hlavně – jak nehodě předcházet. Mnozí se stali přímo aktéry programu.



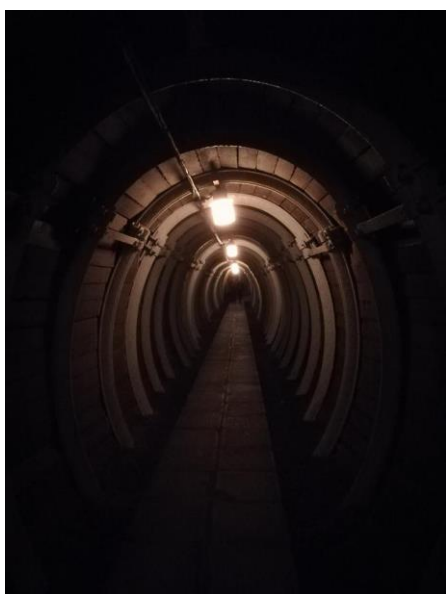
Projektový den „100 let republiky“



V rámci připomenutí 100. výročí vzniku samostatného československého státu připravil pedagogický sbor školy projektový den s názvem „100 let republiky (1918-2018)“. Pro všechny studenty tak byla na čtvrtek 25. října připravena široká nabídka tematicky zaměřených vzdělávacích programů.

Někteří se zúčastnili zajímavých přednášek a workshopů přímo ve škole, jiní zamířili na historické toulky městem nebo na prohlídku expozice zrekonstruované Galerie moderního umění. Další

skupiny studentů se vypravily na exkurze do pevnosti Dobrušov a Národního památníku na Vítkově v Praze.



Opera Carmen



Ve čtvrtek 8. listopadu jsme zavítali do pražského Národního divadla. V dechberoucích prostorách „Zlaté kapličky“ jsme zhlédli tamní inscenaci Carmen – jedné z nejuváděnějších světových oper, jejímž autorem je francouzský hudební skladatel Georges Bizet (1838-1875).

Setkání národů 2018



V úterý 13. 11. 2018 jsme již po několikáté navštívili v královéhradeckém Adalbertinu akci nazvanou Setkání národů. Studenti 1. ročníku tak měli možnost vyzkoušet si různé kulturní programy inspirované tradicemi zemí z celého světa a také mohli ochutnat tradiční zahraniční pokrmy.



Mikulášská nadílka v MŠ



I v tomto roce se žáci oboru PMP ujali přípravy již tradiční mikulášské nadílky v mateřských školách na Slezském Předměstí.

V úterý 4. prosince zavítala skupina žákyň s krátkým hudebně-dramatickým programem do **MŠ Slavíčkov**. Další žáci navštívili děti ve **speciální MŠ Slunečnice**. Moudří Mikulášové se svým půvabným andělským a dovádivým čertovským doprovodem rozdali dětem sladkou nadílku a připomněli jim, že je budou opět celý příští rok bedlivě sledovat.



Advent – hudby čas



K vánočním svátkům neodmyslitelně patří nejen koledy, ale i tematicky laděné písně a hudba obecně. Advent je tak obdobím mnoha koncertů a hudebních vystoupení.

Školní pěvecký sbor Mirtilli zahájil letošní předvánoční „koncertní šňůru“ první adventní neděli (2. prosince) vystoupením v rámci slavnostního rozsvícení vánočního stromu na královéhradeckém Masarykově náměstí.

V úterý 11. prosince sboristky dopoledne zavítaly do MŠ Slavíčkova. Vedle skladeb ze svého repertoáru si naše děvčata společně s dětmi zazpívala známé lidové koledy. Úsměvy a radost nejmenších posluchačů jsou pro zpěvačky vždy velkou odměnou a zároveň motivací k další práci. V podvečer se sbor opět představil návštěvníkům tradičních vánočních trhů na Masarykově náměstí. Svým téměř hodinovým vystoupením pomohly Mirtillky dotvořit tu pravou předsváteční atmosféru.



Školní pěvecký sbor rád přijal rovněž pozvání do Dětského denního rehabilitačního stacionáře, kde 17. prosince dětem i jejich rodičům zazpíval několik písní ze svého vánočního repertoáru.

