



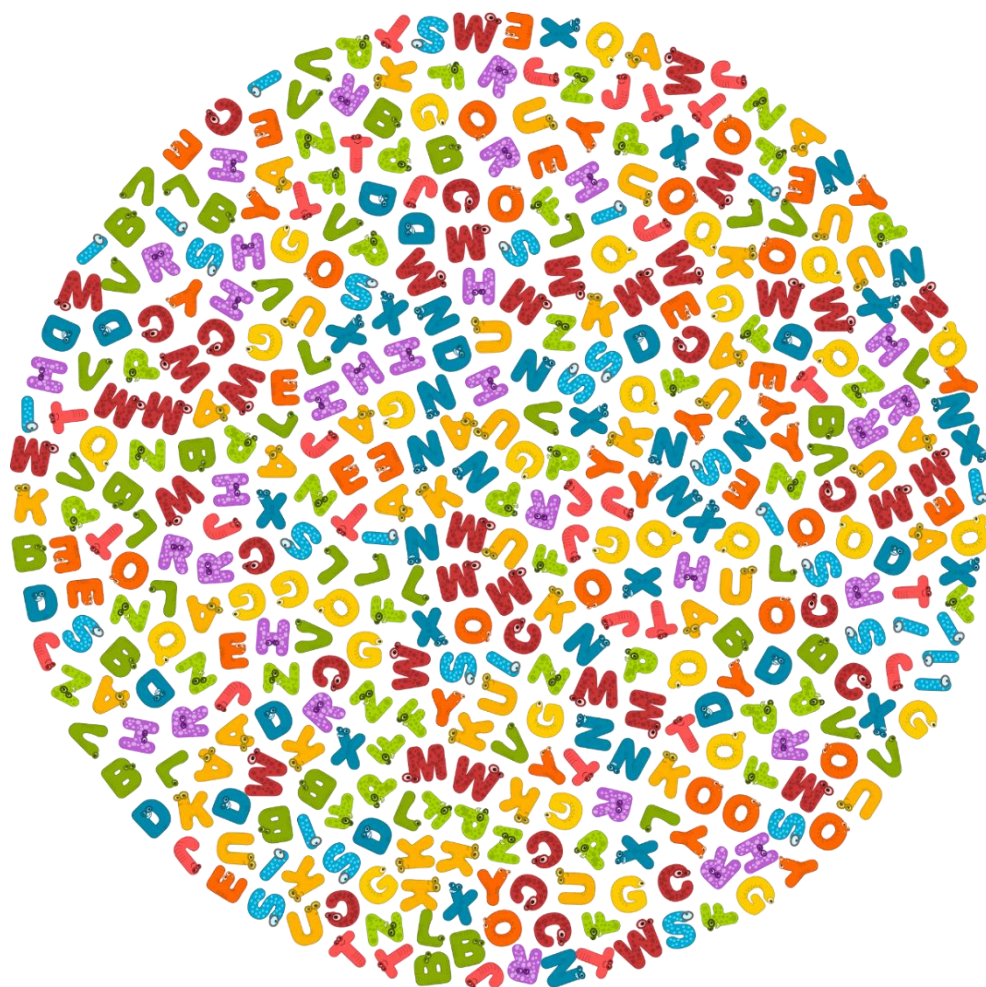
**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o.**

SNP 170, 500 03 Hradec Králové, tel.: 495 541 548, e-mail: sekretariat@soavoshk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Vyšší odborná škola

školní rok 2019/2020



OBSAH

Základní údaje o škole	3
1. Název a adresa	3
2. Zřizovatel a datum zřízení	3
3. Předmět podnikání.....	3
4. Základní charakteristika školy	3
5. Systém řízení školy.....	4
6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy.....	4
7. Školská rada	4
8. Odborové organizace	4
9. Mezinárodní programy	4
10. Financování projektů z cizích zdrojů.....	5
11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	5
12. Etický kodex pedagoga	6
13. Struktura autoevaluace školy	7
Přehled oborů vzdělávání.....	8
14. Seznam oborů zařazených do sítě škol	8
15. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou	8
16. Profil absolventa oboru cestovní ruch	8
17. Učební plán studijního oboru – CESTOVNÍ RUCH.....	11
18. Údaje o rozvoji spolupráce s odbornou praxí	12
Přehled pracovníků školy ve školním roce 2019/2020	13
Výsledky vzdělávání studentů	14
1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání studentů členění podle oborů, ročníků a tříd školní rok 2019/2020 podle stavu k 31. 10. 2020.....	14
2. Prospěch studentů ve škole - zimní období.....	14
3. Prospěch studentů ve škole - letní období.....	14
4. Souhrnný údaj o výsledcích absolutorí.....	14
Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.....	15
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	16
Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	17
Základní údaje o hospodaření školy	19
1. Finanční hospodaření za školní rok 2019/2020	19
2. Vyúčtování státní dotace	19
3. Výsledek auditu	20
Závěr.....	21
Veřejně prospěšné akce.....	22
PROJEKT – Žijeme zdravě?.....	23
Akce školy.....	26
Přílohy	31

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

SNP 170, 500 03 Hradec Králové 3

www.soavoshk.cz; email: sekretariat@soavohsk.cz; reditel@soavoshk.cz;

ID datové schránky: rb7qwac

2. Zřizovatel a datum zřízení

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

právní forma: společnost s ručením omezeným

statutární orgán – jednatelka: Dr. Eva Petříkovová, Hradec Králové, Pardubická 752

den zápisu do obchodního rejstříku: 1. ledna 1997

3. Předmět podnikání

Hlavní předmět činnosti:

- výchova a vzdělávání na základní, střední a vyšší odborné škole
- výuka cizích jazyků

Další související činnosti:

- další profesní vzdělávání pracovníků
- rekvalifikace pracovníků
- provádění kvalifikačních zkoušek
- regionální vzdělávací středisko
- výchovné poradenství
- provozování školní cestovní kanceláře

Škola má uzavřenou smlouvu o dlouhodobém pronájmu.

