OA SPgŠ VOŠ JŠ
Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola
a Jazyková škola s právem SJZ, s.r.o.
SNP 170
500 03 HRADEC KRÁLOVÉ

# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

## pro školní rok 2026/2027



Vypracovali: Mgr. Iva Urbanová
Mgr. Tomáš Borůvka, MBA

# Obsah

**Úvod** ..... **3**
**1 Charakteristika školy** ..... **4**
1.1 Základní údaje o škole ..... 4
1.2 Školní poradenské pracoviště ..... 5
1.3 Školní metodik prevence jako součást týmu ..... 5
1.4 Východiska pro vypracování Preventivního programu školy ..... 5
1.5 Zásady pro tvorbu Preventivního programu školy ..... 6
**2 Cíle** ..... **8**
2.1 Dlouhodobé cíle ..... 8
2.2 Střednědobé cíle ..... 8
2.3 Krátkodobé cíle ..... 9
**3 Popis aktuálního stavu** ..... **10**
**4 Realizace Preventivního programu školy** ..... **11**
4.1 Cílové skupiny ..... 11
4.2 PPŠ a školní vzdělávací program ..... 12
**5 Spolupráce se specializovanými zařízeními** ..... **14**
**6 Evaluace** ..... **15**
**Seznam příloh** ..... **15**

# Úvod

*„Pojmem **prevence** rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.“*[1]

Ve školském prostředí je nutné dodržovat **zásady efektivní primární prevence:**

- partnerství a společný postup;
- včasný začátek preventivních aktivit;
- komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování;
- kontinuita působení a systematičnost plánování;
- uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity;
- cílenost a adekvátnost informací i forem působení;
- orientace na kvalitu postojů a změnu chování;
- aktivní účast žáků a studentů (dále jen „žák“) v prevenci, jejich iniciativa a spontánní výměna názorů;
- nepoužívání neúčinných prostředků (programy postavené na odstrašování, zastrašování, zakazování, přehánění následků užívání, moralizování, afektivní výchova postavená pouze na emocích a pocitech).

[1] KOLEKTIV AUTORŮ. *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018.* Praha: MŠMT, 2013, s. 8.

# 1 Charakteristika školy

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřech oborech v denní formě vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (tento lze nabízet také ve zkrácené dálkové formě) a 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování) s oborovou orientací „cizí jazyky“. V rámci vyšší odborné školy jsou akreditovány obory 65-43-N/01 Cestovní ruch v denní formě vzdělávání a 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika ve formě denní a kombinované. Jazyková škola pak zajišťuje konání státních jazykových zkoušek základních a všeobecných a přípravu na zkoušku Cambridge B2 First (FCE).

## 1.1 Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název školy | Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. |
| Adresa školy | SNP 170, 500 03 Hradec Králové |
| IČO | 25262327 |
| RED IZO | 600011798 |
| Telefon | 495 541 548, 602 829 776 |
| E-mail | sekretariat@soavoshk.cz |
| Webové stránky | https://soavoshk.cz |
| Sociální sítě | https://www.facebook.com/SOAVOSHK<br>https://www.instagram.com/soavoshk |
| Zřizovatel | PaedDr. Eva Petřikovová |
| Vedoucí pracovníci | PaedDr. Eva Petřikovová, ředitelka školy<br>Ing. David Müller, zástupce statutárního orgánu<br>Mgr. Tomáš Borůvka, MBA, zástupce ředitele pro pedagogickou činnost – SOŠ<br>Mgr. Dita Müllerová, Ph.D., zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost – VOŠ |

## 1.2 Školní poradenské pracoviště

**Konzultační hodiny:** Pá 13:35–14:20 hod. + dle dohody

| JMÉNO | FUNKCE | KONTAKTNÍ E-MAIL |
|---|---|---|
| **Mgr. Iva Urbanová** | školní metodička prevence | urbanova.iva@soavoshk.cz |
| **Mgr. Zdeněk Čapek** | výchovný poradce | capek.zdenek@soavoshk.cz |
| **PaedDr. Eva Petřikovová** | ředitelka školy | reditel@soavoshk.cz |
| **Mgr. Dita Müllerová, Ph.D.** | zástupkyně ředitele, kariérová poradkyně | mullerova.dita@soavoshk.cz |
| **PhDr. Kateřina Šimáčková** | školní psycholožka | simackova.katerina@soavoshk.cz |

## 1.3 Školní metodik prevence jako součást týmu

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem, kariérovým poradcem a školním psychologem. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. Je zodpovědný za tvorbu Preventivního programu školy (PPŠ).

