



**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola cestovního ruchu
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o.**
SNP 170, 500 03 Hradec Králové, tel.: 495 541 548, e-mail: sekretariat@soavoshk.cz

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE



Hradec Králové 1. září 2017

Vypracovaly: PaedDr. Vladimíra Soukupová

Mgr. Iva Urbanová



Obsah

1 Školní strategie prevence	3
2 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	4
2.1 Oblast primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	4
2.1.1 Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)	4
2.1.2 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)	5
2.1.3 Platná legislativa v oblasti prevence	7
3 Zaměření primární prevence	8
3.1 Předcházení rozvoje rizik	8
3.2 Rozpoznání a zajištění včasné intervence	8
3.3 Začlenění primární prevence rizikového chování u žáků do školních vzdělávacích programů	9
4 Pracovníci v primární prevenci rizikového chování	10
4.1 Základní činnosti participujících pracovníků	10
4.1.1 Ředitel školy	10
4.1.2 Zástupce ředitele školy	11
4.1.3 Školní metodik prevence	11
4.1.4 Výchovný poradce	12
4.1.5 Třídní učitel	12
5 Cíle školní preventivní strategie	14
5.1 Dlouhodobé cíle	14
5.2 Střednědobé cíle	14
5.3 Krátkodobé cíle	15
5.4 Zabezpečení realizace cílů	15
6 Metody a formy prevence	16
7 Sociální síť spolupracujících organizací	17
8 Hodnocení	19
Přílohy: Funkční odkazy na webové stránky MŠMT	
Dodatky ke Školní preventivní strategii	



1 Školní strategie prevence

„Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.“¹

Školní strategie prevence

- je dlouhodobým preventivním programem školy
- jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle
- přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí
- oddaluje, brání nebo snižuje výskyt sociálně patologických jevů a rizikových forem chování
- zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
- podporuje zdravý životní styl
- poskytuje podněty ke zpracování Preventivního programu

¹ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, s. 2



2 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

2.1 Oblast primární prevence rizikového chování dětí a mládeže

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je resortem, který koordinuje v rámci ČR aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Při své činnosti primárně vychází z dokumentů národní povahy, a to zejména platné legislativy a národních strategií – Národní strategie protidrogové politiky na příslušná období a Strategie prevence kriminality také na příslušná období.

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválené MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017

2.1.1 Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) ²

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

² <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>



Výše uvedený metodický pokyn obsahuje:

- ✓ Úvodní ustanovení
- ✓ Charakteristika šikany
- ✓ Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně
- ✓ Základní postup v řešení šikany
- ✓ Nápravná opatření
- ✓ Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči
- ✓ Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání
- ✓ Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit
- ✓ Právní odpovědnost školy
- ✓ Trestně-právní hledisko šikany
- ✓ Podávání podnětů, stížností a oznámení
- ✓ Závěrečná ustanovení
- ✓ Seznam příloh: PŘÍLOHA 1: Stadia šikanování

PŘÍLOHA 2: Protektivní a rizikové faktory

PŘÍLOHA 3: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku
šikanování

PŘÍLOHA 5: Školní program proti šikanování

PŘÍLOHA 6: Postupy pro vyšetření a řešení šikany

PŘÍLOHA 7: Literatura a webové odkazy

PŘÍLOHA 8: Vzor rozhodnutí o vyloučení žáka

2.1.2 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) ³

Metodické doporučení MŠMT v souladu se Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality – všechny strategie vždy na příslušná období, § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona

³ <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>



č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže:

- vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- definuje preventivní program školského zařízení,
- doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

Výše uvedené metodické doporučení MŠMT obsahuje úvodní část a níže uvedené přílohy, které lze nalézt na webových stránkách MŠMT: <http://www.msmt.cz>:

- ✓ Příloha 1: Návykové látky
- ✓ Příloha 2: Rizikové chování v dopravě
- ✓ Příloha 3: Poruchy příjmu potravy
- ✓ Příloha 4: Alkohol
- ✓ Příloha 5: Syndrom CAN
- ✓ Příloha 6: Školní šikanování
- ✓ Příloha 7: Kyberšikana
- ✓ Příloha 8: Homofobie
- ✓ Příloha 9: Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- ✓ Příloha 10: Vandalismus
- ✓ Příloha 11: Záškoláctví
- ✓ Příloha 12: Krádeže
- ✓ Příloha 13: Tabák
- ✓ Příloha 14: Krizové situace spojené s násilím
- ✓ Příloha 15: Netolismus
- ✓ Příloha 16: Sebeпоškozování
- ✓ Příloha 17: Nová náboženská hnutí
- ✓ Příloha 18: Rizikové sexuální chování
- ✓ Příloha 19: Příslušnost k subkulturám
- ✓ Příloha 20: Domácí násilí
- ✓ Příloha 21: Hazardní hraní
- ✓ Příloha 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních
Formulář: Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS



2.1.3 Platná legislativa v oblasti prevence

- Zákon č. 561 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon),
- Zákon č. 65 2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 563 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 562 2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím Školského zákona
- Zákon č. 65/2017 plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb. Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů
- 167/1998 Sb. Zákon o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- 359/1999 Sb. Zákon o sociálně – právní ochraně dětí
- Vyhláška č. 197/2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 – 2018
- Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21 291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 21 149/2016, dříve 22294/2013-1, Novela č. 82/2016 Sb. zákona č.561/2004 Sb. – Školský zákon
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č.j.: MSMT – 43301/2013
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25884/2003-24
- Úmluva o právech dítěte, Bílá kniha EU o mládeži



3 Zaměření primární prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků je zaměřena nejen na předcházení a rozpoznání rizik, ale také na zajištění včasné intervence.

3.1 Předcházení rozvoje rizik

Škola důsledně dbá na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií,
- násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (virtuální drogy), gambling (patologické hráčství),
- kriminalita, delikvence,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

3.2 Rozpoznání a zajištění včasné intervence

V oblasti rozpoznání a zjištění včasné intervence se škola orientuje zejména na tyto případy:

- domácí násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).



3.3 Začlenění primární prevence rizikového chování u žáků do školních vzdělávacích programů

Problematika prevence rizikového chování u žáků je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci ji uplatňují a provádějí komplexně ve všech oblastech školního prostředí (oblast zdravého životního stylu, společenskovední, přírodovědná, oblast rodinné a občanské výchovy a oblast sociálně-právní) a zaměřují se na:

- a) psychosociální dovednosti (soběstačnost, autonomie, důstojnost, seberealizace, spokojenost v rodinných, přátelských a dalších mezilidských vztazích, sociální a kulturní integrovanost, tvořivost, schopnost milovat, pracovat a žít v souladu s rozmanitou kulturou a světem),
- b) existenci (pečuji o sebe, o svůj zevnějšek, volím mezi zdravým a nezdravým způsobem života, jsem nezávislý a mám představu o své budoucnosti, věřím v budoucnost, vnímám, že život má smysl),
- c) sounáležitost (vnímám se jako součást životního prostředí a Země, cítím se bezpečně ve škole, ve městě, jsem oceňován a ostatní si mě váží, mám kamarády a vážím si jich, umím se o sebe postarat a přijímat zdravotní/sociální pomoc a služby),
- d) adaptabilitu (dávám pozor na sebe a svůj zevnějšek, jsem žák, účastním se sportovních a rekreačních aktivit, setkávám se s lidmi a trávím s nimi volný čas, plánuji si volbu profese nebo zaměstnání, řeším s odvahou své problémy, mám právní povědomí).



4 Pracovníci v primární prevenci rizikového chování

„Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence a úspěšnosti primárně preventivních programů jsou vzdělání a kvalifikovaní pracovníci v primární prevenci rizikového chování, kteří jsou vybaveni odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi podle úrovně, kterou v primární prevenci zajišťují.