KHS vydala kladný posudek k užívání objektu.

4. Základní charakteristika školy

Název vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Zaměření vzdělávacího programu: Průvodce cestovního ruchu

Samostatný pracovník cestovní kanceláře

Délka studia: 3 roky, 6 období

Předpoklady přijetí: získání úplného středního vzdělání a úplného středního odborného vzdělání

Způsob ukončení školy: absolutorium

Poskytované vzdělání: vyšší odborné

5. Systém řízení školy

Zakladatel školy je současně jejím ředitelem. Ve školním roce 2019/2020 pracoval jeden zástupce ředitele. Škola má stanovené vedoucí učitele pro sekci jazyků, pro sekci ekonomických předmětů a pro sekci odborných předmětů cestovního ruchu. Tito se spolupodílejí na metodickém vedení a synchronizují vzájemnou koordinaci výuky s ohledem na mezipředmětové vztahy a konzultují práci začínajících učitelů. Zároveň v rámci sekce koordinují zvyšování odbornosti a specializaci. Ve škole probíhá pravidelná konzultační činnost jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola průběžně upozorňuje studenty na neodpovídající přípravu prostřednictvím webového rozhraní. Žáci mají možnost přípravy a složení státních zkoušek z jazyků. Škola organizuje odbornou praxi studentů ve školní cestovní kanceláři a smluvně vázaných cestovních kancelářích.

6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Škola má zpracovanou sebehodnotící zprávu dle společného hodnotícího rámce pro školy – MODEL CAF.

7. Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 školského zákona č. 561/2004 Sb. Ve školním roce 2019/2020 probíhaly schůzky školské rady dle plánu.

Zástupce zřizovatele: JUDr. Josef Matyáš

8. Odborové organizace

Škola nespolupracuje s žádnými odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů ani dalšími partnery.

9. Mezinárodní programy

Číslo operačního programu:	CZ.1.07
Název operačního programu:	OP Vzdělávání a konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	56
Název výzvy:	Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.00/56.2603
Název projektu:	Škola jazykům otevřená
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363
Název projektu:	Podpora krajského akčního plánování
Indikátor:	5 08 10

10. Financování projektů z cizích zdrojů

Číslo operačního programu: 02
Název operačního programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008144
Název projektu: **Šablony SŠ a VOŠ**

Číslo operačního programu: 02
Název operačního programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Registrační číslo dle MS2014+: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016349
Název projektu dle MS2014+: **Šablony SŠ a VOŠ II.**

11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), je součástí Preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

Škola se ojediněle setkává s drobnými přestupky, které lze někdy označit za projevy šikany, agresivity nebo nesnášenlivosti. Pedagogický sbor se soustřeďuje na prevenci těchto jevů, řídí se následujícími pravidly:

- nepodceňuje žádné detaily
- jakákoli kamufláž nebo řešení „na oko“ nemá smysl
- dodržuje postup krok za krokem
- vše si opakovaně ověřuje
- respektuje osobnost každého zúčastněného
- kde cítí, že na problém nestačí, obrátí se na odborníky
- reflexe vlastních postojů ke vztahům ve třídě (tendence přehlížet ze strachu, zveličovat)

Cíl Školního programu proti šikanování

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi studenty navzájem a mezi studenty a učiteli

Preventivní opatření

- Školní řád
- dohledy vyučujících
- práce třídních učitelů s kolektivem (třídnické hodiny)
- práce třídních učitelů s jednotlivými studenty (individuální rozhovory)
- spolupráce s odborníky

- aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- informovat studenty i rodiče na koho se obrátit v případě potřeby - třídní učitel, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy
- vést studenty k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- rozvíjet vzájemný respekt mezi dětmi
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

12. Etický kodex pedagoga

- Rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský potenciál studenta
- Vytvářet, podporovat a zachovávat vhodné prostředí k výuce
- Dále se vzdělávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- Spolupracovat s vedením, kolegy a dalšími profesionály v zájmu vzdělávání studentů
- Spolupracovat s rodiči, budovat důvěru a respektovat právo na soukromí
- Rozvíjet intelektuální a etickou stránku studentovy osobnosti
- Nezneužívat svého postavení vůči studentům, nejednat z pozice moci
- Hlásit se k ideálům demokracie a v tomto duchu působit na výchovu studentů.
- Přistupovat ke svému povolání jako k poslání.
- Být morálně bezúhonný a být vzorem
- Neupřednostňovat žádného studenta, být spravedlivý a aplikovat rovný přístup ke všem studentům, respektovat individuální vlastnosti, uplatňovat spravedlivá kritéria hodnocení
- Realizovat výuku s ohledem na konkrétní potřeby studentů, jejich schopnosti, zkušenosti i osobní odlišnosti
- Používat vhodnou a uvážlivou míru usměrňování
- Zvládat zátěžové situace
- Udržovat trvale radostnou atmosféru, navozovat klidné a přátelské prostředí
- Vytvářet vztahy podporující spoluodpovědnost, spolupráci, důvěru
- Respektovat osobnost studenta, podporovat zpětnou vazbu, uznat vlastní chybu
- Prosazovat a podporovat moderní, uvolněné vyučování