Ve středu 19. prosince následoval již tradiční společný koncert se spřáteleným smíšeným sborem Orlice z Kostelce nad Orlicí v prostorách hradeckého evangelického. V první části programu oba sbory předvedly několik skladeb ze svých kmenových repertoárů, které doplnilo sólové vystoupení houslistky Karolíny Tošovské. Druhá polovina koncertu se nesla výhradně v duchu českých i zahraničních koled a vánočních písní. Celý koncert pak završil společný zpěv všech účinkujících.



Předvánoční kulturní akce školy jako každoročně završila Vánoční akademie, která se uskutečnila 20. prosince v zaplněném Velkém sále Adalbertina. Svá hudební a dramatická vystoupení zde předvedli žáci všech čtyř tříd denního studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. I letos výtěžek z dobrovolného vstupného poputuje do Mateřské školy speciální – Slunečnice v Hradci Králové.

Výstava „Čest práci, paní učitelko!“



V průběhu měsíce ledna všechny ročníky oboru předškolní a mimoškolní pedagogika navštívily, v rámci výuky předmětu pedagogika, expozici výstavy „Čest práci, paní učitelko!“ v budově Galerie moderního umění v Hradci Králové.

Výstava představila důležité milníky v československém školství 20. století. Konkrétně ukázala, jak se politické události a legislativní změny promítly do vzdělávání v ČSR v období první republiky a poté do poválečného československého školství.

Bylo příjemné mít možnost prohlédnout si dobové pomůcky a prolistovat historické učebnice.



Montessori dílničky



Ve středu 16. ledna se pro 2. ročník oboru předškolní a mimoškolní pedagogika uskutečnil seminář zaměřený na alternativní pomůcky.

Paní Daniela Zelenková, která v Hradci Králové a ve Vysoké nad Labem vede Montessori dílničky, představila jednotlivá senzitivní období u dětí a prakticky ukázala jak s pomůckami pracovat. Žáci měli možnost vše prakticky vyzkoušet.



Metodický seminář prof. Evy Jenčkové



V pátek 15. února měli žáci 2. a 3. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika s vyučujícími hudební výchovy možnost zúčastnit se již tradiční hudební dílny. Tu pro naši školu připravila přední osobnost české hudební pedagogiky **prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.**, která působí na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.

V průběhu tohoto metodického semináře si vyzkoušeli nejrůznější hudebně pohybové aktivity na téma „veselé počítání“. Prof. Jenčková tak zážitkovou formou propojila hudební a předmatematické činnosti.

Díky akreditaci semináře MŠMT v systému DVPP si účastníci odnesli nejen jedinečný zážitek, ale i osvědčení, která jistě obohatí jejich profesní portfolio.

Maturitní ples školy



Maturitní a reprezentační ples školy, který se v tomto roce uskutečnil **23. února 2019** v **královéhradeckém KC Aldis**, se velmi vydařil.

Dětský denní rehabilitační stacionář – exkurze

12. března 2019, v rámci výuky speciální pedagogiky, navštívili žáci 3. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika Dětský denní rehabilitační stacionář na královéhradeckém Slezském Předměstí.

Žáci měli možnost strávit příjemný čas ve speciálně zařízené místnosti Snoezelen. Paní fyzioterapeutka Mgr. Soňa Jarkovská jim detailně popsala všechny pomůcky, které se v práci s dětmi s poruchami hybnosti a opožděným psychomotorickým vývojem používají, a žáci si je mohli prakticky vyzkoušet.



Vesmírné putování



V rámci posledního praktického cvičení si děvčata ze 4.D připravila program pro děti ze školní družiny na téma Vesmírné putování.

Nejdříve si děti zkusily výcvik kosmonautů, potom se už mohly vydat na návštěvu všech planet naší Sluneční soustavy. Na každé planetě musely děti splnit speciální úkol, aby mohly pokračovat v cestě. Po průletu Sluneční soustavou na děti čekala sladká odměna.

Na modré vlně



2. duben je **Světovým dnem porozumění autismu**. Symbolickou barvou dne je **modrá**. Modrá je totiž barvou komunikace a právě s komunikací mají autisté často velké potíže.