Na úrovni školy se jedná především o ředitele škol, dále pak pedagogy, kteří jsou nositeli preventivního a výchovného potenciálu – školní metodiky prevence, výchovné poradce, školní psychology, učitele etické výchovy, učitele výchovy k občanství a ke zdraví, multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy apod.“⁴

4.1 Základní činnosti participujících pracovníků

Náplň práce participujících pracovníků je dána vyhláškou 197/2016 Sb., dříve 72/2005 Sb.

4.1.1 Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů,
- pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence,
- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence,
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit,
- zajistí zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům ve školním řádu,
- zajišťuje vybavení školy odbornými, metodickými a dalšími pomůckami pro realizaci Preventivního programu,
- v rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování pedagogických pracovníků o vhodných a nejnovějších formách prevence a o situaci ve škole.
- podporuje a dbá na týmovou spolupráci školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu.

⁴ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018, MŠMT, Praha 2013, s.



4.1.2 Zástupce ředitele školy

- spolupracuje s ředitelem školy, se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli při řešení sociálně patologických jevů
- podílí se na aktivitách v rámci prevence

4.1.3 Školní metodik prevence

- koordinuje přípravu Preventivního programu a jeho zavádění ve škole podle aktuálních potřeb a podmínek, program aktualizuje,
- odborně a metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům předmětů (např. občanská nauka, biologie a ekologie, základy přírodních věd, český jazyk a literatura, pedagogika, psychologie, tělesná výchova, právo aj.), ve kterých je možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- podílí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence,
- pravidelně je informuje o vhodných preventivních aktivitách jiných zařízení,
- sleduje ve spolupráci s dalšími pracovníky školy rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů a navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů,
- zajišťuje funkčnost procesu a vyhodnocení výsledků Preventivního programu,
- spolupracuje s okresním metodikem preventivních aktivit, účastní se pravidelných porad a přenáší zásadní informace z jejich obsahu,
- zpracovává podklady pro informaci o Preventivním programu školy pro okresního metodika prevence, popř. krajského školského koordinátora prevence.

Dokumentace školního metodika prevence

Základním dokumentem je Školní strategie prevence obsahující:

- **Preventivní program** školy zpracováváný na každý konkrétní školní rok,
- **Strategie předcházení školní neúspěšnosti,**
- **Školní program proti šikanování,**
- **Krizový plán.**



4.1.4 Výchovní poradce

- účastní se společných jednání s ředitelem školy a školním metodikem prevence – dle potřeby,
- v souladu se školním metodikem prevence spolupracuje s třídními učiteli,
- v součinnosti se školním metodikem prevence spolupracuje s rodiči,
- diagnostická, konzultační, poradenská, metodická a vzdělávací činnost,
- navrhuje a zpracovává plány pedagogické podpory,
- zpracovává individuální vzdělávací programy v případě potřeby,
- má poradenskou funkci v oblasti kariérového vzdělávání.

4.1.5 Třídní učitel

- na třídnických hodinách informuje žáky o Preventivním programu a Programu proti šikanování,
- informuje o aktuálních změnách ve Školním řádu a v Preventivním programu,
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě),
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- komunikuje s vyučujícími a aktivně řeší jejich případné náměty,
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí,
- sleduje klima třídy,
- o případných problémech bezprostředně informuje školního metodika prevence
- uděluje návrhy výchovných opatření, tyto projedná se školním metodikem prevence a následně předává řediteli školy,
- nabízí žákům informační materiály, besedy s preventivní tematikou aj.



4.1.6 Pedagogičtí pracovníci

- rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy,
- upevňují spolupráci mezi žáky a rozvíjejí jejich vzájemný respekt,
- podporují solidaritu a toleranci, podporují vědomí sounáležitosti,
- posilují chování a jednání v souladu s právními normami, s důrazem na právní odpovědnost jedince,
- orientují se v problematice rizikového chování,
- nejsou lhostejní k projevům agresivity mezi žáky a mezi žáky a zaměstnanci školy,
- neprodleně hlásí projevy rizikového chování vedení školy a školnímu poradenskému pracovišti.



5 Cíle školní preventivní strategie

K hlavním cílům školní prevence náleží:

- prevence vůči sociálně patologickým jevům,
- smysluplné využívání volného času,
- zvýšení odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům,
- osvojení pozitivního sociálního chování mládeže,
- výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu,
- snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladé generace.

5.1 Dlouhodobé cíle

- ✓ systematicky rozvíjet a udržovat pozitivní školní klima (atmosféra důvěry, vzájemného respektu mezi všemi zúčastněnými, fungující komunikace)
- ✓ budovat návyky zdravého životního stylu, snižovat počet žáků experimentujících s návykovými látkami, snižovat počet případů šikany, násilí a nesnášenlivosti
- ✓ vést žáky ke zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovování si reálných životních cílů, poznávání sebe sama, zvládání stresů a dovednosti řešit problémy bez pomoci návykových látek
- ✓ soustavně prohlubovat a udržovat komunikaci a spolupráci s rodiči, podporovat zájem rodičů o dění ve škole

5.2 Střednědobé cíle

- ✓ zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí
- ✓ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit počet proškolených pedagogických pracovníků aktivně se podílejících na prevenci
- ✓ rozšiřovat možnosti trávení volného času, pravidelně poskytovat co nejvíce možných informací i volnočasových aktivitách
- ✓ snažit se rizikovým projevům chování předcházet, zvýšit informovanost (učitelů, žáků i rodičů) v oblasti sociální patologie a trestně právní odpovědnosti



5.3 Krátkodobé cíle

viz. **Preventivní program** pro daný školní rok

5.4 Zabezpečení realizace cílů

- spolupráce s vedením školy
- spolupráce všech pedagogických pracovníků
- spolupráce s institucemi, sportovními oddíly, zájmovými organizacemi,
- zajištění vhodných prostor (tělocvična, sportovní hala, domov mládeže, atd.),
- vyškolení pedagogických pracovníků,
- jednotný postup všech pedagogických pracovníků při řešení problémů, konfliktů,
- průběžná informovanost všech zaměstnanců školy, a to dle aktuální situace,
- propagace činnosti – nástěnky s aktuálními informacemi,
- úzká spolupráce s rodiči,
- zajištění volnočasových aktivit vycházejících z potřeb žáků,
- záznamy o realizaci aktivit, jejich zhodnocení.

Pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně seznámeni s níže uvedenými dokumenty:

- ✓ Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- ✓ Školní preventivní strategie
- ✓ Preventivní program školy na příslušný školní rok
- ✓ Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- ✓ Program proti šikanování
- ✓ Krizový plán



6 Metody a formy prevence

Metody prevence rizik zahrnují všechny techniky a metody, které pomáhají předcházet zbytečným nebo předvídatelným rizikům a negativním jevům.

K práci s tématy prevence je možno využít metod výkladu, samostatné práce, skupinové práce, projektového vyučování, práce s médii, s materiálem, hraní rolí, řešení modelových situací, besed, diskusí, soutěží apod.

Při realizaci prevence je nutné uplatňovat nejen moderní formy, ale také interaktivní, prožitkové a sebezkušenostní metody:

- zajištění důsledného dodržování Školního řádu
- proškolení pedagogických pracovníků
- soutěže (vědomostní, sportovní, výtvarné, jazykové, literární, vzdělávací aj.)
- projektová práce žáků
- přednášky, besedy
- filmová a divadelní představení, koncerty, kulturní programy
- návštěvy výstav
- výlety, exkurze
- podpora volnočasových aktivit včetně nepovinných předmětů a zájmové činnosti
- studentská rada
- spolupráce s organizacemi nabízející kvalitní programy v rámci prevence rizikových projevů chování aj.
- rodičovské schůzky
- nástěnky a informační tabule
- webové stránky
- internetové vyhledávače



7 Sociální síť spolupracujících organizací

Školní strategii prevence je nutné koncipovat ve spolupráci s ostatními institucemi. Aby byla efektivní, musí být realizována v úzké spolupráci různých subjektů:

- školská poradenská zařízení,
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí,
- nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží,
- Linka bezpečí pro děti a mládež
- Policie ČR, Městská policie,
- Krizové centrum pro děti a rodinu,
- SPONDEA, Krizové centrum pro děti a mládež (s nepřetržitým provozem) – centrum pro týrané, zneužívané a ohrožené děti,
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy,
- Probační a mediační služba,
- Linka důvěry,
- Reanarkon, o. p. s.,
- Faust, o. s.,
- Charita,
- Diakonie,
- Fond ohrožených dětí,
- Bílý kruh bezpečí,
- zdravotnická zařízení aj.

Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení

- ✓ Důležité informační a poradní zdroje:
- ✓ www.kappa-help.cz
- ✓ www.nzdm.cz
- ✓ www.msmt.cz
- ✓ www.primarniprevence.cz
- ✓ www.spolecnekbezpeci.cz
- ✓ www.minimalizacesikany.cz (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)



- ✓ www.sikana.org
- ✓ www.internetporadna.cz
- ✓ www.linkabezpeci.cz (Sdružení Linka bezpečí (116 111))
- ✓ www.ochrance.cz (Veřejný ochránce práv)
- ✓ www.amnesty.cz (Amnesty International ČR)
- ✓ www.e-nebezpeci.cz (E-Nebezpečí pro učitele)
- ✓ www.ncbi.cz (Národní centrum bezpečnějšího internetu)
- ✓ www.e-bezpeci.cz (Portál E-Bezpečí)
- ✓ www.napisnam.cz (Online poradna projektu E-Bezpečí)
- ✓ www.Horka-linka.cz
- ✓ www.sananim.cz/dis
- ✓ www.drogovaporadna.cz



8 Hodnocení

Provádění pravidelné evaluace je významné nejen pro udržení vysoké úrovně vzdělávacích aktivit zaměřených na rizikové chování, ale také k inovaci školní preventivní strategie.

Zpětná vazba ověřuje míru její funkčnosti a efektivity. Na zpětné vazbě se podílí nejen třídní učitelé, ale všichni pedagogové, kteří v konkrétní třídě vyučují.

Evaluace je realizována prostřednictvím:

- otevřených diskuzí se žáky,
- formou dotazníkových šetření,
- formou sociometrie,
- rozhovorů s třídními učiteli a ostatními pedagogy,
- vyhodnocení šetřených jevů a podezření,
- vyhodnocení udělení a účinnosti udělených kázeňských opatření
- vyhodnocení intervencí a mapování třídních kolektivů,
- zpráv školských poradenských pracovišť,
- zápisů z pedagogických rad,
- vyhodnocení Preventivního programu školy.

Škola využívá evaluační nástroje, které slouží k hodnocení všech částí prevence:

- plánování, přípravy, realizace i hodnocení výsledků preventivního programu,
- při výskytu problému s projevy rizikového chování žáků,

Vyhodnocení se provádí pravidelně jednou ročně a jeho výstupy obsahuje vyhodnocení Preventivního programu školy i Výroční zpráva školy. Případné náměty na úpravu Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Programu proti šikanování, Krizového plánu nebo Školního řádu jsou pak do těchto dokumentů přeneseny formou jejich aktualizace.

Na vyhodnocení se podílí školní poradenské pracoviště, vedení školy a užší realizační tým. Zpráva z tohoto vyhodnocení je pak zpracována do září následujícího školního roku.