Oblast charakteristiky pedagoga

- Osobnost s potřebou osobní svobody
- Přirozená autorita, přirozený talent
- V individuálním kontaktu – otevřenost, vstřícnost, komunikativnost
- Sebejistota, rozhodnost, odolnost vůči zátěži
- Zdravý optimismus
- Vytrvalost, pečlivost, píle, pohotovost
- Kladný vztah k studentům
- Slušné a korektní vystupování
- Vyhýbat se střetům
- Profesionální zdatnost (celoživotní vzdělávání)
- Organizační schopnosti

Uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu:

- a) Princip přiměřenosti
- b) Princip emocionálnosti
- c) Princip jednotnosti výchovného působení
- d) Princip sloučení teorie s praxí

13. Struktura autoevaluace školy

1. Orientována na studenta, má sloužit studentům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – student. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje studentův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
2. Výukou podporuje studentovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou naučit a cítí se odpovědní za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k studentovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby studentů, anticipují a opravují studentovo nepochopení učivu, používají různé vyučovací strategie. Obecně – úspěšná škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkonu a usiluje o dosažení úspěchu.
3. Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Má vysoký optimismus a očekávání k studentovu učení (věří v možnosti studenta, důvěřuje mu). Vytváří otevřené, přátelské kulturní prostředí, pozitivní přístup k disciplíně, má poznatky o etické identitě studenta.
4. Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
5. Má dobrého ředitele, ten užívá účinného stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a studenty, pečuje o odborný růst učitelů. Úspěšná škola komunikuje s rodiči a společností.
6. CAF – vypracování sebehodnotící zprávy
7. Školní dotazníková šetření
8. Účast na soutěžích
9. Práce s talentovanými studenty
10. Srovnávací testy 1. ročníků z anglického jazyka
11. Závěrečné ředitelské testy
12. Rozbory, srovnání podle metod PDCA cyklu = Demingův zlepšovací cyklus
P – plan; D – do; C – check; A - act
13. Maturitní zkoušky
14. Státní zkoušky z cizích jazyků
15. Intenzivní jazykové soustředění
16. Analýza chování a výsledků studentů
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

14. Seznam oborů zařazených do sítě škol

65-43-N/01 *Cestovní ruch*

Učební dokumenty schválilo MŠMT ČR pod čj. MSMT-1970/2016
s platností od 1. 9. 2016.

15. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou

- třídní knihy
- třídní výkazy
- katalogové listy studentů
- školní řád, rozvrh hodin
- evidence studentů
- protokoly o přijímacím řízení
- kniha úrazů
- záznamy pedagogických rad
- studijní průkazy
- schválená akreditace vzdělávacích programů

16. Profil absolventa oboru cestovní ruch

Vzdělávací program je sestaven s ohledem na aktuální požadavky a potřebnou úroveň vysoké náročnosti odborné přípravy samostatných pracovníků cestovního ruchu s mimořádným důrazem na jejich schopnost komplexního pochopení problematiky, komparativních vazeb, odpovídajícího stupně flexibility a kreativity s ohledem na dynamičnost procesu vývoje turismu a tím i prostředků jeho realizace.

Za rozhodující realizační předpoklady oboru vzdělání jsou považovány schopnosti třídění poznatků a jejich přijímání v širších souvislostech, hluboký zájem o zvolený obor vzdělání, osobní motivace a kreativní přístup k nabízenému vzdělávacímu programu, vlastní iniciativa a využití přijímaných poznatků pro další rozvoj znalostí a dovedností i formování osobnosti.

Profil absolventa

Po splnění všech požadavků vzdělávacího programu, vypracování a obhajobě absolventské práce a složení absolutoria získává absolvent označení „diplomovaný specialista“ zkráceně „DiS.“ a je **způsobilý vykázat po zapracování** odpovídající teoretické a praktické znalosti, schopnosti a dovednosti v oboru cestovní ruch včetně zkušeností z realizované odborné praxe.

Absolvent:

- aktivně používá v ústní i písemné formě dva světové jazyky včetně odborné terminologie z oblasti cestovního ruchu
- v prvním cizím jazyce, kterým je povinně anglický jazyk, komunikuje také běžně v obchodním písemném styku a má dále základní přehled o kulturním a literárním dění v anglicky mluvících zemích
- orientuje se v ekonomických pojmech, rozumí ekonomickým jevům a procesům na mikro i makro úrovni, a to včetně základů účetnictví
- ovládá teoreticky i prakticky teorii a techniku cestovního ruchu
- využívá získané vědomosti a dovednosti z ekonomických předmětů v praxi, chápe podstatu, principy a nástroje marketingu a managementu v tržní ekonomice, dokáže je aplikovat v cestovním ruchu
- má položeny základy psychologie
- ovládá metodiku práce průvodce v souladu s **evropským i českým standardem**
- umí vhodně komunikovat a prezentovat se, kulturně se chová a jedná s lidmi, je šetrný k životnímu prostředí
- dokáže efektivně pracovat, a to jak samostatně, tak v týmu, spolupracuje s tuzemskými i zahraničními partnery
- uplatňuje zásady profesní etiky
- umí řešit zátěžové situace a zná řešení typických krizových situací v oblasti cestovního ruchu
- dbá na bezpečnost práce, požární ochranu a ochranu zdraví
- umí poskytnout první pomoc
- pracuje s informacemi - umí je vyhledávat, shromažďovat, třídit, vyhodnocovat, zpracovávat a poskytovat a prezentovat klientům v odpovídajícím obsahu, rozsahu i formě, např. v podobě nejrozličnějších produktů pro cestovní ruch
- používá moderní informační technologie a aplikační software běžný v cestovním ruchu
- má přehled o právním řádu ČR a vybraných právních odvětvích ze skupiny práva veřejného
- a soukromého, a to z pohledu řadového občana, zaměstnance i podnikatele, na základní úrovni se orientuje se v právu EU
- má široký přehled o kultuře, umění, přírodním dědictví a geografii pro potřeby cestovního ruchu, jakož i o památkách UNESCO v ČR
- má zkušenosti z odborné praxe