## 1.4 Východiska pro vypracování Preventivního programu školy

Pro vypracování Preventivního programu školy byly využity následující materiály:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (MŠMT)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT, č.j. 21291/2010-28) a jeho aktualizované přílohy

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži (č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j. 37 014/2005-25)
- Škola a neštěstí: Jsme připraveni! (metodické doporučení MVČR)
- Aktivní škola: Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků (metodické doporučení ČŠI)
- Školní vzdělávací programy *Ekonomické lyceum*, *Obchodní akademie*, *Předškolní a mimoškolní pedagogika* a *Lyceum – cizí jazyky*

## 1.5 Zásady pro tvorbu Preventivního programu školy

Škola vytváří předpoklady pro uplatňování zdravého životního stylu, podporu wellbeingu i k optimalizaci sociálně psychologického klimatu školy a minimalizaci vlivů, které by mohly ohrozit zdraví žáků, učitelů a dalších pracovníků.

**Z výše uvedeného vyplývá:**

- soustavně sledovat vývojové a individuální potřeby žáků, včas odhalovat poruchy vývoje a poskytovat rychlou a účinnou intervenci při výskytu problémů;
- důsledně plnit úkoly školního poradenství, realizované především metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem či pedagogem, k němuž žáci mají důvěru;
- rozhodovat o pracovních a režimových záležitostech především z pohledu zdravotních a bezpečnostních potřeb žáků a v souladu s vývojovými, sociálně psychologickými a zdravotními potřebami a možnostmi žáků;
- upravovat školní řád, organizační řád a veškerou činnost školy ve shodě s ochranou zdraví žáků a ochranou vůči zneužívání návykových látek a vlivům jiných sociálně patologických jevů;
- optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli, ostatními pracovníky;

- věnovat zvýšenou péči žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky a aktuálními problémy;
- koordinovat činnost pedagogů a ostatních pracovníků školy při realizaci Preventivního programu školy;
- zajišťovat dostatečné množství volnočasových aktivit;
- důsledně a soustavně vzdělávat žáky, učitele a ostatní pracovníky školy v oblasti zdravého životního stylu, wellbeingu, etické a právní výchovy;
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces, kde je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáka;
- vytvářet dovednosti v sociální komunikaci, ve zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovednost odmítat drogu u žáků;
- postupovat podle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a dle dalších relevantních předpisů a metodik.

# 2 Cíle

## 2.1 Dlouhodobé cíle

- Vychovávat k předcházení, minimalizaci nebo oddálení rizikových projevů chování
- Vytvářet bezpečné prostředí a pozitivní klima ve škole
- Poskytnout ochranu před všemi formami diskriminace, předsudků a nálepkování
- Vytvářet pozitivní atmosféru vzájemného respektu, úcty a bezpečí
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a zdravému postoji k životu
- Podporovat a upevňovat psychosociální dovednosti žáků, schopnost respektu a empatie
- Vychovávat žáky k zvládání zátěžových situací (posilovat jejich odolnost vůči stresu, negativním zážitkům a jevům)
- Vést žáky k samostatným a správným rozhodnutím
- Rozvíjet u žáků schopnost řešit problémy, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- Napomáhat k otevřené komunikaci
- Motivovat žáky k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů a jejich diagnostiky
- Rozvíjet otevřený vztah mezi školou a rodiči
- Spolupracovat s dalšími organizacemi a institucemi

## 2.2 Střednědobé cíle

- Zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit počet proškolených pedagogických pracovníků aktivně se podílejících na prevenci
- Rozšiřovat možnosti trávení volného času, pravidelně poskytovat co nejvíce možných informací o volnočasových aktivitách
- Snažit se rizikovým projevům chování předcházet, zvýšit informovanost (učitelů, žáků i rodičů) v oblasti sociální patologie a trestně právní odpovědnosti

