



## **STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

### **Úvod**

Tato strategie zabezpečuje jednotný postup pro vytvoření podmínek ke zlepšení prospěchu žáků neprospívajících a pro vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané. Vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a je v souladu s platným Školním řádem Obchodní akademie, Střední pedagogické školy, Vyšší odborné školy cestovního ruchu a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o.

### **Postup školy při vytváření podmínek ke zlepšení prospěchu žáků**

- 1) Vyučující povinného předmětu, který zjistí nápadné zhoršení prospěchu u žáka, informuje o této skutečnosti třídního učitele žáka, společně se snaží zjistit příčinu zhoršení prospěchu a domluví se, zda vyvolají jednání se zákonným zástupcem žáka o neprospěchu žáka. Toto jednání vyvolají vždy, je-li žák na konci 1. nebo 3. čtvrtletí hodnocen klasifikačním stupněm 4-5, 5.
- 2) Vyučující hlavních předmětů doporučí žákovi pravidelné doučování v daném předmětu.
- 3) Vyučující učitel daného předmětu a třídní učitel žáka zvolí společný postup pro řešení daného případu, stanoví termín pro projednání se zákonným zástupcem žáka a třídní učitel pozve prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka na jednání (např. prostřednictvím systému Bakaláři).
- 4) Jednání o neprospěchu žáka se vždy zúčastní vyučující daného předmětu (při neprospěchu z více předmětů je možno více vyučujících), třídní učitel žáka a zákonný zástupce žáka spolu se žákem samotným. V případě potřeby pozve třídní učitel k jednání některého z pracovníků školního poradenského pracoviště.



- 5) O průběhu a závěrech jednání včetně doporučujících postupů vedoucích ke zlepšení prospěchu žáka provede třídní učitel zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu či převzetí zápisu zákonným zástupcem žáka se do zápisu z jednání zaznamená.
- 6) Zákonný zástupce žáka bude na jednání informován, že pokud nedojde ke zlepšení prospěchu žáka v daném vyučovacím předmětu, bude žák hodnocen v příslušném pololetí nedostatečnou. Tato informace bude vždy obsažena v zápisu z jednání.
- 7) Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu. Třídní učitel originál zápisu předá výchovnému poradci školy k evidenci.

#### Podpůrná opatření při řešení školní neúspěšnosti

- dostatečně a vhodně motivovat žáka k učení (vhodná motivační strategie)
- individuální přístup (motivace, akceptování osobního tempa žáka, vhodné formy a metody práce)
- podporovat sebedůvěru žáka:
  - ✓ posilovat kompetence a zdůrazňovat pozitivní stránky žáka
- mít radost z jeho úspěchů, nepodceňovat význam ocenění
  - ✓ nabízet žákovi alternativní řešení a rozvíjet návyky pro lepší zvládnání problémů
  - ✓ umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názory a učit ho sebehodnocení
- pravidelně zařazovat sebehodnocení žáků
- vytvářet podmínky pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách
- žákům s vysokou absencí (zdravotní důvody aj.):
  - ✓ včas nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky
  - ✓ konzultace s žákem a rodiči včetně vypracování harmonogramu a různých způsobů podpory dítěte
- zvýšená spolupráce s rodiči a realizace společných setkání v průběhu celého školního roku včetně pořízení zápisu (přítomnost výchovného poradce, školního metodika prevence, mentora výchovy a vzdělávání, učitelé problémových předmětů, příp. ostatní)



- umožnit používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací (pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva aj.)

Důležitým činitelem ve výchovně vzdělávacím procesu je učitel, který působí svou osobností velkou měrou na duševní rovnováhu žáka.

Mezi učitelovy přednosti lze řadit:

- klid ve stresujících situacích
- tolerance
- trpělivost
- sebedůvěra

Významným momentem při výuce je vlastní práce učitele, která předpokládá uplatnění různých didaktických zásad.

Mezi zohledňované zásady patří:

- vhodná motivační strategie
- názornost
- přiměřenost
- soustavnost a následnost
- propojení teorie s praxí
- individuální přístup k žákům
- aktivní zapojení žáků



**Školní výkon, prospěch a především neprospěch předpokládají a vyžadují v průběhu celého středoškolského vzdělávání:**

- intenzivní práci s dítětem
- vliv rodinného prostředí
- vliv klimatu třídy a školy
- spolupráci učitelů, rodičů i žáků

*„Má-li být náprava úspěšná, musí být komplexní a všestranná, neboť "nebude-li současně napravovat všechno, co vzájemně souvisí, nikdy se nedostanete kupředu."*

J. A. Komenský

Hradec Králové, 1. září 2018