Žáci pedagogického oboru přišli v tento den do školy v modrém a modrý pozdrav poslaly také žákyně 1.E z turistického kurzu.



Novopacký slaviček 2019



Ve středu 3. dubna se naše žákyně zúčastnily **24. ročníku pěvecké soutěže Novopacký slaviček**, kterou pořádá Gymnázium a SOŠ pedagogická v Nové Pace.

V kategorii C, určené malým vokálním souborům, ohodnotila odborná porota výkon našeho **noneta MiniMirtilli 2. místem**. V kategorii A6 (dospívající a dospělí) obsadila **Lucie Schejbalová (3.D) 1. místo a zvláštní cenu poroty „za citlivý klavírní doprovod“** získal **Mgr. Tomáš Borůvka**.

Všem zúčastněným děkujeme za vynikající reprezentaci školy a gratulujeme! Zvláštní poděkování patří Gabriele Vítkové (1.D) za vynikající rytmický doprovod na cajon.



Velký úspěch v SOČ



V pondělí 8. 4. 2019 se konalo okresní kolo soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost). Naše škola měla zastoupení hned ve dvou oborech.

Soutěžní tým **Kristína Appelová a Andrea Holubová** prezentoval svou práci v oboru *Pedagogika, psychologie, sociologie*, druhý tým **Natálie Kalousková a Natálie Prchlíková** soutěžil v kategorii *Učební pomůcky, didaktická technologie*. Obě dvojice dosáhly vynikajícího výsledku – děvčata se umístila na **1. místě** a vybojovala si tak **postup do krajského kola**.

Exkurze do firmy Petrof



Ve dnech 16. a 17. dubna 2019 navštívili žáci tříd 1.D a 2.D muzeum a výrobní prostory světoznámé královéhradecké firmy na výrobu akustických klavírů a pianin Petrof.

Tradice této rodinné firmy sahá již do roku 1864, kdy Antonín Petrof sestavil svůj první klavír. V průběhu exkurze měli žáci nejen možnost nahlédnout do složitého procesu výroby klavírů a pianin, ale také si sami zahrát na některé z těchto krásných nástrojů.



Po stopách Komenského, větrných mlýnů a tulipánů



V posledním dubnovém týdnu navštívila skupina studentů naší školy Nizozemsko. Poznávací zájezd byl zahájen návštěvou věže Euromast v Rotterdamu, která díky své výšce nabízí dechberoucí výhled až do vzdálenosti 30 km. Poté se přejelo do parku miniatur Madurodam, kde se nachází přes 1 000 zmenšených modelů významných staveb Nizozemska. Další zastávkou byla písčná pláž v městské čtvrti Haagu Scheveningen. Procházkou po pláži nabrali všichni účastníci zájezdu potřebnou energii na poslední zastávku dne, a to na centrum Haagu, kde jsme měli možnost vidět královský palác a parlament.

Druhý den započal návštěvou skanzenu Zaanse Schans s větrnými mlýny, sýry a dřeváky. Ve skanzenu jsme se zúčastnili přednášky o tradiční výrobě holandských sýrů a měli možnost si některé ochutnat a zakoupit. Nejvýznamnější zastávkou v tomto dni byla návštěva místa posledního spočinutí Jana Ámose Komenského v Naardenu. Kromě zhlédnutí krátkého dokumentu mapujícího

život a význam tohoto Učitele národů jsme krátce pobýli i v kapli, kde vybraní z nás zapálili svíčky na jeho náhrobku. Neopomněli jsme ani zastávku u jeho sochy, ke které vzhlíželi především studenti předškolní a mimoškolní pedagogiky. Den jsme zakončili návštěvou slavného květinového parku Keukenhof s neuvěřitelnými záhony tulipánů všech barev.

Poslední den zájezdu patřil hlavnímu městu Amsterdam. Prohlídka započala u impozantní budovy nádraží, dále jsme pokračovali k muzeu Anne Frank, kostelu svatého Mikuláše, květinovému trhu, soše Rembrandta a dalším. V odpoledních hodinách naše početná skupina absolvovala plavbu lodí po amsterdamských kanálech a užívala si neopakovatelné atmosféry tohoto krásného města.

Další úspěch v krajském kole SOČ



Žákyně **Kristína Appelová** a **Andrea Holubová** vyhrály krajské kolo **Středoškolské odborné činnosti** v oboru *Pedagogika, psychologie, sociologie* a postoupily do celostátního kola, které se bude konat v polovině června v Opavě.

Další dvojice **Natálie Kalousková** a **Natálie Prchlíková** vybojovala v silné konkurenci v oboru *Učební pomůcky, didaktické technologie* krásné **3. místo**.

NAD-POD-V-SKRZ



výtvarný pedagog: Mgr. Nikola Mašlonková
www.soavoshk.cz
www.knihovnahk.cz

Dne 3. června 2019 proběhla slavnostní vernisáž výstavy oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, která byla obohacena pěveckým vystoupením žákyně Lucie Schejbalové.

Výstava NAD-POD-V-SKRZ zachycuje výtvarnou tvorbu zaměřenou na hru s předložkami, jež žáci zasazovali do různých výtvarných kontextů. Výsledná předložková spojení budou k vidění do 20. června 2019 v prostorách dětského oddělení Knihovny města Hradce Králové.

Exkurze do Labyrintu Divadla DRAK



V pátek 14. června jsme se společně s celou třídou vydali na exkurzi do Labyrintu Divadla DRAK. Součástí dopoledního programu bylo celkové seznámení se s celým prostorem, jeho funkcí a možnými



aktivitami. Následovala i praktická část, kdy jsme si mohli sami vyzkoušet vést loutky nejrůznějšího typu a velikosti. Prošli jsme si také aktuální expozici, která je poctou Petru Matáskovi (bývalému scénografovi Divadla DRAK).

Poté jsme, v další části Labyrintu, zhlédli výstavu výtvarnice a ilustrátorky dětských knih Daisy Mrázkové. Zde jsme měli příležitost poznat nejrůznější, nám doposud neznámé, výtvarné techniky, prolistovat si její knihy a dokonce si i výtvarně „zatvořit“.

Na závěr jsme navštívili prostor, kde jsme v různých interaktivních koutcích mohli více poznat práci v divadle, vyzkoušet si scénografii, kostýmní návrhářství, osvětlovací techniku, hudební doprovod i si zahrát celé představení.



Přesto, že je tento prostor určen především menším dětem, jsme si s velkou chutí a nadšením vše vyzkoušeli a užili si velice příjemné dopoledne.

Celostátní přehlídka SOČ v Opavě



Ve dnech 14.-16. června se v Opavě konala celostátní přehlídka 41. ročníku SOČ. Poprvé v historii školy do této přehlídky postoupily i dvě žákyně naší školy – čerstvé maturantky **Kristina Appelová** a **Andrea Holubová**.

Ve velké konkurenci z celé republiky obhájovaly svou práci v oboru č. 14 *Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času* a nakonec vybojovaly **skvělé 10. místo!**

Ve volném čase se mohly zúčastnit různých akcí připravených pro soutěžící Mendelovým gymnáziem a Slezskou univerzitou. Zajímavá byla i návštěva Slezského zemského muzea, které je nejstarší v republice (založeno r. 1814).



Cesta za pirátským pokladem v MŠ Slunečnice



Děvčata ze 3.D uspořádala pro děti ze Speciální mateřské školy Slunečnice ve středu 19. června dopolední akci s názvem Cesta za pirátským pokladem.

Děti musely splnit několik úkolů, které jim pirátky připravily. Za odměnu dostaly děti medaile a na závěr musely najít na zahradě mateřské školy ukrytý poklad. Děvčatům se dopoledne s dětmi vydařilo, pedagogové školy jim poděkovali a nakonec si všichni popřáli hezké prázdniny.



Sára Finsterle obhájila titul Mistryně ČR

Sára Finsterle, žákyně třídy 2.A, obhájila titul Mistryně ČR v parkurovém skákání.

V boji o medaile starší junioři chybovali. Finsterle byla nejrychlejší!



Tři starší junioři prošli všemi třemi koly mistrovství České republiky v parkurovém skákání bez jediného trestného bodu a o medaile se tak museli rozeskakovat. Všichni na zkráceném parkuru jednou chybovali. **Sára Finsterle** byla nejrychlejší.



PŘÍLOHY