## 2.3 Krátkodobé cíle

- Pokračovat v nastaveném systému preventivních programů formou přednášek, prezentací, konzultací, poradenské činnosti, organizování a spolupodílení se na akcích s využitím dostupných technologií, které přispívají k lepší práci s posluchači a umožňují využít nové vzdělávací a metodické prostředky aj. (ve spolupráci s Policií ČR a v případě potřeby za pomoci certifikovaných organizací a programů primární prevence rizikového chování)
- Více zapojit pedagogy do systému prevence – podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti práce s třídním kolektivem
- Přístupem školy vytvářet a podporovat dobrý vztah s rodiči a společně řešit vzniklé problémy
- Začleňovat sociometrická šetření a dotazníky týkající se rizikového chování, zdravého životního stylu a wellbeingu dle potřeby v průběhu školního roku
- V rámci konzultací, přednášek a třídnických/vyučovacích hodin s žáky řešit problematiku níže uvedených rizikových jevů:
  - ✓ záškoláctví
  - ✓ agrese, šikana, kyberšikana, další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
  - ✓ násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
  - ✓ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (virtuální drogy), gambling (patologické hráčství)
  - ✓ kriminalita, delikvence
  - ✓ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
  - ✓ spektrum poruch příjmu potravy, sebepoškozování
  - ✓ subkultury, negativní působení sekt a sociálně patolog. náboženských hnutí
  - ✓ sexuální rizikové chování, ohrožování mravnosti a mravní výchovy mládeže
  - ✓ týrané, zneužívané a zanedbávané děti
  - ✓ sebevražedné chování
  - ✓ duševní problémy, psychické, sociální a další dopady aktuálního dění (následky pandemie, válečný konflikt, krizové situace aj.)

# 3 Popis aktuálního stavu

Na škole se ojediněle monitorují níže uvedené problémy, které je nutné systematicky usměrňovat:

- klima školní třídy (nevhodné chování žáků navzájem);
- užívání návykových látek (nikotin, tabák) v době mimo vyučování;
- svévolné opouštění školní budovy v průběhu vyučování;
- záškoláctví;
- problémy s neomluvenou absencí;
- užívání mobilních telefonů při vyučování;
- špatné stravovací návyky z domova;
- poruchy příjmu potravy;
- četnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (spolupráce s příslušnými ŠPZ);
- nedostatek pohybových aktivit v době mimo vyučování;
- duševní problémy, psychické, sociální a další dopady aktuálního dění.

S ohledem na dění ve světě i v ČR je zařazen také problém ozbrojeného útočníka ve škole.

V rámci předcházení a případného řešení výše uvedených jevů se osvědčují:

- individuální pohovory se žáky;
- individuální pohovory se zákonnými zástupci;
- dobrá práce třídního učitele nejen v rámci třídnických hodin;
- sociometrická šetření;
- dotazníky týkající se rizikového chování a zdravého životního stylu;
- modernizace vybavení školy a jejích prostor;
- zapojení školy do projektů a tím rozšíření aktivit pro žáky;
- mimoškolní aktivity;
- besedy s Policií ČR a ostatními organizacemi a institucemi;
- aktivní účast na besedách a akcích zaměřených na prevenci patologických jevů.

# 4 Realizace Preventivního programu školy

Plán konkrétních preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027 je zařazen jako příloha č. 4.

## 4.1 Cílové skupiny

### Žáci

Prevence školy je zaměřena na podporu protirizikových postojů a norem, na nabídku pozitivní alternativy trávení volného času, seznámení se s možnostmi řešení obtížných situací (včetně možnosti, kam se obrátit v případě problému spojeného s výskytem rizikového chování, např. s užíváním návykových látek). K dispozici je také schránka důvěry.

Pravidelně a dle potřeby probíhají třídnické hodiny, které slouží k řešení relevantních témat, problémů v kolektivu, upevňování vztahů v kolektivu, ujasňování pravidel. Důležitou roli hrají individuální rozhovory s žáky, skupinová práce během výuky. V rámci specifické i nespecifické prevence se na naší škole uskutečňují:

- adaptační jazykový, lyžařský, zdravotnický a sportovní kurz;
- filmová a kulturní představení, besedy, exkurze;
- olympiády, soutěže a přehlídky;
- odborné praxe;
- zahraniční zájezdy;
- schůzky studentské rady;
- organizace:
  - ✓ koncertů a divadelních vystoupení,
  - ