OA
SPgŠ
VOŠ
JŠ

Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola
a Jazyková škola s právem SJZ, s.r.o.

SNP 170
500 03 HRADEC KRÁLOVÉ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
ŠKOLNÍ ROK 2025/26



OBSAH

Základní údaje o škole ... 4

1. Název a adresa ... 4
2. Zřizovatel a datum zřízení ... 4
3. Předmět podnikání ... 4
4. Charakteristika školy ... 4
5. Systém řízení školy ... 5
6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy ... 5
7. Školská rada ... 6
8. Přehled a rozsah nadstandardní péče ... 6
9. Etický kodex pedagoga ... 7

Přehled oborů vzdělávání ... 8

1. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd ... 8
2. Obsah učebních plánů ... 8

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ... 10

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 10

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 11

Přijímací řízení ... 12

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026 ... 12

Výsledky vzdělávání žáků ... 14

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M 8 (k 30. 9. 2025) ... 14
2. Prospěch žáků v % za 1. pololetí školního roku 2025/2026 ... 14
3. Prospěch žáků v % za 2. pololetí školního roku 2025/2026 (po opravných zkouškách a náhradních termínech hodnocení) ... 15
4. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2026 ... 16
5. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu podzim 2026 ... 16

Údaje o prevenci sociálně patalogických jevů, rizikového chování a zajištní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 17

1. Činnosti metodika prevence 2025/2026 ... 17
2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování ... 18
3. Evaluace Školního preventivního programu ... 19
4. Činnosti a jednání výchovného poradce 2025/2026 ... 22
5. Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 25
6. EVVO ... 26

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ... 27

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 28
Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí 31
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky 33
Základní údaje o hospodaření školy 34
1. Finanční hospodaření za školní rok 2025/2026 34
2. Vyúčtování státní dotace 34
3. Výsledek auditu 35
Závěr 36
Poděkování a ohlédnutí za studiuem 37
Akce školy 42

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
SNP 170, 500 03 Hradec Králové 3
www.soavoshk.cz; email: sekretariat@soavohsk.cz; reditel@soavoshk.cz;
ID datové schránky: rb7qwac

2. Zřizovatel a datum zřízení

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
právní forma: společnost s ručením omezeným
statutární orgán:

- jednatelka: Dr. Eva Petřikovová, Hradec Králové, Pardubická 752, den zápisu do obchodního rejstříku: 1. ledna 1997
- jednatel: Ing. David Müller, Hradec Králové, Domečkova 533/10, den zápisu do obchodního rejstříku: 1. července 2022

3. Předmět podnikání

Hlavní předmět činnosti:
- výchova a vzdělávání na základní, střední a vyšší odborné škole
- výuka cizích jazyků

Další související činnosti:
- další profesní vzdělávání pracovníků
- rekvalifikace pracovníků
- provádění kvalifikačních zkoušek
- regionální vzdělávací středisko
- výchovné poradenství
- provozování školní cestovní kanceláře

Škola má uzavřenou smlouvu o dlouhodobém pronájmu.
KHS vydala kladný posudek k užívání objektu.

4. Charakteristika školy

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o., je menší soukromá škola se sídlem v Hradci Králové na Slezském Předměstí. Škola zahájila svou činnost v roce 1994, její zřizovatelkou a ředitelkou je od založení PaedDr. Eva Petřikovová.

5. Systém řízení školy

Zakladatel školy je současně jejím ředitelem. Ve školním roce 2025/2026 pracovali na škole dva zástupci ředitele a škola spolupracovala se školním psychologem. Škola má stanovené předsedy předmětových komisí pro sekci anglického jazyka, cizích jazyků, českého jazyka, matematiky a informatiky, odborných předmětů, ekonomických předmětů, přírodovědných předmětů a TV a společenských věd. Tito se spolupodílejí na metodickém vedení a synchronizují vzájemnou koordinaci výuky s ohledem na mezipředmětové vztahy a konzultují práci začínajících učitelů. Zároveň v rámci sekce koordinují zvyšování odbornosti a specializaci. Spolupráce s rodiči ve školním roce probíhala pravidelně na přesně stanovených informačních schůzkách. Ve škole probíhá pravidelná činnost konzultačních kroužků jednotlivých vyučovacích předmětů. V rámci jazykové sekce probíhají kroužky přípravy k jazykovým zkouškám. Škola průběžně informuje rodiče o výsledcích studia a absenci žáků prostřednictvím webového rozhraní.

6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Škola má zpracovanou sebehodnotící zprávu dle společného hodnotícího rámce pro školy – MODEL CAF.

- CAF – vypracování sebehodnotící zprávy
- Školní dotazníková šetření
- Účast na soutěžích
- Práce s talentovanými žáky
- Srovnávací testy 1. ročníků z anglického jazyka
- Závěrečné ročníkové testy
- Rozbory, srovnání podle metod PDCA cyklu = Demingův zlepšovací cyklus
  P – plan; D – do; C – check; A - act
- Maturitní zkoušky
- Státní zkoušky z cizích jazyků
- Intenzivní jazykové soustředění
- Analýza chování a výsledků žáků
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<u>Struktura autoevaluace školy</u>

- Orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou naučit a cítí se odpovědni za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků, anticipují a opravují žákovo neporozumění učivu, používají různé vyučovací strategie. Obecně – úspěšná škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkonu a usiluje o dosažení úspěchu.

- Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Má vysoký optimismus a očekávání k žákovu učení (věří v možnosti žáka, důvěřuje mu). Vytváří otevřené, přátelské kulturní prostředí, pozitivní přístup k disciplíně, má poznatky o etické identitě žáka.
- Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
- Má dobrého ředitele, ten užívá účinného stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů. Úspěšná škola komunikuje s rodiči a společností.

7. Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Ve školním roce probíhaly schůzky školské rady dle plánu.

Zástupce zřizovatele: JUDr. Josef Matyáš, Lenka Šmejcová

8. Přehled a rozsah nadstandardní péče

– dělení tříd z 50 %,
– systém konzultací a cvičení nad rámec vyučování,
– systém opravných zkoušek,
– výuka rodilými mluvčími,
– moderní vybavení učeben, odborných učeben,
– moderní didaktická technika,
– odborná pedagogická a psychologická činnost - činnost školního psychologa,
– odborné kurzy,
– výuka kvalifikovanými pedagogy,
– moderní formy pedagogické práce,
– individuální pedagogická práce se žáky,
– aktivní spolupráce s rodiči v řešení pedagogických, výchovných i jiných problémů,
– rozšířená výuka jazyků (nabídka – německý, španělský, francouzský, ruský)
– vedení žáků ke složení státní zkoušky z cizího jazyka prostřednictvím speciálních přípravných kurzů nad rámec vlastního rozsahu výuky,
– odborné semináře, výstavy, zvyšování odborného přehledu i rozhledu,
– mimoškolní výchovné aktivity.

9. Etický kodex pedagoga

- Rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský potenciál studenta
- Vytvářet, podporovat a zachovávat vhodné prostředí k výuce
- Dále se vzdělávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- Spolupracovat s vedením, kolegy a dalšími profesionály v zájmu vzdělávání studentů
- Spolupracovat s rodiči, budovat důvěru a respektovat právo na soukromí
- Rozvíjet intelektuální a etickou stránku studentovy osobnosti
- Nezneužívat svého postavení vůči studentům, nejednat z pozice moci
- Hlásit se k ideálům demokracie a v tomto duchu působit na výchovu studentů.
- Přistupovat ke svému povolání jako k poslání.
- Být morálně bezúhonný a být vzorem
- Neupřednostňovat žádného studenta, být spravedlivý a aplikovat rovný přístup ke všem studentům, respektovat individuální vlastnosti, uplatňovat spravedlivá kritéria hodnocení
- Realizovat výuku s ohledem na konkrétní potřeby žáků, jejich schopnosti, zkušenosti i osobní odlišnosti
- Používat vhodnou a uvážlivou míru usměrnění
- Zvládat zátěžové situace
- Udržovat trvale radostnou atmosféru, navozovat klidné a přátelské prostředí
- Vytvářet vztahy podporující spoluodpovědnost, spolupráci, důvěru
- Respektovat osobnost žáka, podporovat zpětnou vazbu, uznat vlastní chybu
- Prosazovat a podporovat moderní, uvolněné vyučování

<u>Oblast charakteristiky pedagoga</u>

- Osobnost s potřebou osobní svobody
- Přirozená autorita, přirozený talent
- V individuálním kontaktu – otevřenost, vstřícnost, komunikativnost
- Sebejistota, rozhodnost, odolnost vůči zátěži
- Zdravý optimismus
- Vytrvalost, pečlivost, píle, pohotovost
- Kladný vztah k žákům
- Slušné a korektní vystupování
- Vyhýbat se střetům
- Profesionální zdatnost (celoživotní vzdělávání)
- Organizační schopnosti

<u>Uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu:</u>

- Princip přiměřenosti
- Princip emocionálnosti
- Princip jednotnosti výchovného působení
- Princip sloučení teorie s praxí

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd

78-42-M/02 Ekonomické lyceum – 4leté denní studium (1.A, 2.A, 3.A, 4.A)
78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování) (1.C)
63-41-M/02 Obchodní akademie – 4leté denní studium (2.B, 3.A, 4.B)
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – 4leté denní studium (1.D, 2.D, 3.D, 4.D)

2. Obsah učebních plánů

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Uplatnění absolventa – absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování).
Uplatnění absolventa – absolvent oboru vzdělání Lyceum s oborou orientací „cizí jazyky“ je připraven především ke studiu na filozofických, pedagogických a dalších humanitních fakultách vysokých škol, nebo na vyšších odborných školách, dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání a celoživotního učení.
Vzhledem ke skladbě učebního plánu najde absolvent oboru také uplatnění na trhu práce na pozicích vyžadujících nadprůměrnou jazykovou vybavenost, např. jako referent ve státní a veřejné správě i diplomatických službách, pracovník pro styk se zahraničím, v nadnárodních společnostech či v oblasti cestovního ruchu a mezinárodní komunikace, popř. jako překladatel a tlumočník.

63-42-M/02 Obchodní akademie

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie. Uplatnění absolventa – absolvent se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednost patří i vedení účetnictví. Absolvent bude dále schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. RVP vytváří také předpoklady pro to, aby absolvent byl připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Uplatnění absolventa – absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle paragrafu 16 (2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Cíle školních vzdělávacích programů Ekonomické lyceum, Lyceum – cizí jazyky, Obchodní akademie, Předškolní a mimoškolní pedagogika lze na základě hospitační činnosti, kontroly pedagogické dokumentace, hodnocení výsledků vzdělávání žáků a cyklické evaluace hodnotit jako úspěšně naplňované.

Výuky probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, směřovala k dosahování příslušných klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. Cíle výuky byly stanovovány přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a vhodně konkretizovány. Probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející témata. Zároveň byly vždy respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Škola vytváří funkční vazby s okolním sociálním a pracovním prostředím a v rámci regionu spolupracuje s organizacemi, které pomáhají v umísťování žáků na odbornou praxi čímž přispívají k jejich odbornému rozvoji a profesní přípravě na povolání. Intenzivnější spolupráce pak probíhá s partnery, kteří se např. podílejí svými odbornými zkušenostmi a znalostmi na tvorbě ŠVP, nebo na praktickém předávání znalostí a dovedností žákům formou konzultací, exkurzí, přednášek a besed či umožněním profesního růstu pedagogů školy.

Seznam konkrétních sociálních partnerů ve školním roce 2025/2026 je přílohou jednotlivých ŠVP.

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V uplynulém školním roce nebyla škole doručena žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti, nebyla podána žádná odvolání proti rozhodnutí školy ani stížnosti podle § 16a zákona.

Škola rovněž neeviduje žádné soudní spory v souvislosti s uplatňováním zákona o svobodném přístupu k informacím, nevydala žádnou výhradní licenci a nevynaložila žádné náklady na právní zastoupení či vlastní zaměstnance nad rámec běžné administrativy.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2025/2026 ve škole pracovalo celkem 30 pedagogických pracovníků a 4 nepedagogičtí pracovníci. Učitelský sbor je kvalifikovaný, stabilní a s poměrně nízkým věkovým průměrem. Pro začínající a nové pedagogy je vypracován systematický adaptační program.

Č.	pracovní zařazení	kvalifikace	praxe (v letech)
1	učitel	UNI HK – filozofie – společ. vědy	10
2	zástupce ředitele	PF UHK – Rj – Hv	13
3	učitelka	DAMU Praha – katedra loutkářství	22
4	učitel	UNI HK – Čj – Rj	13
5	učitelka	PF UHK – Zsv – Dě – Ze	18
6	učitelka	VŠP Hradec Králové – Aj – M	27
7	učitelka	PF UHK – M – Ict	10
8	učitel	VŠE Praha – Ek – Úč	24
9	učitelka	FTVS UK Praha – Tv, MÚVS – Aj	23
10	lektor	CBAC WJEC	18
11	učitelka	UNI HK – Čj – Dě	17
12	učitel	PF UHK – M – Ict	3
13	učitelka	PF UHK – sbormistr., konzervatoř	7
14	učitelka	VŠE Praha – Ek – Psy	34
15	učitelka	PF UK Praha – M	3
16	učitel	PF UHK – Bi – Ch	3
17	učitelka	UPCE – dějiny liter. kultury, VŠE – Pek	2
18	učitelka	PF Hradec Králové – Aj – Čj	25
19	učitelka	PF UHK – Čj – Hv – sbormistr.	13
20	učitelka	PF UHK – Nj – Tv	1
21	učitelka	PF UHK – Aj – On	19
22	učitelka	UP Olomouc – Šj	25
23	zástupce ředitele	ČZÚ Praha – Ict	21
24	zástupce ředitele	UNI HK – Aj – Rj, MU Brno – Aj	25
25	ředitelka školy	VŠP HK – Ped – Bi, VŠE – Pek	43
26	učitelka	UNI HK – Aj	22
27	učitel	UNI HK – Aj – Dě	23
28	učitelka	VŠP Hradec Králové – Nj – Dě	27
29	učitelka	UPOL – Čj – filozofie	17
30	učitelka	PF UHK – Zsv – Vv	13

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026

Kritéria přijímacího řízení v 1. kole přijímacího řízení

- ✓ Žáci Ekonomického lycea byli přijati na základě:
  - ✓ Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 80 %,
  - ✓ Hodnocení předchozího vzdělání – 20 %.

- ✓ Žáci Lycea (režim pokusného ověřování) byli přijati na základě:
  - ✓ Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60 %,
  - ✓ Hodnocení předchozího vzdělání – 10 %
  - ✓ Školní části přijímací zkoušky – Anglický jazyk – 30 %.

- ✓ Žáci Předškolní a mimoškolní pedagogiky byli přijati na základě:
  - ✓ Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60 %,
  - ✓ Hodnocení předchozího vzdělání – 10 %,
  - ✓ Školní části přijímací zkoušky - Předpoklady ke studiu z hudební výchovy, jazykového a mluvního projevu a motivační pohovoru – 30 %.

Ekonomické lyceum

Přihlášeno	88
Přijato	22
Přijato na odvolání	1
Přijato na více prioritní školu	56
Nepřijato pro nesplnění podmínek přijímacího řízení	10

Lyceum (režim pokusného ověřování)

Přihlášeno	56
Přijato	16
Přijato na více prioritní školu	25
Nepřijato pro nedostačující kapacitu oboru	2
Nepřijato pro nesplnění podmínek přijímacího řízení	13

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Přihlášeno	100
Přijato	29
Přijato na více prioritní školu	33
Nepřijato pro nedostačující kapacitu oboru	25
Nepřijato pro nesplnění podmínek přijímacího řízení	11
Přijímací řízení zastaveno	2

Kritéria přijímacího řízení ve 2. kole přijímacího řízení

- ✓ Žáci ekonomického lycea byli přijati na základě:
  - ✓ Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 80%,
  - ✓ Hodnocení předchozího vzdělání – 20%.

Ekonomické lyceum

Přihlášeno	26
Přijato	7
Přijato na více prioritní školu	11
Nepřijato pro nedostačující kapacitu oboru	8

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M 8 (k 30. 9. 2025)

Kód oboru	Název oboru	Ročník				Celkem	Počet tříd
		1	2	3	4		
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	30	30	17	21	98	4
78-42-M/08	Lyceum (režim pokusného ověřování)	16	0	0	0	16	1
63-41-M/02	Obchodní akademie	0	17	16	20	53	3
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	32	30	30	122	4

2. Prospěch žáků v % za 1. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.A	30	48,27	51,72	0,00
1.C	16	81,25	18,75	0,00
1.D	30	66,66	33,33	0,00
2.A	30	50,00	50,00	0,00
2.B	17	29,41	70,58	0,00
2.D	32	84,37	15,62	0,00
3.A	33	42,42	57,57	0,00
3.D	30	76,66	23,33	0,00
4.A	21	9,52	85,71	4,76
4.B	20	45,00	55,00	0,00
4.D	30	80,00	20,00	0,00

3. Prospěch žáků v % za 2. pololetí školního roku 2025/2026 (po opravných zkouškách a náhradních termínech hodnocení)

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.A	30	65,51	34,48	0,00
1.C	16	81,25	18,75	0,00
1.D	30	70,00	30,00	0,00
2.A	30	46,66	53,33	0,00
2.B	17	35,29	64,71	0,00
2.D	32	81,25	18,75	0,00
3.A	33	42,42	57,57	0,00
3.D	30	80,00	20,00	0,00
4.A	21	28,57	71,42	4,76
4.B	20	35,00	65,00	0,00
4.D	30	76,66	23,33	0,00

4. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2026

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	21	7	13	1
63-41-M/02	Obchodní akademie	20	8	11	1
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	23	6	1

5. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu podzim 2026

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	1	1	0	0
63-41-M/02	Obchodní akademie	1	0	1	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	0	1	0

- Cíle stanovené vzdělávacími programy byly splněny.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATALOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

1. Činnosti metodika prevence 2025/2026

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), je součástí Preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

Škola se ojediněle setkává s drobnými přestupky, které lze někdy označit za projevy šikany, agresivity nebo nesnášenlivosti. Pedagogický sbor se soustřeďuje na prevenci těchto jevů, řídí se následujícími pravidly:

- nepodceňuje žádné detaily
- jakákoli kamufláž nebo řešení „na oko“ nemá smysl
- dodržuje postup krok za krokem
- vše si opakovaně ověřuje
- respektuje osobnost každého zúčastněného
- kde cítí, že na problém nestačí, obrátí se na odborníky
- reflexe vlastních postojů ke vztahům ve třídě (tendence přehlížet ze strachu, zveličovat)

Cíl Školního programu proti šikanování

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Preventivní opatření

- Školní řád
- dohledy vyučujících
- práce třídních učitelů s kolektivem (třídnické hodiny)
- práce třídních učitelů s jednotlivými žáky (individuální rozhovory)
- spolupráce s odborníky
- aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- informovat žáky i rodiče na koho se obrátit v případě potřeby - třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy
- vést žáky k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- rozvíjet vzájemný respekt mezi dětmi
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

3. Evaluace Školního preventivního programu

Výkaz preventivních aktivit:

Volnočasové aktivity ve škole	Počet aktivit	Počet žáků[1]
Anglický jazyk	5	289
Anglický jazyk – příprava k B1	1	18
Anglický jazyk – příprava k FCE	3	38
Český jazyk a literatura	3	71
Dějepis	1	16
Matematický seminář	1	1
Příprava k ECDL	2	20
Příprava ke státní zkoušce z PEK	1	10
Sborový zpěv	6	13

Hlavní preventivní aktivity pro žáky – plánované	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin
Adaptační a jazykový kurz	1	76	40
Antisemitismus, holokaust – odborný seminář	1	17	2
Cvičná evakuace školy	1	218	1
Ekologie a ochrana životního prostředí v praxi, projektový týden v Peci pod Sněžkou	1	30	40
Holky z Venuše, kluci z Marsu	3	76	3 x 1
J.A.K. z minusu na plus – preventivní program	1	30	4
Kyberšikana, kriminalita mládeže – beseda Policie ČR	2	47	2
Maturitní a reprezentační ples školy	1	289	5
Neviditelná výstava	2	46	2 x 2
Norimberk – filmové představení	1	289	3
NZDM Klídek v HK	1	38	2
Odborné praxe	9	211	-
Planeta Země 3000 – Ganga – jedna řeka, tisíc světů	1	33	3
Poruchy příjmu potravy, zdravá výživa – preventivní program	6	155	6 x 1
Prison Island Praha – teambuilding	1	32	4
PRO BRAVE SPACE – festival duševního zdraví a wellbeingu	2	79	2 x 2
První pomoc – seminář	1	16	3
První pomoc živě – kurz	2	63	2 x 2
Sdílení zkušeností ze studia na VŠ – beseda	1	41	1
Sebepoškozování – preventivní program	2	76	2 x 2
Setkání národů – festival cizokrajné kultury	1	142	3
Speciální MŠ Lentilka a SPC HK – odborná exkurze + praktické cvičení	1	16	7
Sportovní den	1	289	6
Studentská rada	1	22	1
Třídnické hodiny	15	328	různé
Turistický kurz – Pec pod Sněžkou	1	23	-
Ukázky práce policejního psovoda, Policie ČR	2	142	2 x 1
Univerzita Hradec Králové – možnosti studia	1	71	4
Vánoční akademie	1	122	2
Vazební věznice HK	2	33	2 x 3
Zahraniční exkurze (Dánsko)	1	42	-
Zdravý pohyb pro děti i učitele – workshop	1	39	6
Další výchovně-vzdělávací akce, odborné exkurze, semináře apod.	40	328	-

Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci žáků / ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin
Depistážní dotazník	3	71	1
Evaluační dotazník	3	71	1
S žáky individuálně řešeno v rámci konzultační činnosti jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.			

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	Počet aktivit	Počet pedagogů	Počet hodin
Setkání se školní psycholožkou	1	20	1

Aktivity pro rodiče a zák. zástupce v oblasti prevence	Počet aktivit	Počet hodin
Čtvrtletní informační schůzky	2	2 x 2
Den otevřených dveří	2	2 x 3
Informační schůzky pro 1. ročník	1	1
Informační schůzky pro 4. ročník	1	1
Maturitní a reprezentační ples školy	1	5
Vánoční akademie	1	2

Celkové vyhodnocení:

Preventivní aktivity realizované ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako vhodně zvolené a efektivní, jak s ohledem na naplňování cílů Školního preventivního programu i vzhledem k dlouhodobé Školní preventivní strategii. Tento závěr dokládá poměrně nízký výskyt projevů rizikového chování a celkové pozitivní klima ve škole. Přetrvává také zájem ze strany žáků o individuální konzultace se členy školního poradenského pracoviště, což potvrzuje značnou míru důvěry k těmto pracovníkům.
Nadále se osvědčuje zavedený systém třídnických hodin (včetně sdílení zkušeností a reflexí těchto hodin mezi třídními učiteli). V průběhu roku byl navržen a částečně již implementován aktualizovaný plán pravidelných preventivních aktivit v rámci jednotlivých ročníků. Nově byly také v posledním čtvrtletí vytvořeny krátké online dotazníky pro žáky, s jejichž pomocí zjišťujeme jejich zpětnou vazbu a rámcové hodnocení jednotlivých absolvovaných programů.
V nastaveném systému prevence bude škola pokračovat i v následujícím školním roce.

4. Činnosti a jednání výchovného poradce 2025/2026

ETICKÝ KODEX VÝCHOVNÝCH PORADCŮ

Smyslem kodexu je vymezit etická pravidla pro výchovné poradce. Každá profese potřebuje mít jednotná a uznávaná pravidla, která slouží jejím potřebám, jakož i potřebám klientů, pedagogů, kteří připravují studenty na výkon této profese, a pro informaci i pracovníkům spolupracujících úřadů a institucí.

I. Etická odpovědnost výchovného poradce vůči klientům
Nadřazenost zájmů klientů.
Prvořadou zodpovědností výchovného poradce je jeho zodpovědnost vůči klientům.

- Výchovný poradce by měl klientům sloužit s oddaností, loajalitou, odhodláním a s maximálním vynaložením svých odborných dovedností a schopností.
- Výchovný poradce by neměl zneužívat vztahů s klienty k osobnímu prospěchu.
- Výchovný poradce by neměl praktikovat, přehlížet, napomáhat nebo se podílet na jakékoliv formě diskriminace na základě rasy, barvy pleti, pohlaví, sexuální orientace, věku, náboženství, národnosti, rodinného stavu, politického přesvědčení, psychického nebo fyzického handicapu nebo jakéhokoliv jiného zaměření, osobní vlastnosti, postavení nebo stavu.
- Výchovný poradce by se měl vyhnout vztahům nebo závazkům, které jsou v rozporu se zájmy klientů.
- Výchovný poradce by měl klientům podávat přesné a úplné informace ohledně rozsahu a charakteru služeb, které jim může poskytnout.

Důvěrnost informací a ochrana soukromí.

- Výchovný poradce by měl respektovat soukromí klientů a důvěrnost veškerých informací získaných v průběhu poskytování odborných služeb.
- Jiným osobám by měl výchovný poradce důvěrné informace poskytnout bez souhlasu klientů pouze ze závažných odborných důvodů, s výjimkou pedagogického sboru zařízení.
- Výchovný poradce by měl klientům umožnit přiměřený přístup k jakýmkoliv záznamům, které se jich týkají, jsou součástí jejich osobní dokumentace a byly pořízeny v průběhu činnosti sociálního pracovníka.
- Výchovný poradce umožní klientům přístup k těmto záznamům.

II. Práva a prospěch klienta

- Při poskytování poradenských služeb má mít klient právo na bezpečnost, naprostou diskrétnost a zachování profesionálního tajemství.
- Poskytování poradenských služeb předpokládá nestrannost a respektování klientových práv a nepřipouští finanční, sexuální, emocionální ani jakékoli jiné zneužívání klienta.
- Podmínky poradenské služby, kvalifikace a odborné kompetence člena, který tuto službu poskytuje, musí být klientovi jasné od samého počátku jejího poskytování. Veškeré změny musí být s klientem projednány napřed.
- Před vlastním zahájením je výchovný poradce povinen poskytnout klientovi jasnou informaci o charakteru služby, postupech, o předvídatelných rizicích, která může klientovi přinést poskytování služby, stejně jako o rizicích vyplývajících z toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.
- Poradenská služba je poskytována pouze za předpokladu písemného souhlasu klienta nebo jeho zákonného zástupce.
- Klient má v průběhu poskytování služby zaručeno naprosté soukromí. Nesmí být nikým dalším pozorován.
- Klient má právo na to, aby s ním bylo v průběhu poskytování služby jednáno s respektem a důstojností.
- Povinností výchovného poradce je poskytnout žákovi, studentovi možnost přehledu o účelu a významu jednotlivých postupů užívaných při poskytování služby.
- Výchovný poradce by se měl ze všech sil snažit maximálně podporovat svobodné rozhodování klientů.
- Výchovný poradce by neměl podnikat žádné kroky, které by porušovaly nebo omezovaly občanská nebo zákonná práva klientů.

III. Omezení vyplývající z profese

- Výchovný poradce poskytuje pouze ty služby, které spadají do jeho odborné kompetence. Své vzdělání, kvalifikaci, kompetence a zkušenosti nezkreslují.
- Je si vědomi omezení, která patří k jeho profesi, a v případě potřeby zve ke spolupráci odborníky jiných profesí. V tomto bodě je implicitně zahrnut předpoklad, že výchovný poradce zná obecnou sféru kompetencí jiných odborníků, které žádají o spolupráci.

Profesní vymezení

Výchovný poradce se orientu v aktuální školské a další potřebné legislativě (ve školském zákoně a příslušných směrnicích, vyhláškách a metodických pokynech). Pokud jsou administrativní předpisy a nařízení v rozporu s etickými principy, vyvíjejí snahu tyto neshody a rozdíly odstranit. Pokud v tomto úsilí výchovný poradce neuspěje, měl by dát přednost etickým principům.

IV. Výkon profese (profesionální praxe)

Profesionální vztahy

a) Žáci a studenti

- Výchovný poradce považuje za prvořadou a klíčovou záležitost zájmy dětí, žáků a studentů, které má v péči.
- Zajišťuje, aby děti, žáci a studenti chápali podstatu a cíl spolupráce s výchovným poradcem či intervence v co nejvyšší míře (s ohledem na věk, mentální úroveň a schopnosti klientů).
- Nevyužívá ke svému osobnímu prospěchu profesionální vztahy, které mají s klienty či spolupracujícími osobami.

b) Rodiče

- Výchovný poradce vysvětluje rodičům nebo zákonným zástupcům podstatu spolupráce nebo profesionální intervence, které se týkají jejich dítěte.
- Výchovný poradce seznamuje rodiče či zákonné zástupce s vypracovaným Individuálním vzdělávacím plánem (u integrovaných žáků, studentů).
- Výchovný poradce projednává s rodiči nebo zákonnými zástupci plány podpory jejich dítěte a způsob spolupráce.

c) Vztahy k odborníkům jiných profesí

- Výchovný poradce se snaží navázat a udržet kooperativní pracovní vztahy s odborníky příbuzných profesí a přistupuje k nim se stejným respektem a ochotou ke spolupráci, jako ke kolegům ze své profese.
- Zná okruh kompetencí a hranice kompetencí u odborníků příbuzných profesí.

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

- Sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory pro potřebné žáky na základě vlastních žádostí, žádostí vyučujících a rodičů, příp. podnětů z PPP
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové
- Účast na seminářích
- Průběžná aktualizace nástěnky s nabídkou studia a práce
- Práce s žáky s SPU
- Studium odborné literatury (sociálně-patologické jevy)
- Konzultační hodiny pro žáky a zákonné zástupce
- Odesílání žáků na vyšetření do PPP
- Individuální pohovory se žáky
- Sledování žáků se specifickými poruchami učení
- Zprostředkovávat metodickou pomoc v případě žáků doporučených k integraci
- Pomoc při zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, příp. dalších specializovaných pracovišť

5. Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovný poradce vede a pravidelně aktualizuje evidenci žáků **se speciálními vzdělávacími potřebami,** spolupracuje s učiteli a zákonnými zástupci na řešení případných problémů. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s těmito žáky jsou využívány nejvhodnější výukové a výchovné prostředky. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry a středisky výchovné péče.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Žáci mají také možnost využít nabídky volnočasových aktivit, v rámci nichž mohou rozvíjet svůj potenciál a zájmy – např.:

- příprava na olympiády a soutěže, SOČ
- příprava k základní státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava k všeobecné státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava ke státní zkoušce z psaní na klávesnici
- příprava k ECDL
- sborový zpěv

Ve školním roce 2025/2026 nebyli ve škole vzděláváni žádní **žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

6. EVVO

Všeobecné úkoly

- Koncepčně a systematicky uplatňovat Metodický pokyn k EVVO MŠMT
- Naplňovat dlouhodobý plán EVVO
- Umožňovat všem učitelům účast na akcích DVPP v oblasti EVVO
- Zveřejňovat informace o činnostech a nabídkách všech institucí zabývajících se EVVO
- Zařazovat EVVO do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu včetně zařazování projektového vyučování
- Podporovat účast žáků na soutěžích, exkurzích a jiných akcích
- Vést žáky ke kladnému vztahu k zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí
- Vést žáky k aktivnímu se zapojení do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje v praxi chodu školy
- Uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin (předcházení odpadům, třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií, při nákupu kancelářských a provozních prostředků aj.)
- Pro zajištění chodu školy vybírat výrobky šetrné vůči životnímu prostředí

Roční plán EVVO, zveřejňovaný na webových stránkách školy, vychází z cílů dlouhodobého plánu s upřesněním a doplněním o akce a úkoly pro školní rok 2025/2026. Realizované aktivity lze celkově hodnotit jako vhodně zvolené a efektivní.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola realizuje DVPP a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků různými formami prostřednictvím NPI ČR, Královéhradeckého krajského institutu pro vzdělávání a inovace, CERMATu a dalších institucí.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
AI v pedagogické praxi	1
Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	1
Angličtina pro děti	1
BUMeeting 2025 – učitelská konference	3
Canva pro moderní výuku - webinář	1
Dějepis jako dobrodružství - webinář	1
ECDL – tester	2
ECDL certifikát	2
Flexi novela Zákoníku práce	1
GMU HK „Co je doma, to se počítá“ – edukační program	2
GMU HK – edukační program ke stálé výstavě	2
Hodiny slohu zábavně i efektivně II	2
Implementace RVP ZV – Mediace v CJ - webinář	1
Jak rozmluvit žáky na hodinách CJ - webinář	1
Karel IV. – prof. Petr Čornej - seminář	1
Když se dítě bojí do školy - webinář	1
Komunikační dovednosti v praxi – J. Halda - webinář	1
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1
Kurz italského jazyka	1
Letní škola AI	1
Mapa k novému RVP PV - webinář	1
Metody výuky, které vážně fungují	1
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ – webinář	1
Podpora provázejících učitelů – tvorba vzděl. programu pro PU - seminář	2
Pohyb Praha 2026 – FTSV	1
Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas - webinář	1
Probuďte třídu: Aktivity které rozhýbou jaz. Hodiny - webinář	1
Přednáška Van Gogh – Muzeum Amsterdam	1
Přechod z papíru do digitálu – spisové služby – webinář	1
Senzorické hraní – metodický seminář	1
To nevymažeš – Safer Internet Day 2026 - webinář	1
Tvorba příběhu – kurz B.I.Z.O.N.I	1
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly - webinář	1
Velká a malá novela - webinář	1
Workshop improvizace	1
Zážitková výuky ČJ a literatury na SŠ	1

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Průběžně	Den s prvky ochrany člověka za mimořádných událostí, první pomoc, BESIP – SOŠ + VOŠ
Září	
1. – 5. 9.	Adaptační a jazykový kurz, Harrachov – 1.A, 1.C, 1.D
11. 9.	Česká národní banka (Praha), odborná exkurze – 2.B
17. – 18. 9.	Studentské volby do Poslanecké sněmovny – všechny třídy SOŠ
17. 9.	Orientace ve světě médií, workshop Studijní a vědecké knihovny v HK – 4.B
19. 9.	Kafka (Is Not Dead), představení Klicperova divadla HK – 3.A (nj)
20. 9.	Zdravý pohyb pro děti i učitele, workshop – 1.E, 2.E, 3.E
22. – 26. 9.	Ekologie a ochrana životního prostředí v praxi, projekt. týden v Peci p. Sněžkou – 2.A
26. 9.	Speciální MŠ Lentilka, odborná exkurze – 3.E
Říjen	
3. 10.	Speciální MŠ Lentilka, praktické cvičení – 3.E
3. 10.	Stužkovací večírek – 4.A
7. 10.	Ekonomický tým 2025, krajské kolo – vybraní žáci 4.A a 4.B
7. 10.	Mediální olympiáda, 1. kolo – vybraní žáci 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.D
8. – 12. 10.	Paříž a okolí, studijně-poznávací zájezd – 2.D, vybraní žáci 3.D
14. 10.	Studentská rada – zástupci tříd SOŠ
15. – 16. 10.	Valašský datel (Valašské Meziříčí), soutěž v psaní na klávesnici – vybraní žáci 2.A a 2.B
17. 10.	Stužkovací večírek – 4.B
18. 10.	Senzorické učení v MŠ, zážitkový seminář – 1.E, 2.E, 3.E
20. 10.	Halloweenský bufet – 4.D
21. 10.	Ukázky práce policejního psovoda, Policie ČR – 3.A, 3.D
Listopad	
3. – 14. 11.	Odborná praxe – 4.D
4. 11.	Setkání MŠ k podpoře digitální pregramotnosti, org. výpomoc – vybraní žáci 2.D a 3.D
6. 11.	Holky z Venuše, kluci z Marsu, výchovně-vzdělávací program – 1.A, 1.C, 1.D
7. 11.	Sdílení zkušeností ze studia na VŠ, beseda – 4.A, 4.B
9. 11.	Soustředění sboru Mirtilli
19. 11.	Setkání národů, festival cizokrajné kultury – 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.D
21. 11.	Stužkovací večírek – 4.D
27. 11.	Best in English – vybraní žáci 3. a 4. ročníku SOŠ
27. 11.	Beetlejuice, muzikálové představení HD Karlín v Praze – vybraní žáci SOŠ
Prosinec	
2. 12.	Neviditelná výstava a historické centrum Prahy, odborná exkurze – 1.D
2. 12.	ZAV-100, mezinárodní internetová soutěž – vybraní žáci 2.A, 2.B, 3.A, 4.B
4. 12.	Mikulášská nadílka pro spec. MŠ Slunečnice – 3.D
5. 12.	Mikulášské nadílky pro MŠ Slavíčkova a MŠ Lužická – 2.D, vybraní žáci 4.D
5. 12.	Galerie moderního umění v HK, edukační program – 3.E
7. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli v Parku Na Větvi
10. 12.	Předvánoční historické centrum Prahy, výchovně-vzdělávací exkurze – 2.B
11. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli v MŠ Třebechovická
15. 12.	Divadlo Jesličky, odborná exkurze a nácvik představení – 3.D
15. 12.	Testování ECDL – přihlášení žáci 2.A a 2.B
16. 12.	První pomoc, seminář – 1.C
16. 12.	Vánoční sportování (laser game, bruslení), výchovně-vzdělávací akce – 3.D
17. 12.	Kyberšikana, kriminalita mládeže, beseda Policie ČR – 2.A, 2.B
18. 12.	Vánoční akademie, Adalbertinum – SPgŠ + účinkující z 1.A, 2.A, 4.A

Leden	
12. a 19. 1.	Antisemitismus, holokaust, odborný seminář – 2.B
21. 1.	Senzorické hraní, zážitkový seminář – 2.D, 3.D
28. 1.	Mistrovství ČR žáků ve zpracování textů, krajské kolo – vybraní žáci 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.B
29. 1.	Bowling (Flošna HK), teambuilding – 3.D
Únor	
2. 2.	Divadelní představení pro MŠ, operka O dvanácti měsíčkách a doprovodný program pro děti v Divadle Jesličky – 3.D
9. – 27. 2.	Souvislá pedagogická praxe – 3.E
10. a 12. 2.	Karnevaly, praktická cvičení ve školní družině ZŠ SNP – 4.D
11. 2.	Prison Island (Praha), teambuilding – 2.D
13. 2.	Valentýnský bufet – 3.D
13. 2.	NZDM Klídek (PROSTOR PRO), odborná exkurze – 4.D, 1.E
16. 2.	Labyrint světa a ráj srdce (J. A. Komenský), filmová projekce – 1.D, 2.D, 3.D, 4.D
16. 2.	Okresní kolo olympiády v AJ – L. Veselá, 3.A
18. 2.	Fyzické testy Policie ČR nanečisto – přihlášení žáci 3.A a 4.B
19. 2.	Univerzita Hradec Králové, představení možností studia – 4.A, 4.B, 4.D
23. – 27. 2.	Souvislá pedagogická praxe – 1.E, 2.E
25. 2.	Testování ECDL – přihlášení žáci 2.A a 2.B
27. 2.	Maturitní a reprezentační ples školy, KC Aldis – 4.A, 4.B, 4.D
Březen/duben	
11. 3.	Vazební věznice HK, odborná exkurze – 3.A (EL)
13. 3. – 27. 4.	INTERSTENO 2026, mezinárodní internetová soutěž – vybraní žáci 1.A, 2.A, 2.B, 3.A
16. – 27. 3.	Odborná praxe – 2.B
16. 3. – 1. 4.	Odborná praxe – 2.D
18. – 20. 3.	Hradecké gastroenterologické dny, org. výpomoc – vybraní žáci 3.A
18. 3.	Nástrojové přehrávky – 4.D
20. 3.	Státní zkouška z psaní na klávesnici nanečisto – přihlášení žáci 3.A a 4.B
20. 3.	Matematický klokan – vybraní žáci SOŠ
23. 3.	Planeta Země 3000 (Ganga – jedna řeka, tisíc světů), vzd. program – 3.A
24. 3.	Neviditelná výstava (Praha), výchovně-vzdělávací exkurze – 1.C
25. 3.	Vazební věznice HK, odborná exkurze – 3.A (OA)
25. 3.	Prezentiáda 2026, krajské kolo – vybraní žáci 2.A, 3.A, 4.B
Duben	
1. 4.	Bowling (Flošna HK), teambuilding – 2.A
7. – 11. 4.	Dánsko, poznávací zájezd – vybraní žáci 2.A, 2.B, 3.A, 3.D
10. 4.	Sportovní den, hala TJ Slavia – všechny třídy SOŠ
13. 4.	Norimberk, filmové představení v CineStar HK – všechny třídy SOŠ
16. 4.	Expozice PETROF Museum, Galerie moderního umění v HK, odborná exkurze – 3.D
20. – 30. 4.	Odborná praxe – 3.A, 3.D
20. 4.	Krajské kolo olympiády v AJ – L. Veselá, 3.A
22. 4.	Státní zkouška z psaní na klávesnici – přihlášení žáci 3.A a 4.B
29. 4.	Vystoupení sboru Mirtilli na vernisáži výstavy MŠ Kamarád, Knihovna města HK
30. 4.	Krajské kolo SOČ – B. Machačová, 3.D; M. Lášová, 4.D; K. Neckařová, 4.D
Květen	
4. – 8. 5.	Turistický kurz, Pec pod Sněžkou – 1.E, 2.E
5. 5.	Dětský lesní klub U Tří veverek, odborná exkurze – 2.D
6. 5.	Sebepoškozování, preventivní program – 1.D
7. 5.	Cvičná evakuace školy – 1. až 3. ročník SOŠ
11. – 22. 5.	Odborná praxe – 1.D
11. 5.	J. A. K. z minusu na plus, preventivní program – 3.D
12. 5.	Language MeetUp, setkání se zahraničními studenty – 1.C
12. 5.	Ukázky práce policejního psovoda, Policie ČR – 2.A, 2.B, 2.D

13. 5.	Po stopách B. Němcové, odborná exkurze – 2.B
16. – 31. 5.	Běh pro Paměť národa, sportovní výzva – 1. až 3. ročník SOŠ
20. 5.	Sebepoškozování, preventivní program – 1.A, 1.C
21. 5.	PRO BRAVE SPACE, festival duševního zdraví a wellbeingu – 2.A, 2.B, 2.D
21. 5.	Nástrojové přehrávky – 3.D
22. 5.	Indiánské odpoledne pro ŠD při ZŠ SNP – 1.E
25. 5.	Poslanecká sněmovna PČR a historické centrum Prahy, odborná exkurze – 3.A, 3.D
26. 5.	Poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, preventivní program – 1. a 2. ročník SOŠ
27. 5.	Dětský den v MŠ Slunečnice – 3.D
27. 5.	Nástrojové přehrávky – 2.D
Červen	
1. 6.	Nástrojové přehrávky – 1.D
9. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, Adalbertinum – absolventi 4.A, 4.B, 4.D
11. 6.	Street art, workshop – 3.D
16. 6.	Atletické hrátky v MŠ Štefcova, org. výpomoc – 2.D
17. 6.	Expozice PETROF Museum, Galerie moderního umění v HK, odborná exkurze – 2.D
19. 6.	Středověká historie Hradce Králové, odborná exkurze – 1.C
22. 6.	Přírodní památka Na Plachtě, městské lesy, odborná exkurze – 1.A
22. 6.	Svět plazů, minigolf, sportovně-vzdělávací akce – 1.C
22. – 24. 6.	Po stopách Albrechta z Valdštejna, výchovně-vzdělávací akce – 2.A
23. 6.	Historické centrum Prahy, odborná exkurze – 1.A
23. 6.	Novohradecké lesy, výchovně-vzdělávací akce – 1.C
23. 6.	Lesní pedagogika, odborná exkurze – 1.D
23. 6.	Signal Space (Praha), odborná exkurze – 2.D
23. 6.	První pomoc živě, kurz – 3.A, 3.D
23. 6.	Digitální fotografie, projekt – 3.A
24. 6.	Studijní a vědecká knihovna v HK, odborná exkurze – 1.D
24. – 25. 6.	Hronov a okolí, výchovně-vzdělávací akce – 2.B
24. 6.	Digitální fotografie, projekt – 2.D
24. – 25. 6.	Adršpašsko-teplické skály, výchovně-vzdělávací akce – 3.D
25. 6.	iQLANDIA Liberec, odborná exkurze – 1.D

- podpora regionálních a charitativních aktivit
- spolupráce s KÚ a úřadem práce
- spolupráce s odborným tiskem
- spolupráce s vedením organizací – odborné praxe
- organizace společenských akcí
- poskytnutí prostor školy pro pořádání soutěží
- organizace soutěží
- zapojování do sportovních akcí a turnajů
- účast pracovníků na činnosti zainteresovaných stran (APČR, AHR, aj.)
- zapojení studentů do veřejně prospěšných akcí

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA.
Toto zjišťování je součástí realizace specifického úkolu *Propojování formálního a neformálního vzdělávání ve SŠ,* který je součástí Plánu hlavního úkolů ČŠI na školní rok 2025/2026 schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Poslední hloubkové šetření ČŠI proběhlo v termínu 12. – 15. února 2019 s hodnocením výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělávání proběhlo ve dvou kolech přijímacího řízení, v souladu s jednotně nastavenými kritérii pro příslušný obor vzdělání. Pro obor vzdělání Ekonomické lyceum a Obchodní akademie na základě jednotné přijímací zkoušky (60 %), předchozích výsledků vzdělání (30 %) a motivačního pohovoru (10 %), pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky (60 %), školní přijímací zkoušky (hudební výchova a jazykový projev 30 %) a předchozího vzdělání (10 %).

Vedení školy sleduje a hodnotí průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. U žáků 1. ročníků škola cíleně na začátku školního roku zjišťuje úroveň jejich znalostí v českém jazyce a matematice. Na základě znalostí v anglickém jazyce dělí žáky do jazykových skupin, jejichž složení se během školního roku mění podle průběžně prokazovaných znalostí. Svůj učební pokrok žáci vyhodnocují ve svých portfoliích.

Ředitelka školy cíleně ověřuje úroveň klasifikace a průběžně zjišťuje, zda odpovídá celkovým znalostem žáků. Na konci školního roku se účastní všichni žáci školního testování (tzv. školní ředitelské testy), které zahrnuje základní učivo anglického a českého jazyka a matematiky. Výsledky testů jsou součástí celkové klasifikace každého žáka. Z analýzy těchto výsledků vedení školy identifikuje nedostatky ve znalostech žáků a přijímá potřebná opatření (doučování, konzultace). Relativně vysoká absence (v roce 2016/2017 174 hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 152 hodin) negativně neovlivnila výsledky vzdělávání žáků díky realizovaným podpůrným opatřením a důslednosti učitelů při získávání podkladů ke klasifikaci. Celkově prospělo za sledované dva roky s vyznamenáním cca 31 % žáků, cca 1 % žáků neprospělo. Z výsledné školní zprávy CERMATu vyplývá, že výsledky žáků u MZ byly za uplynulý školní rok vynikající, 44 % žáků prospělo s vyznamenáním, 56 % žáků prospělo. Ve společné části MZ si všichni žáci vybrali zkoušku z anglického jazyka, žádný žák se nepřihlásil ke zkoušce z matematiky.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu studia mají standardní úroveň. Ve sledovaném období posledních dvou školních let prospěli téměř všichni studenti.

Úspěšnost při ukončování vzdělávání (absolutoria) ve školním roce 2017/2018 byla příznivá, uspěli všichni studenti, z toho polovina s vyznamenáním. Absolventské práce se vyznačují velmi dobrou úrovní zpracování.

Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v krajských a vyšších kolech odborných a uměleckých soutěží. Na vysoké úrovni je hodnocení žáků v oblasti finanční gramotnosti, škola se opakovaně zapojila do projektu MŠMT. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích (koncerty školního sboru Mirtilli, mikulášské besídky v mateřských školách a školních družinách), žáci se účastní regionálních a charitativních aktivit (Světluška).

Škola má propracovaný funkční systém poradenských služeb, které zajišťují ředitelka školy, mentor pro výchovu a vzdělávání, výchovný poradce, školní metodik prevence a dva kariéroví poradci. Členové školního poradenského pracoviště tvoří funkční pracovní tým, který účinně spolupracuje v případě řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Na základě diagnostiky prováděné školou a školským poradenským zařízením jsou všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována doporučená podpůrná opatření. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, na jejíž realizaci se aktivně podílejí všichni vyučující. Žákům poskytují konzultace, individuální a skupinové doučování, pro žáky čtvrtých ročníků organizují kurz přípravy ke společné části MZ. Žákům cizincům s jazykovou bariérou je v průběhu školního roku poskytováno doučování z českého jazyka. Při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci. Školní metodik prevence zajišťuje besedy v oblasti prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, prevence AIDS, výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením Mozaika provádí sociometrická šetření klimatu třídy, k jejímu ověřování pravidelně realizuje i vlastní psychodiagnostické testy. Díky spolupráci všech zaměstnanců školy a zákonných zástupců se daří projevy rizikového chování zachytit již v jejich počátku. Školním řádem jasně stanovená pravidla chování a vymezená kritéria pro udělování výchovných opatření umožňují nežádoucí chování účinně postihovat a tím zamezit prohlubování jeho závažnosti.

JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

Z nabídnutých kurzů byl otevřen udržovací kurz anglického jazyka – příprava ke státní základní a všeobecné jazykové zkoušce.

Počet studentů kurzu		23	
Počet studentů, kteří konali SZJZ	0	z toho úspěšně složili SZJZ	0
Počet studentů, kteří konali SVJZ	0	z toho úspěšně složili SVJZ	0

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Finanční hospodaření za školní rok 2025/2026

- Finanční hospodaření: končící ziskem
- Neinvestiční výdaje: 100,00 % výdajů celkem
- Investiční výdaje: 0,00 % výdajů celkem

- Vyjmenování došlých dotací:

	Suma
Dotace poskytnutá celkem	26.606.139
Dotace čerpaná celkem	26.606.139

- Tabulka zdrojů a nákladů za školní rok:

Příjmy celkem	41.078.139
Školné	14.472.000
příjmy z hospodářské činnosti	
ostatní příjmy	
státní dotace	26.606.139
Výdaje celkem	41.078.139
investiční výdaje	
neinvestiční výdaje	
mzdy	17.984.211
OON	
zákonné odvody	4.997.726
učebnice a učební pomůcky	958.624
ostatní provozní náklady	17.137.578

2. Vyúčtování státní dotace

Dotace státního rozpočtu celkem	26.606.139
učebnice a učební pomůcky	150.872
provozní náklady	
mzdové náklady	17.523.685
ost. provozní náklady (soc. p., zdr. p.)	4.880.944

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. prošla auditem za období od 1. 1. do 31. 12. 2025.

3. Výsledek auditu

Ing. Květa Žaloudková
číslo oprávnění 1735 v seznamu auditorů vedený KA ČR

IČ: 67438474
Bytem Prasek 161, PSČ 504 01

VÝROK AUDITORA

Provedla jsem:

a) ověření přiloženého Výkazu zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2025

b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2025 se zaúčtováním v následujícím účetním období a

c) ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2025 a zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu podle zákona číslo 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením na vzdělávání a školské služby.

VÝROK AUDITORA

Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2025 společnosti Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, s. r. o. ve všech významných (materiálních) ohledech byl sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2025 a použití zisku za rok končící 31.12.2025 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Výrok auditora je

bez výhrad.

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 9. 10. 2026.

V Hradci Králové 9. října 2026

Eva Petřikov ová

Digitálně podepsal Eva Petřikovová
Datum: 2026.10.12 12:01:14 +02'00'

PaedDr. Eva Petřikovová
ředitelka školy

PODĚKOVÁNÍ A OHLÉDNUTÍ ZA STUDIUEM

Poděkování za vzdělávání a vedení mladých lidí

Vážená paní ředitelko,

rád bych Vám poděkoval za vzdělávání a vedení mladých lidí, které má skutečný dopad i v praxi. Během letošních prázdnin u nás působila Vaše studentka, slečna **Eva**, nyní ve druhém ročníku. Naše firma se zabývá vývojem e-learningové platformy a tvorbou vzdělávacího obsahu, do čehož se Eva aktivně zapojila.

Musím ocenit nejen její rychlou orientaci v novém prostředí, ale i schopnost samostatné práce. Již po krátkém zaškolení dokázala připravit výuková videa se zdravotnickou tematikou, která dnes pomáhají pacientům v boskovické nemocnici. Celkem během prázdnin vytvořila sedm kompletních videí. Velmi rychle si osvojila práci s multimédii a navíc prokázala dovednost, která nebývá samozřejmá – uměla najít hlavní smysl textu nebo mluveného slova a vhodně jej zvýraznit vizuálními prostředky. To je podle našeho názoru i zásluha kvalitního vzdělání, které ve Vaší škole získává.

Ačkoli se měla po prázdninách plně věnovat škole a autoškole, zůstává s námi nadále v kontaktu a i přes omezený časový rozsah práce je stále velmi cenným členem našeho týmu. **Její pracovní čas však striktně hlídáme – jak my, tak i její maminka – aby byla zajištěna rovnováha a aby se mohla plně soustředit především na školu.**

Je pro nás výjimečnou zkušeností vidět, že šestnáctiletá studentka může naprosto rovnocenně spolupracovat s kolegy všech věkových kategorií a získat si jejich respekt i uznání.

Věříme, že Vaše škola bude i nadále podporovat zapojování studentů do praxe a že se nám v budoucnu podaří přivítat více takto šikovných a motivovaných studentů, jako je slečna Novotná.

Eva o tomto dopise neví – její působení v naší firmě je ale natolik výjimečné, že jsme považovali za důležité se o tuto zkušenost podělit. Protože dobrých zpráv není nikdy dost, chtěli jsme Vám naše poděkování a uznání poslat i tímto způsobem.

Za celý tým Vám děkujeme za Vaši práci a přístup ke vzdělávání. Pokud byste chtěla toto poděkování zveřejnit nebo jinak využít, nemáme proti tomu žádných námitek.

S úctou a přáním hezkého dne

Libor Straka

Krátká ukázka práce Evy

střih video, titulky, úprava zvuku vše dělala Eva (včetně animací).

https://app.screencast.com/ijFAI6fRHsVLo

https://app.screencast.com/VEy2bHGXM1Z5Q

https://app.screencast.com/KGpl6FRjQuvfY

V tomto katalogu bezplatných kurzů jsou kurzy 2, 3, 4 kompletně celé vytvořeny Evou a vznikly o prázdninách

https://nembce.cat.knowspread.com/trziste



MUDr. Libor Straka, Ph.D., MBA
Knowspread Founder
libor.straka@knowspread.com / +420 603 205 230
Knowspread.cz s.r.o.
River Garden, vchod B, 2. patro,
Rohanské nábřeží 19,
Praha 8, 186 00
www.knowspread.com

Ohlédnutí za studiem na Vaší škole

Vážená paní ředitelko,
před rokem jsem u vás dokončila svoje studium. Píšu s odstupem času, po prvním semestru na výšce, a zároveň po půl roce v zaměstnání a po první inspekci. Přemýšlela jsem, jestli tento e-mail vůbec psát, ale nakonec jsem si řekla, že by to mohlo vyučující a Vás potěšit, možná vám i něco dát.
Nejprve začnu u vysoké školy. Momentálně studuju v Olomouci Učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku kombinovanou formou. K tomu chodím do práce, o tom ale až později. Celý první semestr, který mám úspěšně za sebou, jsem si říkala, jak skvělé základy ze střední mám. V podstatě to bylo jen opakování, které bylo ale totožné s tím, co jsme se učili u vás.
Na angličtině jsem byla sice v páté skupině, ale vědomosti jsem si odnesla takové, že teď se není zatím co učit. Možná bych i řekla, že to, jak to máme naučené, je trochu lépe pochopitelnější než od vyučující na výšce. Díky paní Mullerové za to, jakou s námi měla trpělivost a jak kvalitně svou práci odvedla, že nemám pocit, že bych nějak zaostávala ve vědomostech.
Svůj zpěv radši nehodnotím a nekomentuju, ale co se týče hudební nauky od pana Borůvky, opět jsou tyto nabyté informace na velmi dobré úrovni. Myslím si, že možná ještě ve druháku budou tyto znalosti stačit k tomu, abych bez velkého opakování mohla pokračovat dále.
Díky paní Vítové mám tak velkou lásku k výtvarné výchově, která se promítá nejen ve studiu, ale hlavně v zaměstnání. Díky ní se na umění dívám trochu jinak než předtím. Pana profesora překvapil přístup, se kterým jsem na výšku, díky paní Vítové, přišla a celou výtvarnou výchovu pojala. To, že „výtvarka“ nemusí být nuda a něco traumatizujícího, jako to má spoustu dalších studentů. A že jde výtvarka dělat jinak, než nudně a stereotypně. A to i dějiny.
Naše psychologie, kterou jsme dostávali od pana Bílého, bych si troufla říct, byla na vysokoškolské úrovni. Protože během přednášek zažívám kolikrát deja vu, tolik informací, které jsme dostali a ani bychom nemuseli. Spoustu dalších odkazů na experimenty. Prostě chci říct, že když srovnám kvalitu a množství informací na vaší škole s vysokou školou, je to téměř totožné.
Už chápu záměr testů z tolika stránek z českého jazyka a proč se nám to bude hodit v budoucnosti. Paní učitelko Urbanová, díky za to. Protože nyní je to ještě větší „nalévárna“ a bez humoru, který mi od paní učitelky tolik chybí. Budu se opět opakovat, ale vše, co jsme se učili buď v mluvnici či v literatuře, je teď opravdu vynikající základ pro studium na výšce.
Teď už se pomalu přesunu k mému zaměstnání. Od tohoto školního roku pracuji ve waldorfské mateřské škole. Díky velmi záživným a praktickým hodinám a praxím u paní Tillové jsem byla připravena na nový, velký krok, do školky. Jak si plánovat přípravy, kde hledat inspiraci, jak dělat diagnostiku a spoustu dalších věcí jsem měla skvěle podané.
Začátky jsou vždycky těžké, to víme všichni. O to těžší ale jsou, když se neztotožňujete se systémem, kterým se školka řídí. Neměla jsem na vybranou, protože v dalších školkách mi nedorazila skoro ani odpověď, takže tato školka mě vlastně zachránila. Další velký problém je, když přijdete do několik let zaběhlého kolektivu, do kterého se těžko dostává, hlavně když máme vedení ne tak podporující, jak by bylo potřeba. To, že dělám svou práci dobře, jsem se přesvědčila až s inspekcí, kterou jsme měli minulý týden. Vedení mělo neustále problém, inspekce jim snad otevřela oči. Já vím, že to dělám dobře, minimálně zatím nejlépe, jak dokážu. S dětmi prožívám spousty krásných chvil, děláme pokusy, prostě jsme spolu rádi. Vím, že je to práce, která bere opravdu hodně času a energie. Je to ale zároveň také práce, která vám dá tolik lásky, upřímnosti a štěstí, že za to nevyspání či občasný stres to opravdu stojí.
Říkám si, jestli je to ovšem možné, zda by nebylo vhodné zařadit do posledních hodin praxí nějakou přednášku nebo něco, kde se opravdu řeknou tyto „nástrahy“. Myslím tím nepodporující kolektiv, reálný čas strávený v práci i mimo ní nad provozními věcmi, přípravami apod. Že to není stejné jako na praxích, kde pracujeme ve dvou, jednou týdně na pár hodin. Ještě k tomu

tam je vždy pedagog, díky kterému jsou děti také jiné. Protože v realitě je složité si vybudovat respekt od dětí a naopak, aby si s vámi nedělali, co chtějí či naopak abyste nebyla moc přísná učitelka. Není to výtka, spíše zamyšlení, že by to mohlo studentům pomoci. Nejlepší by za mě bylo, kdyby na chvíli přišli studenti, co už nyní pracují a říct reálné postřehy a zkušenosti z praxe.

Tímto Vám, paní ředitelko a kolektive, děkuji za tak skvělé základy na výšku a do praxe. Díky nim není přechod ze střední na výšku a práce tak tvrdý, jaký by mohl být, kdyby zde nepracovali tak skvělí pedagogové, kteří to bez pochyby dělají dobře a s láskou.

Kristýna Palinová

Vážená paní ředitelko,

dovolte mi, abych Vám touto cestou co nejsrdečněji poděkovala za uplynulé čtyři roky, během kterých má dcera Natálie Lohnická studovala na vaší škole obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Jako rodič jsem po celou dobu studia s velkou radostí sledovala, v jak inspirativním a příjemném prostředí dcera profesně vyrůstá. Vaše škola pro ni nebyla jen místem vzdělávání, ale i zázemím, kde vládla lidskost, porozumění a skvělá atmosféra. Obrovský dík patří celému pedagogickému sboru za profesionální i lidský přístup, trpělivost a odbornost, s jakou studenty vedete. Díky vašemu nasazení a kvalitní přípravě na budoucí povolání odchází dcera do života skvěle připravená na roli učitelky v mateřské škole, plná entuziasmu a lásky k oboru.

Do nového školního roku vám všem s manželem přejeme mnoho energie, pevné zdraví, stále stejně skvělý tým spolupracovníků, spokojené a motivované studenty, pro které bude studium na vaší škole stejně krásným zážitkem, jako bylo pro mou dceru a pro nás rodiče.

S úctou a vděkem, manželé Lohničtí

AKCE ŠKOLY

Adaptační a jazykový kurz 1. ročníku – 1. až 5. září 2026



V prvním týdnu školního roku jsme se s žáky všech tříd prvního ročníku vydali na adaptační a jazykový kurz do Harrachova, kde jsme společně strávili několik příjemných dní v malebné přírodě Krkonoš, v blízkosti nádherného Mumlavského vodopádu. Cílem kurzu bylo nejen vzájemné seznámení žáků, ale také setkání s novými třídními učiteli a v rámci intenzivní jazykové přípravy i s vyučujícími angličtiny.
V dopoledních hodinách probíhala výuka anglického jazyka, odpoledne jsme potom vyráželi na procházky do okolí a žáci se během různých seznamovacích her lépe poznávali. Příroda kolem Harrachova nám poskytla krásné prostředí pro společné aktivity a několikrát jsme navštívili i samotné horské město.
Kurz se vydařil, splnil své hlavní cíle a věříme, že naše nové žáky motivoval k tomu správnému vykročení do středoškolského studia.







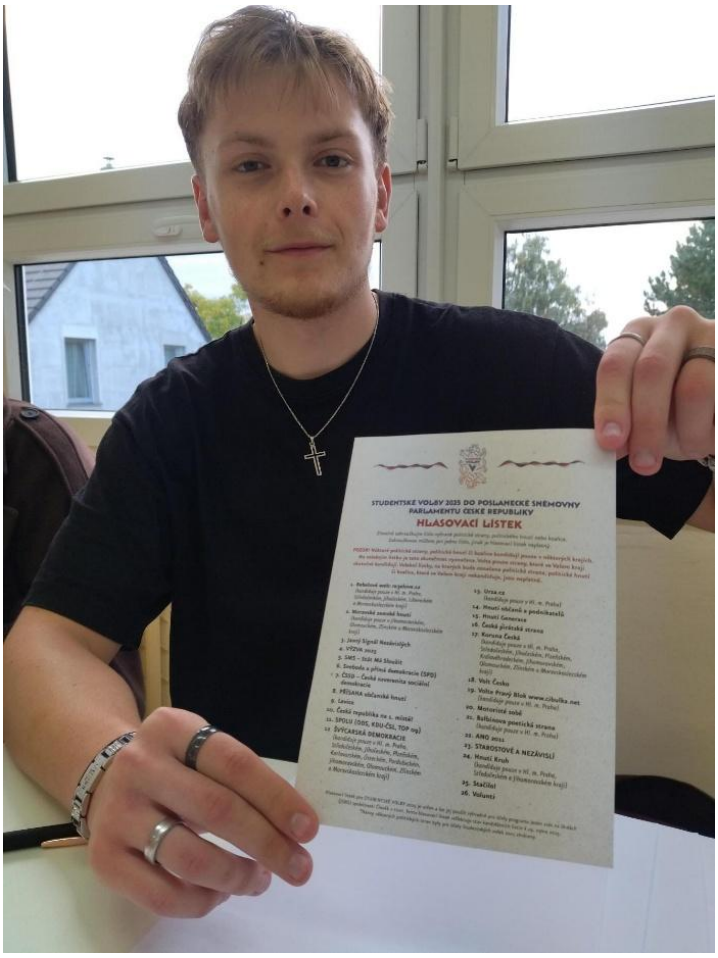
11. 9. 2026 – Exkurze do ČNB - třída 2.B





V tomto školním roce jsme se zapojili do celorepublikového projektu **Studentské volby do Poslanecké sněmovny.** Ve středu 17. září v nich tak mohli odevzdat svůj hlas všichni žáci SOŠ.











Studenti 2.A vyrazili 22. až 26. září na **přírodovědeckou exkurzi** do Krkonoš. Vodní biomonitoring, rostliny i živočichové KRNAPu, historický vývoj krajiny a spousta kilometrů v nohách. Unavení, ale plní nových poznatků a zážitků!













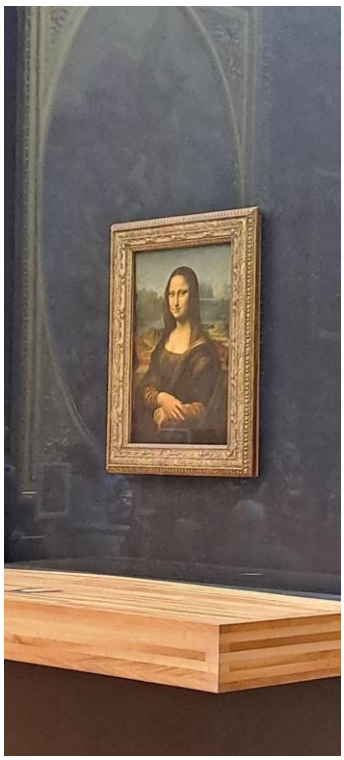

MEDIÁLNÍ OLYMPIÁDA UDĚLUJE
CERTIFIKÁT
Úspěšně dokončil/a SW HRU s gamifikovaným příběhem v oblasti mediální gramotnosti a stal/a se úspěšným řešitelem Mediální olympiády 2025.
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
Jméno instituce
Moravskoslezský kraj
ČERNÁ KOSTKA
MEDIÁLNÍ OLYMPIÁDA

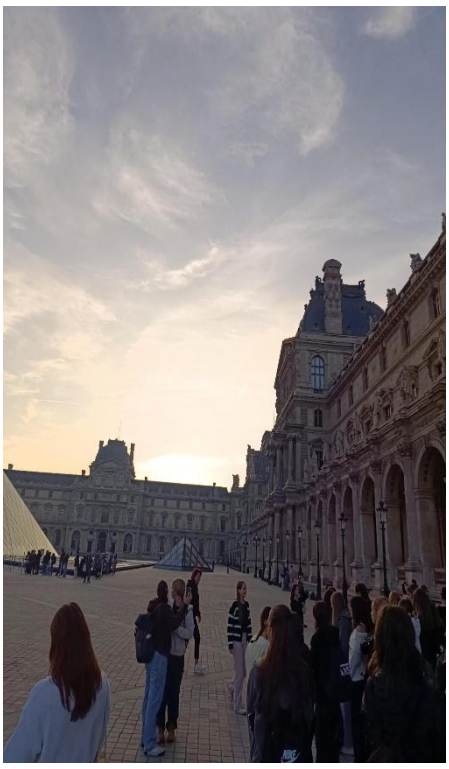
Odborná exkurze FRANCIE
Paříž, Remeš, Provins
Termín: 8. – 12. října 2026

Prohlídka Paříže, návštěva Notre Dame v Remeši, středověké město Provins, Louvre.













Děkujeme naší výpravě, jediné z východních Čech, za skvělou reprezentaci v soutěži **„Valašský datel“**, která se konala **ve dnech 15. a 16. října 2026**. Z Valašského Meziříčí si naši žáci přivezli nejen nové zážitky, ale i úspěšné umístění v první polovině žebříčku a další motivaci k tréninku psaní na klávesnici (a samozřejmě nemohl chybět pravý valašský frgál).



22. října 2026 nás studentky 4.D potěšily halloweenským bufetem, který se setkal s obrovským úspěchem









V úterý 21. října 2026 nás navštívil policejní psovod se svými svěřenci vycvičenými na vyhledávání drog a výbušnin. Moc děkujeme Policii ČR za velmi zajímavé ukázky kynologické práce!









Dne 7. října 2026 jsme se zúčastnili krajské soutěže Ekonomický tým. Náš tým složený z žáků 4. ročníku se umístil na krásném 4. místě.









Mateřská škola KAMARÁD

Hradec Králové

HOLODECK

Obchodní akademie, SPgŠ, VOŠ a JŠ s.r.o.

Žáci ze 2.D a 3.D v úterý 4. listopadu 2026 pomáhali na setkání hradeckých mateřských škol na téma digitální pregramotnost, obsluhovali jednotlivá stanoviště, ukazovali dětem práci s roboty, 3D perem a různými úkoly rozvíjeli u dětí informatické myšlení.





Prezentace středních škol a zaměstnavatelů 2026
V letošním roce jsme se účastnili setkání s budoucími studenty a rodiči na prezentacích středních škol v následujících termínech:

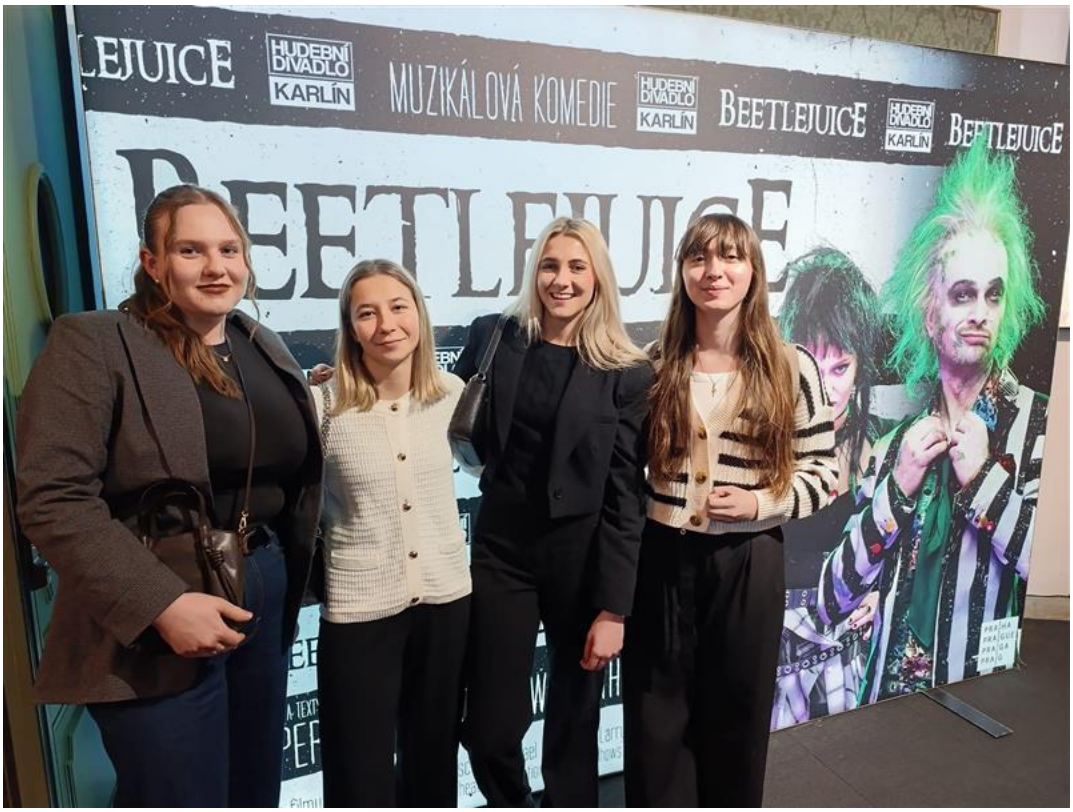
- Trutnov 10. – 11. 10. 2026
- Schola Bohemia 2026 Ideon Pardubice 17. – 18. 10. 2026
- Rychnov nad Kněžnou 24. – 25. 10. 2026
- Hradec Králové 14. – 15. 11. 2026
- Hitparáda škol – ENTERIA ARENA Pardubice 21. 11. 2026





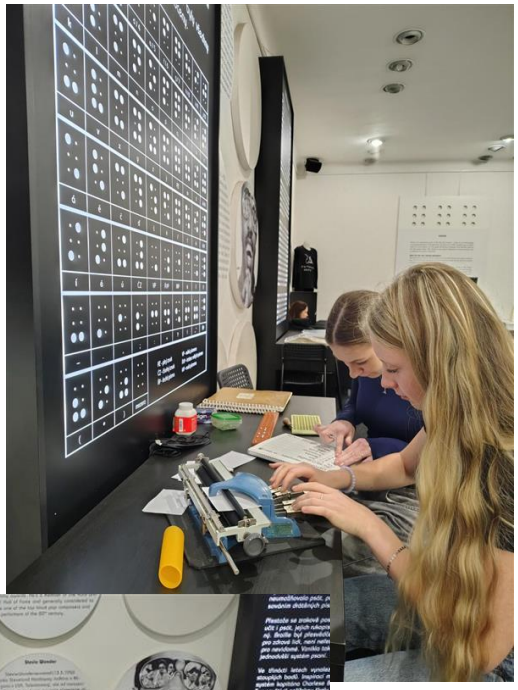
Ve čtvrtek 27. listopadu zavítala 63členná výprava žáků a učitelů školy do pražského Hudebního divadla Karlín na muzikálové představení Beetlejuice.





V úterý 2. prosince 2026 navštívila třída 1.D Neviditelnou výstavu v Praze











Pátek 5. prosince 2026 - Mikulášská nadílka třídy 2.D v MŠ Slavíčkova





Poděkování – Mikulášské besídky

Dobrý den,
Ráda bych se ještě vrátila k **mikulášské (vánoční) besídce** – proběhla opravdu nad moje očekávání. Bylo to velmi krásné vystoupení. Děvčata i pán Mikuláš byli nádherně připraveni, měli krásně nacvičené písničky, bylo vidět, že mají blízko k dětem, vystupovali bez ostychu a s velkou přirozeností. Celkově působili velmi mile, organizovaně a ochotně, respektovali pokyny jak ode mě, tak od paní učitelky. Přesně takto si představuji vystupování studentek pedagogické školy – vysoká úroveň, profesionalita a zároveň lidskost. Bylo to opravdu moc pěkné a budu velmi ráda, pokud tuto spolupráci udržíme i do budoucna.
Ještě jednou Vám přeji úspěšný start do nového roku, hodně zdraví, radosti a pracovních úspěchů.
S pozdravem
Homolková Kamila, **MŠ Slunečnice, Hradec Králové**

Dobrý den, paní ředitelko,
chtěla bych moc poděkovat paní učitelce Tillové (za zajištění) a panu učiteli Borůvkovi za provedení **akce Mikuláš v Mateřské škole Slavíčkova.**
Akce byla velmi zdařilá, příjemná atmosféra s hudebním doprovodem pana učitele. Dětem i kolegyním se celá akce moc líbila, děti s nadšením zpívaly a přednášely, i když zlobidla se u nás občas také vyskytnou, ale čertíci i andílci byli moc milí, tak nebyl důvod se moc bát. Mikuláš vše krásně přednesl a společné tancování na závěr bylo také velmi pěkné. Takže ještě jednou děkuji za spolupráci a ochotu přijít k nám do školky.
Zdraví a přeje pohodový vánoční čas Dana Adamírová

Adventní vystoupení sboru Mirtilli



Školní sbor Mirtilli rozzářil v neděli 7. prosince podvečer v lanovém parku Na Větvi na kraji hradeckých městských lesů adventním koncertem, na kterém zazněly tradiční koledy i moderní vánoční písně.





Vánoční akademie 2026



Přinášíme střípky z naší tradiční Vánoční akademie, kterou jsme se ve čtvrtek 18. prosince pomyslně rozloučili s rokem 2026 v královéhradeckém Adalbertinu.





Senzorické hraní – zážitkový seminář pro 2.D a 3.D

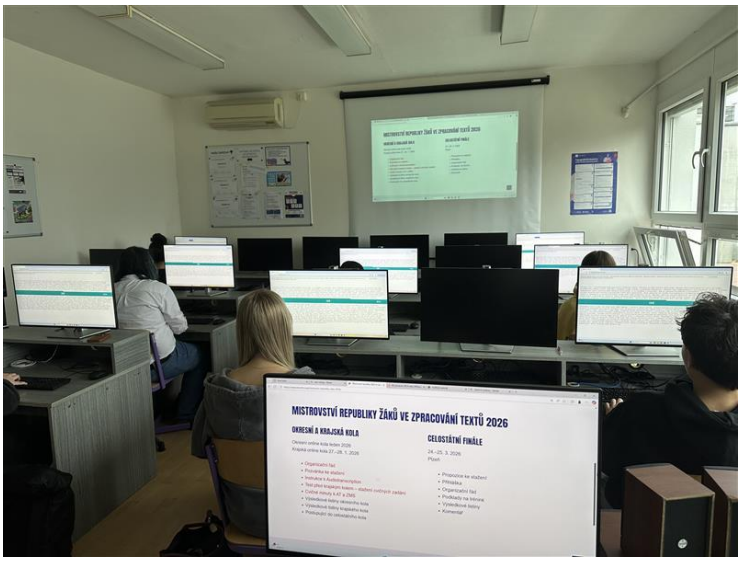
Středa 21. ledna 2026 ve třídách 2.D a 3.D patřila světu senzorického hraní, kterým nás provedla Ing. Veronika Hořeňovská. Seminář jsme započali inspirativní prezentací o profesní cestě lektorky a základních principech sensory play. Na vlastní pěst jsme poté pokračovali objevováním senzorických hraček a aktivit.
Celé dopoledne bylo velmi zábavné a obohacující. Odnesli jsme si nejen nové podněty a nápady, ale i jasnou představu o tom, jak smysluplně navrhnout senzorickou aktivitu.
M.P, 3.D





Účast na krajském kole mistrovství České republiky ve zpracovávání textu

Dne **28. ledna 2026** se konalo krajské kolo mistrovství České republiky ve zpracovávání textu. Do kterého postoupili úspěšní žáci z okresního kola. Soutěž probíhala v klidné a soustředěné atmosféře a přinesla velmi kvalitní výkony.
V desetiminutovém opisu dosáhli účastníci krásných výsledků, které potvrdily vysokou úroveň jejich připravenosti. Účast v krajském kole byla cennou zkušeností a motivací do další práce.



Krajské kolo mistrovství České republiky ve zpracovávání textu

V krajském kole mistrovství České republiky ve zpracovávání textu dosáhli žáci skvělých výsledků a umístili se v první polovině celkového žebříčku. Jejich výkony potvrdily vysokou úroveň připravenosti i pečlivosti.
Naprosto excelentní výkon předvedla **Kristýna Kárníková**, žákyně 3. ročníku, která v okresním kole obsadila **1. místo** a v krajském kole se umístila na **6. příčce**. Její výsledek patří k nejvýraznějším úspěchům soutěže.

Pořadí	Příjmení	Jméno	Škola	Ročník	Hrubé úhozy	Počet chyb	% chyb	Čisté úhozy
1.	Jaklová	Šárka	OA TGM Kostelec n. Orl.	4. SŠ	4120	3	0,070	3970
2.	Bartoš	Filip	OA TGM Kostelec n. Orl.	3. SŠ	3955	2	0,050	3855
3.	Netík	Vojtěch	OA TGM Kostelec n. Orl.	3. SŠ	3861	3	0,080	3711
4.	Havelka	Tomáš	Gymnázium, SOŠ a VOŠ, Nový Bydžov	3. SŠ	3614	4	0,110	3414
5.	Švestka	Daniel	VOŠZ, SZŠ a OA Trutnov	4. SŠ	3389	1	0,030	3339
6.	Kárníková	Kristýna	OA, SPgŠ, VOŠ a JŠ s právem st. jaz. zkoušky, s. r. o.	3. SŠ	3298	0	0,000	3298

Dvanáct měsíčků – představení 3.D pro děti z MŠ



V pondělí 2. února vystoupili žáci třídy 3.D v Divadle Jesličky s představením Dvanáct měsíčků pod vedením MgA. Jolany Brannyové a za hudebního doprovodu Bc. Zuzany Janákové. Na představení přišlo kolem 60 dětí z hradeckých mateřských škol.
Po odehrání pohádky žáci s dětmi vyzkoušeli několik cvičení na rozmluvení. Děti, které měly zájem, se dále rozdělily do čtyř skupin. V každé skupině studenti naučili děti krátkou písničku či básničku a využili k tomu rekvizity z představení. Na závěr každá skupina předvedla svůj výstup na pódiu pro ostatní diváky, čímž si děti mohly vyzkoušet hraní na scéně.

M.K., 3.D









10. 2. 2026 - Poslední praxe 4.D: studentky 4.D zorganizovaly prvních pět karvevalů v ŠD při ZŠ SNP. Děti si užily odpoledne plné her a tance.





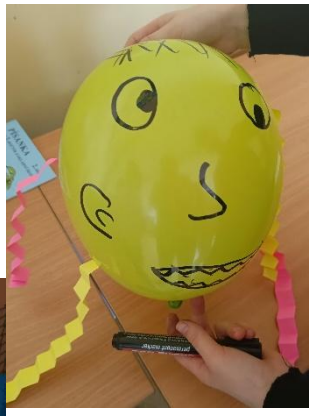




12. 2. 2026 - karnevaly ve školní družině. Děkujeme třídě 4.D za pečlivou přípravu a organizaci karnevalů!










Žáci 3.D 13. února 2026 připravili úžasný valentýnský bufet, kde si žáci i učitelé mohli koupit něco dobrého ke svačině nebo dárkovou dobrotu pro své blízké. Akce byla parádní a všem děkujeme.



Dne 13. 2. 2026 třídy 4. D a 1.E VOŠ navštívily Nízkoprahové centrum KLÍDEK pro děti a mládež ProstorPro, kde je hned při příchodu přivítala milá sociální pracovnice. Následovala přibližně 45minutová prezentace, během níž se studentky dozvěděly informace o vzniku a začátcích centra i o tom, jak se jeho činnost postupně rozvíjela.
Centrum je určeno pro děti a mládež ve věku od 10 do 22 let. Studentky se také dozvěděly, že zaměstnanci pracují nejen přímo v budově centra, ale věnují se i terénní práci, při které aktivně vyhledávají mladé lidi v problematické situaci.
Pracovníci pořádají různé akce a programy zaměřené na aktuální témata, například akci Pro Brave Space, která se bude konat v květnu. Zajímavostí je, že organizace provozuje také centrum s názvem Dřevěnka, které je určeno seniorům a nabízí jim prostor pro setkávání a různé aktivity.
Po skončení prezentace si studentky mohly prohlédnout prostory centra.

K.H. a K. L., 4.D



Maturitní ples se uskutečnil v tradičních prostorách hradeckého Kongresového centra Aldis v pátek 27. února 2026.

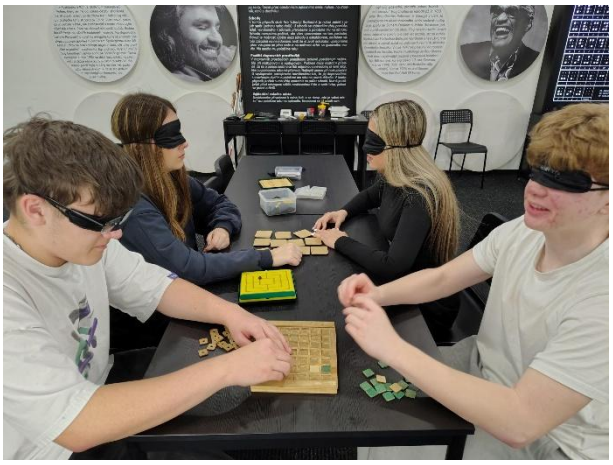






V úterý 24. března 2026 si třída 1.C užila netradiční exkurzi na N**eviditelnou výstavu v Praze.** Žáci si vyzkoušeli, jaké je to fungovat ve tmě jen pomocí ostatních smyslů – byl to opravdu zajímavý zážitek! Odpoledne si pak prošli Prahu a užili si společně strávený čas.









KRAJSKÉ KOLO PREZENTIÁDY 2026

Ve středu 25. 3. se tři naše týmy zúčastnily krajského kola soutěže Prezentiáda. Na témata „1:1“ a „Přes čáru“ vytvořily originální prezentace, ve kterých prokázaly kreativitu i schopnost samostatného uvažování.

Soutěž prověřila jejich prezentační i komunikační dovednosti, schopnost reagovat na otázky a zapojit se do diskuse. Odnášíme si kladné hodnocení poroty a především cenné zkušenosti.



Pěkné jarní počasí jsme využili pro představení venkovní výuky, pro třídy 3.D a 2.E byly připravené různé úkoly - frotáž, hledání živočichů, měření obvodů stromů a teploty půdy na různých místech parku, tvorba barevné palety, hmatové pexeso, hledání rostlin dle zadání atd.







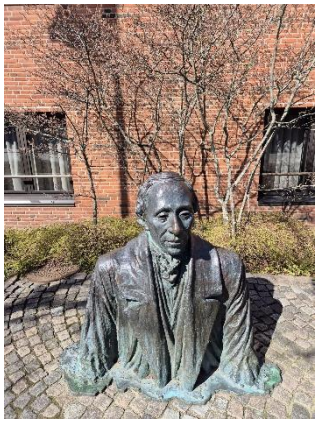




Poznávací zájezd do Dánska



V úterý 7. dubna 2026 jsme se hromadně sešli s dalšími studenty u budovy ČEZu v Hradci Králové a následně se vydali na poznávací zájezd do Dánska.
Po vyčerpávající dvacetihodinové cestě nás autobus vysadil kousek od srdce Kodaně. Společně s průvodcem jsme se vydali na procházku městem, během které jsme měli možnost vidět spoustu památek, mezi nimiž byla i socha Malé mořské víly, což je jeden z nejvýznamnějších symbolů Kodaně a celého Dánska.
Součástí programu byla dále návštěva zámku Rosenborg Slot, kde jsme si mohli prohlédnout jeho nádherný historický interiér.
Druhý den nás autobus zavezl do nedalekého města Odense, které je neodmyslitelně spjato se slavným spisovatelem Hansem Christianem Andersenem. Navštívili jsme jeho rodný dům i moderně pojaté muzeum věnované jeho životu a dílu. Expozice byla velmi poutavá a krásně provedená.
Poslední den jsme se vlakem vydali do švédského města Malmö. Cesta vedla přes známý Öresundský most, který je považován za architektonický zázrak. Prošli jsme centrum města a dozvěděli se něco o jeho historii. Poté jsme se vydali zpět do Kodaně, kde jsme dostali poslední možnost nákupu suvenýrů a návštěvy místních kaváren.
Celý zájezd jsme si velmi užili. Odvezli jsme si mnoho nových zážitků a pěkných vzpomínek.
Kristýna Kárníková a Eliška Hrnčálová, 3.A







Třída 3.D ve čtvrtek 16. dubna vyrazila v rámci předmětů Hra na hudební nástroj a Výtvarná výchova s metodikou na dvojici exkurzí do hradeckých kulturních institucí.
V první části kulturního dopoledne žáci zhlédli expozici PETROF Museum v městském informačním centru a následně se přesunuli do Galerie moderního umění v Hradci Králové na prohlídku nové stálé výstavy „České umění 20. století a jeho škatulky“, která jim pomohla lépe se zorientovat v moderních uměleckých směrech.







3. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce

Naše žákyně Lenka Veselá v pondělí 20. dubna vybojovala 3. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce.
Lence gratulujeme k umístění na stupních vítězů a děkujeme za reprezentaci naší školy.
Máme z tohoto výsledku velkou radost!



Obrovský úspěch našich studentek pedagogického oboru! 30. 4. 2026 se konalo krajské kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) na Gymnáziu J.K.Tyla.

V oboru č.12 studentky 4.D Michala Lášová a Klára Neckařová zvítězily a postoupily do celostátního kola!
Barbora Machačová ze 3.D čelila v oboru č.14 velké konkurenci a obsadila krásné 5.misto v kraji!
Děkujeme za skvělou reprezentaci školy!





Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, ve spolupráci
s Gymnáziem J. K. Tyla Hradec Králové

DIPLOM

Michala Lášová

1. místo

krajské kolo

Středoškolská odborná činnost

Obor: 12 tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie

Realizace soutěže byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Královéhradeckým krajem

V Hradci Králové dne 30. dubna 2026

předseda poroty

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, ve spolupráci
s Gymnáziem J. K. Tyla Hradec Králové

DIPLOM

Klára Neckařová

1. místo

krajské kolo

Středoškolská odborná činnost

Obor: 12 tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie

Realizace soutěže byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Královéhradeckým krajem

V Hradci Králové dne 30. dubna 2026

předseda poroty

Language MeetUp



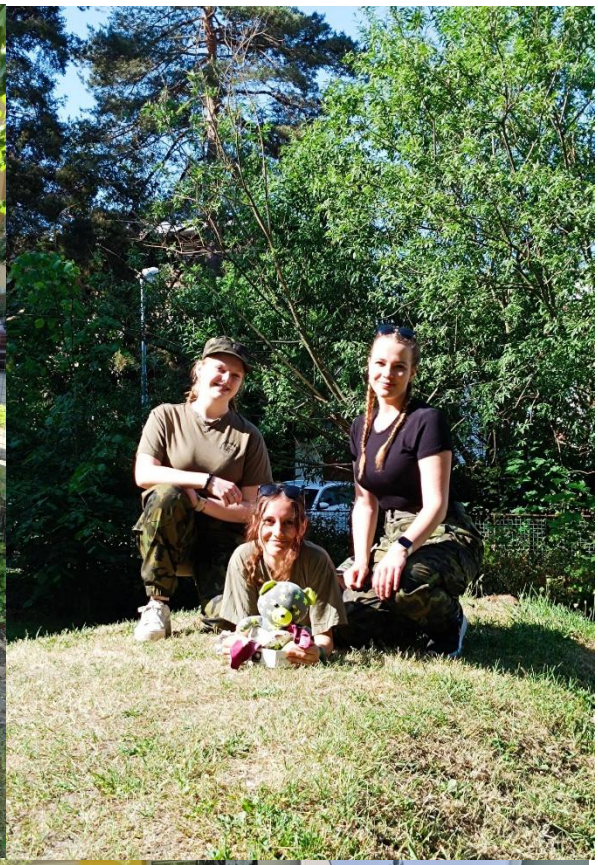
V úterý 12. května se žáci třídy 1.C zúčastnili prvního ročníku inspirativní akce s názvem Language MeetUp, která se konala v prostorách Studijní a vědecké knihovny v Hradci Králové ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové.
Hlavním bodem programu byl tzv. speak dating. Naši studenti měli jedinečnou příležitost absolvovat krátké intenzivní konverzace s rodilými mluvčími z řad zahraničních studentů UHK.





Ve středu 27. května 2026 si třída 3.D připravila pro děti ze MŠ Slunečnice dopoledne plné zajímavých úkolů na téma **Řemesla a povolání.** Děkujeme!

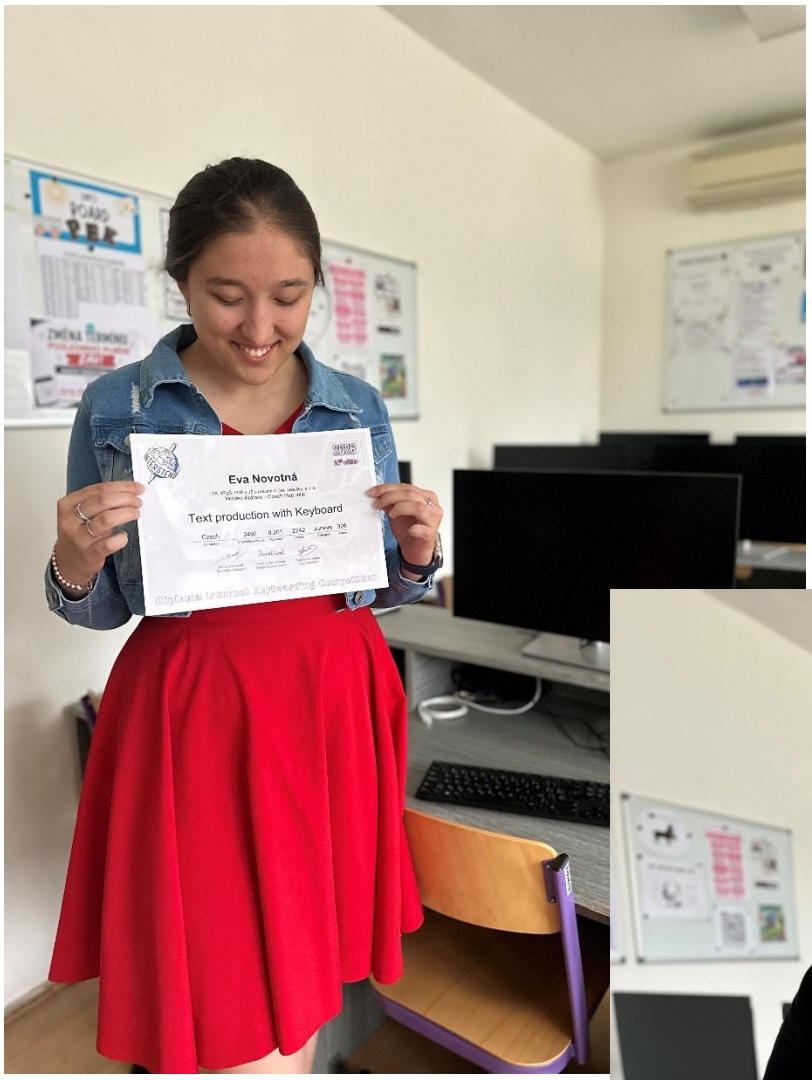


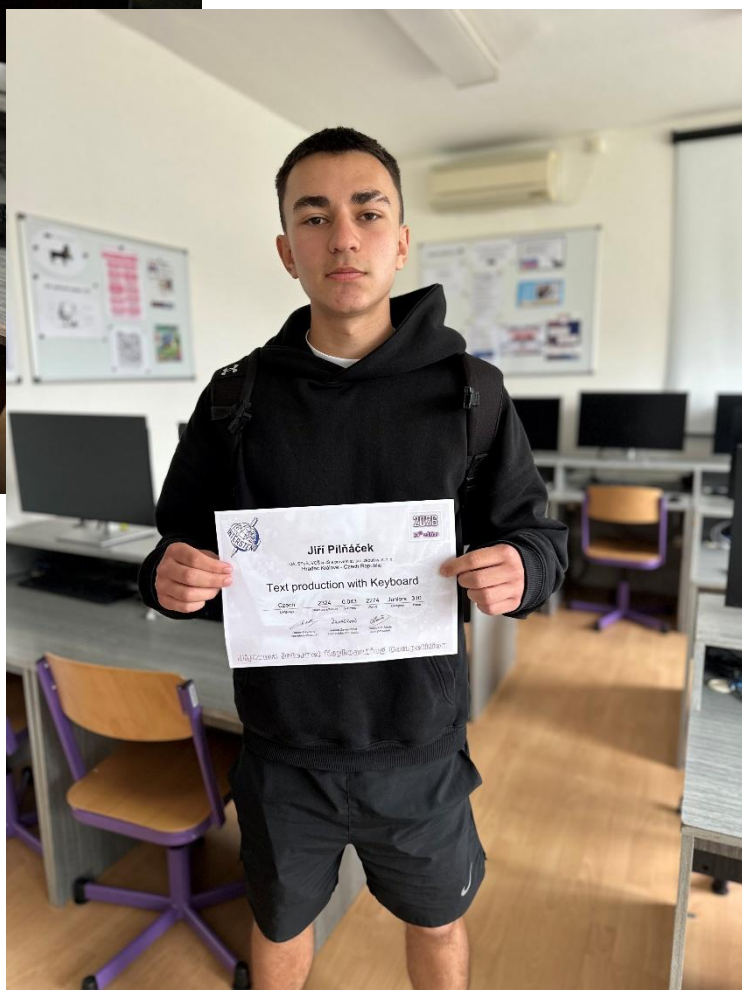






Naši žáci se zapojili do mezinárodní internetové soutěže **INTERSTENO** v psaní na klávesnici. Vyzkoušeli si, jaké je to obstát v mezinárodní konkurenci studentů z různých zemí světa, a prověřili svou rychlost i přesnost psaní. Za svou účast navíc získali mezinárodní certifikáty. Děkujeme všem za skvělou reprezentaci školy!





Třídní exkurze a akce završují školní rok

V posledních dnech školního roku 2026/2026 vyráží třídní kolektivy na nejrůznější tematicky zaměřené odborné exkurze a výchovně-vzdělávací akce. Žáci tak mají příležitost rozšířit si své znalosti či dovednosti a současně upevňovat sociální vztahy ve třídě.

Odborná exkurze 1.D na téma lesní pedagogika

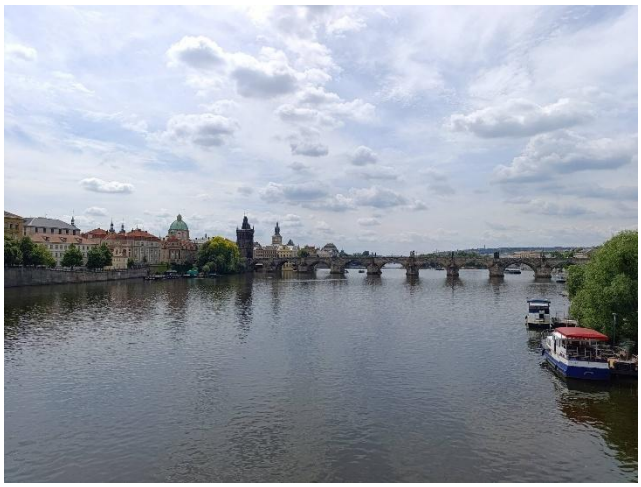






1.A Praha a Královská cesta

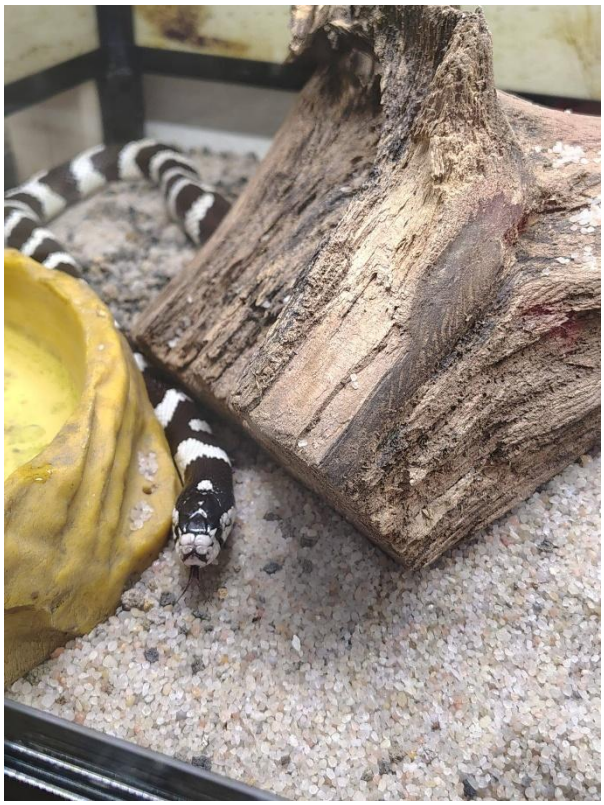






1.C minigolf a Svět plazů





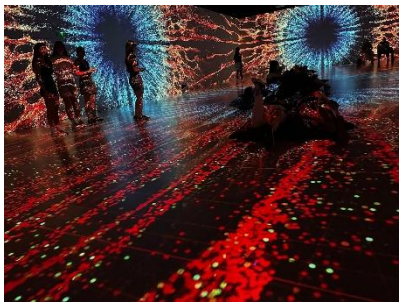


2.D vzdělávací exkurze do Prahy













V průběhu června až srpna proběhlo **studium pro provázející učitele.** Studium bylo plné sdílení a inspirace. Účastníce jsou učitelky hradeckých mateřských škol, které nám dlouhodobě vedou průběžné praxe našich žáků. Velmi si vážíme jejich nasazení a ochoty se v prázdninovém čase dále vzdělávat.