Absolvent univerzálního vzdělávacího programu Cestovní ruch se může v rámci procesu vzdělávání zaměřit buď hlouběji na činnosti cestovních kanceláří a dalších subjektů realizujících svoji činnost v cestovním ruchu nebo na průvodcovskou činnost. Jeho volba se pak konkrétně promítne jednak do náplně odborné praxe, tématu absolventské práce a její obhajoby, v odlišné skladbě předmětů absolutoria, tak i v nabídce volitelných předmětů dle učebních plánů pro jednotlivá zaměření, která ve většině případů prohlubují přípravu z povinných vyučovacích předmětů. Odlišnosti zaměření spočívají i ve způsobu hodnocení některých vyučovacích předmětů (KZ, ZK).

V případě zaměření samostatný pracovník cestovní kanceláře jsou akcentovány vedle jazyků předměty „ekonomicko-informační“ na rozdíl od zaměření průvodce

cestovního ruchu, kde jsou přednostně nabízeny studentům předměty „kulturně a jazykově zaměřené, jakož i komunikační.“

Absolvent zaměření: **samostatný pracovník cestovní kanceláře** aplikuje získané vědomosti a dovednosti do specifické činnosti provozu cestovní kanceláře a dalších subjektů CR.

Absolvent zaměření: **průvodce cestovního ruchu** aplikuje získané vědomosti a dovednosti do specifické oblasti, kterou je průvodcovství a činnosti s ním oborově související.

Odborný profil absolventa vzdělávacího programu Cestovní ruch je chápán jako předpoklad jeho profesního uplatnění a dalšího individuálního odbornému růstu.



17. Učební plán studijního oboru – CESTOVNÍ RUCH

Samostatný pracovník cestovní kanceláře

Předměty povinné
Anglický jazyk 1
Kapitoly z kultury a literat.zemí AJ 1
Obchodní angličtina
Teorie a technika cestovního ruchu
Ekonomika CR a práce CK
Základy účetnictví
Mikroekonomie
Makroekonomie
Marketing pro cestovní ruch
Management pro cestovní ruch
Psychologie 1
Informační systémy cestovního ruchu
Geografie cestovního ruchu
Dějiny kultury a umění pro CR
Kulturní a přírodní dědictví ČR
Metodika práce průvodce CR
Právo
Odborná praxe v CR
Seminář k absolventské práci
Předměty povinně volitelné
Cizí jazyk 2; Cizí jazyk 3 (RJ,NJ,FJ,ŠJ)
Předměty volitelné
Cizí jazyk 3 (RJ,NJ,FJ,ŠJ)
Konverzace v cizím jazyce (RJ,NJ,FJ,ŠJ,AJ)
Ekologie
Aplikované informační technologie 1
Aplikované informační technologie 2
Etika a kultura podnikání
Tvorba produktu v CR
Komunikace mezi kulturami
Psychologie 2
Korespondence 1
Korespondence 2
Korespondence 3

Průvodce cestovního ruchu

Předměty povinné
Anglický jazyk
Kapitoly z kultury a literat.zemí AJ
Obchodní angličtina
Teorie a technika cestovního ruchu
Ekonomika CR a práce CK
Základy účetnictví
Mikroekonomie
Makroekonomie
Marketing pro cestovní ruch
Management pro cestovní ruch
Psychologie 1
Informační systémy cestovního ruchu
Geografie cestovního ruchu
Dějiny kultury a umění pro CR
Kulturní a přírodní dědictví ČR
Metodika práce průvodce CR
Právo
Odborná praxe v CR
Seminář k absolventské práci
Předměty povinně volitelné
Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (RJ,NJ,FJ,ŠJ)
Předměty volitelné
Cizí jazyk 3 (RJ,NJ,FJ,ŠJ)
Konverzace v cizím jazyce (RJ,NJ,FJ,ŠJ,AJ)
Kapitoly z kult.a liter.zemí (RJ,NJ,FJ,ŠJ)
Etika a kultura podnikání
Komunikace mezi kulturami
Ekologie
Psychologie 2
Kulturní dědictví v CR
Tvorba produktu v CR
Korespondence 1
Korespondence 2
Korespondence 3

*Předměty absolutoria vyznačeny v učebním plánu žlutou barvou

18. Údaje o rozvoji spolupráce s odbornou praxí

Činnosti, které studenti na pracovištích subjektů cestovního ruchu vykonávají, jsou zaměřeny podle základních úseků typických aktivit těchto subjektů tak, aby tyto v celém rozsahu poznali a ovládli určené činnosti pro výkon manažerských funkcí. Odbornou praxi vykonávají u smluvně vázaných subjektů cestovního ruchu (např. cestovní kanceláře, ubytovací zařízení, stravovací zařízení, rekreační zařízení, dopravní subjekty, v rámci konání akcí mezinárodního významu (kongresy, konference, výstavy, festivaly, ..), ale rovněž na příslušném pracovišti městského či krajského úřadu.

Ve spolupráci s organizátorem praxe je cílem pro studenta poznat problematiku techniky služeb spolu se základy managementu a marketingu vybraného zařízení, prokázat schopnost samostatné práce na zadaném úseku činnosti, využít znalosti a dovednosti z oboru vzdělávání včetně schopnosti komunikovat v cizím jazyce na odborné úrovni. Odborná praxe ve vybraném zařízení se uskutečňuje se zaměřením na samostatnou i týmovou práci vyplývající ze zadaných úkolů, student se aktivně podílí popř. na přípravě, technickém zajištění, marketingu a realizaci akce, na řešení konkrétních situací, ale i na shromažďování podkladů pro vypracování závěrečné zprávy z praxe. Studenti si před nástupem na odbornou praxi osvojují pravidla BOZP.



PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Č.	pracovní zařazení	kvalifikace	praxe (v letech)
1	učitel	UNI HK – filozofie – společenské vědy	4
2	učitelka	FF UK Praha – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů	27
3	lektor	CBAC WJEC	12
4	učitelka	VŠE Praha – Ek – Psy	28
5	učitelka	UP Olomouc – Šj	19
6	učitel	ČZÚ Praha – Ict	15
7	zástupce ředitele	UNI HK – Aj – Rj, MU Brno – AJ	19
8	učitel	VŠP Hradec Králové – Bi – Ch – Ze	37
9	učitel	UNI HK – Aj – Dě	17

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání studentů členění podle oborů, ročníků a tříd školní rok 2019/2020 podle stavu k 31. 10. 2020

Kód oboru	Název oboru	Ročník			Celkem	Počet tříd
		1	2	3		
65-43-N/01	Cestovní ruch	0	9	10	19	2

2. Prospěch studentů ve škole - zimní období

Ročník	Počet studentů	Prospěl	Neprospěl
2	9	8	1
3	10	10	0

3. Prospěch studentů ve škole - letní období

Ročník	Počet studentů	Prospěl	Neprospěl
2	8	8	1
3	10	10	0

4. Souhrnný údaj o výsledcích absolutorí

Kód oboru	Název oboru	Počet studentů			
		celkem	s vyznamenáním	prospěl	opakoval
65-43-N/01	Cestovní ruch	10	8	2	0

- Cíle stanovené vzdělávacími programy byly splněny.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola realizuje DVPP různými formami prostřednictvím NIDV, Školského zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje, CERMATU a dalších institucí.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Studium pro koordinátory ŠVP	1
Webináře MS Teams	13
FVES – Program MBA – Management ve vzdělávání a správě	1
NÚV - Příprava žáků na státní zkoušky z psaní na klávesnici	1
Webinář ZOOM	1
Interaktivní vzdělávání se softwarem Corinth	2
Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	2
SÚHK – Hotelová transakce v zahraničním obchodě	1
BD Consult Praha – Turné Daňový řád 2019	1
KDP ČR – Novela daňového řádu 2020	1
Boomerang Grammar Errors	1
Widening the Vocabulary World	1
Using Authentic Materials with Teens	1
The Garden of Words: How to help your students grow their vocabulary	1
How to teach engaging classes for exam success	1
Celostátní konference: Je učitelka anděl?	1
Pohybová gramotnost	1
Písemky v Microsoft TEAMS	2
Eduonline – 2020 - Pearson	2
SYPO – Jak učit online	2
Muzeum východních Čech – Seminář - Gotika	1
SVKHK – Přednáška – Jan Žižka a husitství	1

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Prezentační a maturitní ples školy
- Den průvodců
- Podpora regionálních a charitativních aktivit
- Spolupráce s KÚ a úřadem práce
- Spolupráce s odborným tiskem
- Spolupráce s vedením organizací – odborné praxe
- Organizace společenských akcí
- Poskytnutí prostor školy pro pořádání soutěží
- Organizace soutěží
- Zapojování do sportovních akcí a turnajů
- Účast pracovníků na činnosti zainteresovaných stran (APČR, AHR, aj.)
- Zapojení studentů do veřejně prospěšných akcí – Světluška aj.
- Spolupráce s Asociací průvodců ČR

V termínu 12. – 15. února 2019 proběhlo hloubkové šetření ČŠI s výsledkem hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělávání proběhlo ve dvou kolech přijímacího řízení, v souladu s jednotně nastavenými kritérii pro příslušný obor vzdělání. Pro obor vzdělání Ekonomické lyceum a Obchodní akademie na základě jednotné přijímací zkoušky (60 %), předchozích výsledků vzdělání (30 %) a motivačního pohovoru (10 %), pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky (60 %), školní přijímací zkoušky (hudební výchova a jazykový projev 30 %) a předchozího vzdělání (10 %).

Vedení školy sleduje a hodnotí průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. U žáků 1. ročníků škola cíleně na začátku školního roku zjišťuje úroveň jejich znalostí v českém jazyce a matematice. Na základě znalostí v anglickém jazyce dělí žáky do jazykových skupin, jejichž složení se během školního roku mění podle průběžně prokazovaných znalostí. Svůj učební pokrok žáci vyhodnocují ve svých portfoliích.

Ředitelka školy cíleně ověřuje úroveň klasifikace a průběžně zjišťuje, zda odpovídá celkovým znalostem žáků. Na konci školního roku se účastní všichni žáci školního testování (tzv. školní ředitelské testy), které zahrnuje základní učivo anglického a českého jazyka a matematiky. Výsledky testů jsou součástí celkové klasifikace každého žáka. Z analýzy těchto výsledků vedení školy identifikuje nedostatky ve znalostech žáků a přijímá potřebná opatření (doučování, konzultace). Relativně vysoká absence (v roce 2016/2017 174 hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 152 hodin) negativně neovlivnila výsledky vzdělávání žáků díky realizovaným podpůrným opatřením a důslednosti učitelů při získávání podkladů ke klasifikaci. Celkově prospělo za sledované dva roky s vyznamenáním cca 31 % žáků, cca 1 % žáků neprospělo. Z výsledné školní zprávy CERMATu vyplývá, že výsledky žáků u MZ byly za uplynulý školní rok vynikající, 44 % žáků prospělo s vyznamenáním, 56 % žáků prospělo. Ve společné části MZ si všichni žáci vybrali zkoušku z anglického jazyka, žádný žák se nepřihlásil ke zkoušce z matematiky.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu studia mají standardní úroveň. Ve sledovaném období posledních dvou školních let prospěli téměř všichni studenti.

Úspěšnost při ukončování vzdělávání (absolutoria) ve školním roce 2017/2018 byla příznivá, uspěli všichni studenti, z toho polovina s vyznamenáním. Absolventské práce se vyznačují velmi dobrou úrovní zpracování.

Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v krajských a vyšších kolech odborných a uměleckých soutěží. Na vysoké úrovni je hodnocení žáků v oblasti finanční gramotnosti, škola se opakovaně zapojila do projektu MŠMT. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích (koncerty školního sboru Mirtilli, mikulášské besídky v mateřských školách a školních družinách), žáci se účastní regionálních a charitativních aktivit (Světluška).

Škola má propracovaný funkční systém poradenských služeb, které zajišťují ředitelka školy, mentor pro výchovu a vzdělávání, výchovný poradce, školní metodik prevence a dva kariéroví poradci. Členové školního poradenského pracoviště tvoří funkční pracovní tým, který účinně spolupracuje v případě řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Na základě diagnostiky prováděné školou a školským poradenským zařízením jsou všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována doporučená podpůrná opatření. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, na jejíž realizaci se aktivně podílejí všichni vyučující. Žákům poskytují konzultace, individuální a skupinové doučování, pro žáky čtvrtých ročníků organizují kurz přípravy ke společné části MZ. Žákům cizincům s jazykovou bariérou je v průběhu školního roku poskytováno doučování z českého jazyka. Při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci. Školní metodik prevence zajišťuje besedy v oblasti prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, prevence AIDS, výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením Mozaika provádí sociometrická šetření klimatu třídy, k jejímu ověřování pravidelně realizuje i vlastní psychodiagnostické testy. Díky spolupráci všech zaměstnanců školy a zákonných zástupců se daří projevy rizikového chování zachytit již v jejich počátku. Školním řádem jasně stanovená pravidla chování a vymezená kritéria pro udělování výchovných opatření umožňují nežádoucí chování účinně postihovat a tím zamezit prohlubování jeho závažnosti.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Finanční hospodaření za školní rok 2019/2020

- Finanční hospodaření: končící ziskem
- Neinvestiční výdaje: 100,00 % výdajů celkem
- Investiční výdaje: 0,00 % výdajů celkem

- Vyjmenování došlých dotací:

	Suma
<i>Dotace poskytnutá celkem</i>	14 879 206,00
<i>Dotace čerpaná celkem</i>	14 879 206,00

- Tabulka zdrojů a nákladů za školní rok:

<i>Příjmy celkem</i>	25 631 568,00
Školné	6 826 000,00
příjmy z hospodářské činnosti	3 546 142,00
ostatní příjmy	380 220,00
státní dotace	14 879 206,00
<i>Výdaje celkem</i>	25 623 360,00
investiční výdaje	0,00
neinvestiční výdaje	
mzdy	10 885 441,00
OON	1 308 078,00
zákonné odvody	3 727 141,00
učebnice a učební pomůcky	251 182,00
ostatní provozní náklady	9 451 518,00

2. Vyúčtování státní dotace

<i>Dotace státního rozpočtu celkem</i>	14 879 206,00
učebnice a učební pomůcky	0,00
provozní náklady	0,00
mzdové náklady	11 415 937,40
ost. provozní náklady (soc. p., zdr. p.)	3 463 268,60

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. prošla auditem za období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019

3. Výsledek auditu

VÝROK AUDITORA

Provedla jsem:

- a) ověření přiloženého Výkazu zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2019
- b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2019 se zaúčtováním v následujícím účetním období a
- c) ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2019 i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu podle zákona číslo 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením na vzdělávání a školské služby.

VÝROK AUDITORA

Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2019 společnosti Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, s. r. o. ve všech významných (materiálních) ohledech byl sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2019 a použití zisku za rok končící 31.12.2019 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Výrok auditora je

bez výhrad.

ZÁKLAD PRO VÝROK

Ověřování bylo provedeno v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů o auditorech, se standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami, a Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky.

Odpovědnost auditora je podrobněji popsána v oddílu "Odpovědnost auditora".

Auditor je nezávislý na ověřovaném subjektu a splňuje další etické povinnosti vyplývající ze zákona o auditorech z Etického kodexu přijatého Komorou auditorů České republiky.

Jsem přesvědčena, že důkazní informace, které jsem získala, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 9. 10. 2020.

V Hradci Králové 9. října 2020

PaedDr. Eva Petříkovová
ředitelka školy

Světluška 2019



Žáci naší školy se každoročně zapojují do sociálního projektu Světluška. Světluška je charitativní sbírka, kterou od roku 2003 organizuje Nadační fond Českého rozhlasu. Výtěžek je použit na pomoc zrakově postiženým lidem.

Všem zúčastněným děkujeme za úspěšnou spolupráci!

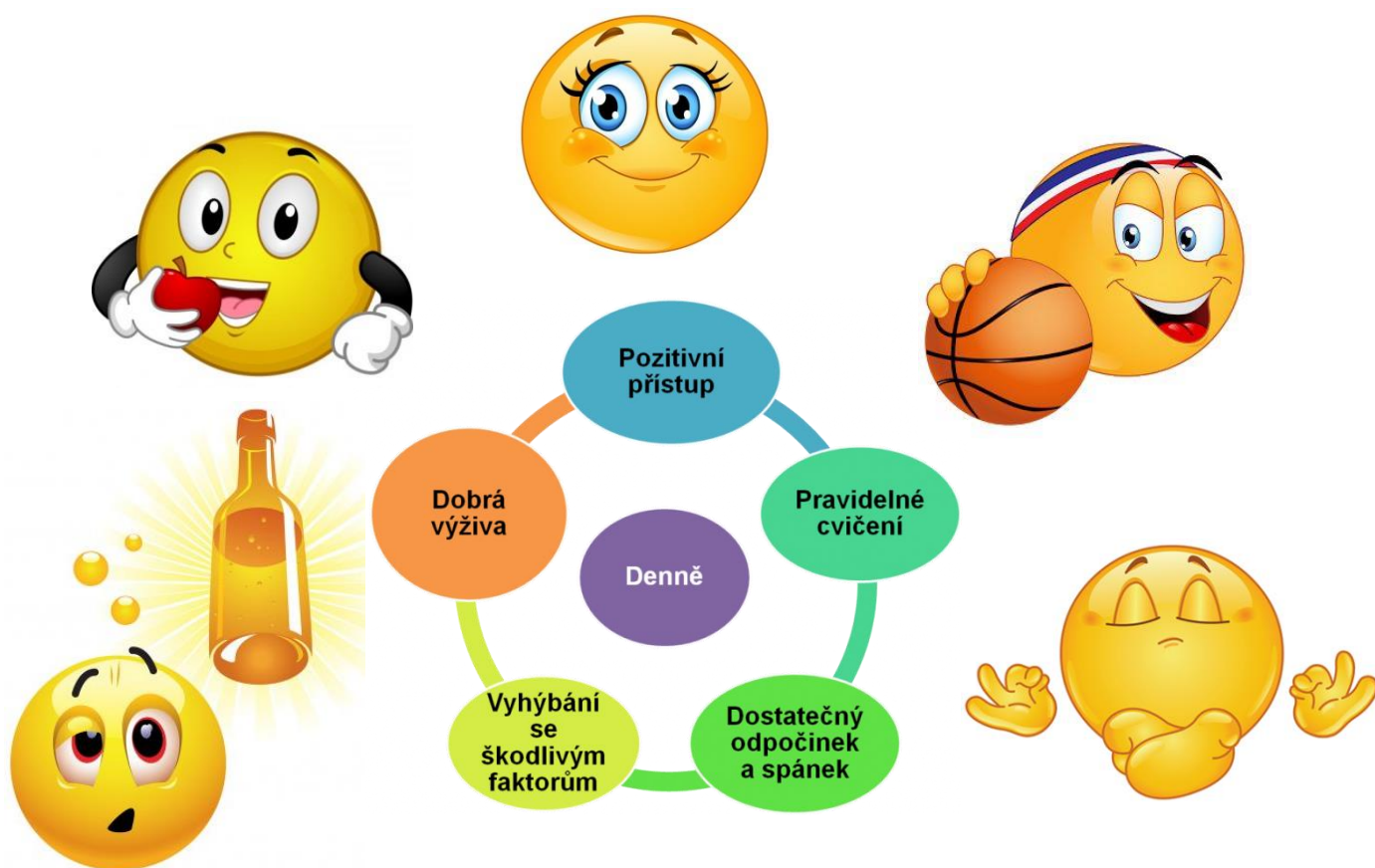
ŽIJEME ZDRAVĚ?

Projekt školy

„Základem zdraví a štěstí je střídmost ve všem, v jídle, v pití i v jiných požitcích. To je tajemství dlouhověkosti.“¹

Jan Amos Komenský

Zdravý životní styl se promítá do kvality života člověka, tedy do jeho celkové spokojenosti se životem. Zdravý životní styl je ovlivněn několika faktory. (Obr. 1)



Obr. 1: Faktory zdravého životního stylu²

¹ <https://citaty.net>

² <http://www.nutriweb.cz>

Projekt školy obsahuje teoretickou a praktickou část.

TEORETICKÁ ČÁST

- přibližuje názory J. A. Komenského;
- definuje zdraví a zdravý životní styl;
- konkretizuje zásady zdravého životního stylu;
- upozorňuje na význam výchovy ke zdravému životnímu stylu;
- vytyčuje cíle školy při výchově žáků ke zdravému životnímu stylu;
- formuluje podporu zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu ze strany školy.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu zahrnuje nejen témata týkající se ochrany zdraví, ale také problematiku aktivního života, zdravé výživy a zdravých stravovacích návyků, prevence chorob, první pomoci a ochrany před různými typy závislostí.

PRAKTICKÁ ČÁST

- zjišťuje pomocí dotazníkového šetření životní styl žáků školy. Respondenty byli žáci 1. až 4. ročníku studijních oborů Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika;
- obsahuje analýzu výsledků dotazníkového šetření.

CÍL A VÝSLEDKY PROJEKTU

Cílem projektu bylo na základě vlastního výzkumného šetření zjistit, co vše dnešní středoškolská mládež dělá pro své zdraví.

Šetření proběhlo ve školním roce 2019/2020 a jeho úkolem bylo získat zpětnou vazbu. Z tohoto důvodu byla použita jako nejvhodnější metoda dotazníkové šetření. Dotazník byl formulován z velké části uzavřenými otázkami, které nabízejí respondentovi varianty odpovědí, z nichž si dotazovaný musí vybrat.

Výzkum přinesl hodnotná zjištění o postojích a názorech mladých lidí, týkajících se výše zmíněných témat. Velmi cenným výstupem bylo i osobní mínění respondentů o vlastním životním stylu.

KRITÉRIA ŠKOLY PŘI VEDENÍ A VÝCHOVĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Mezi hlavní kritéria školy při vedení a výchově ke zdravému životnímu stylu patří především:

- průběžná informovanost žáků;
- důsledná podpora jejich zájmu o znalost a udržení zdravého životního stylu nejen po celou dobu studia na střední škole, ale i v dalším jejich životě;
- pěstování žádoucích postojů a návyků.

Podporu a ochranu zdraví společně s vedením žáků ke zdravému životnímu stylu škola realizuje ve třech rovinách:

1. prostřednictvím tzv. skrytého kurikula = podpora a ochrana zdraví a vedení ke zdravému životnímu stylu se stává součástí každodenního života školy;
2. neformálním kurikulem = aktivity a zkušenosti vztahující se ke škole, mimotřídní a mimoškolní aktivity organizované školou;
3. formálním kurikulem = realizací ve všech vyučovacích předmětech s využitím funkčních mezipředmětových vztahů.

Muzikál Sestra v akci



Ve středu 13. listopadu jsme zavítali do pražského Hudebního divadla Karlín na muzikálové představení Sestra v akci s Lucií Bílou v hlavní roli.

Předvánoční hudby čas



K vánočním svátkům neodmyslitelně patří nejen koledy, ale i tematicky laděné písně a hudba obecně. Advent je tak tradičně obdobím mnoha koncertů a hudebních vystoupení.

Ve středu 11. prosince zavítal školní pěvecký sbor Mirtilli do královéhradeckých MŠ Lentilka a Slavíčková a v pátek 13. prosince pak do malšovické MŠ Zvoneček. Vedle skladeb ze svého repertoáru si naše děvčata společně s dětmi zazpívala známé lidové koledy. Úsměvy a radost nejmenších posluchačů jsou pro zpěvačky vždy velkou odměnou a zároveň motivací k další práci.

V pondělí 16. prosince následoval každoroční společný koncert se spřáteleným smíšeným sborem Orlice z Kostelce nad Orlicí v prostorách hradeckého evangelického kostela. V první části programu oba sbory předvedly několik skladeb ze svých kmenových repertoárů. Druhá polovina koncertu se již nesla výhradně v duchu českých i zahraničních koled a vánočních písní. Celý koncert pak završil společný zpěv všech účinkujících.

Předvánoční kulturní akce školy jako obvykle završila Vánoční akademie, která se uskutečnila ve středu 18. prosince v zaplněném Velkém sále Adalbertina. Svá hudební a dramatická vystoupení zde předvedli žáci všech čtyř tříd denního studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Odborná exkurze do Památníku Terezín



Ve čtvrtek 13. února navštívili zájemci v rámci odborné historické exkurze Památník Terezín.

Nejprve absolvovali komentovanou prohlídku bývalých vězeňských prostor v Malé pevnosti. Následně zavítali do expozice v Magdeburských kasárnách, která přibližuje život a kulturní aktivity v terezínském ghettu mezi lety 1941 a 1945.

Maturitní a reprezentační ples školy



Letošní ples se uskutečnil v sobotu **22. února 2020** v prostorách hradeckého **Kongresového centra Aldis**.

O tom, jak se vydařil, se můžete přesvědčit na následujících fotografiích:



JAKUB MISÍK
PHOTOGRAPHY

Mezinárodní den průvodců – 20. 2. 2020

Již po desáté připravili studenti třetího ročníku Vyšší odborné školy cestovního ruchu v Hradci Králové ve spolupráci s královéhradeckou sekcí Asociace průvodců ČR „Procházky po starém městě“. Tato akce připomíná Mezinárodní den průvodců, který každoročně připadá na 21. února – den, kdy v roce 1985 vznikla Světová federace asociací turistických průvodců v Izraeli.

Přibližně dvouhodinový program procházky byl zahájen na Malém náměstí u Mýtské brány a končil komentovanou prohlídkou katedrály svatého Ducha. I přes nepřízeň počasí naši studenti svým poutavým výkladem o vybraných památkách historického centra Hradce Králové jistě prohloubili a obohatili znalosti veřejnosti i svých spolužáků.



PŘÍLOHY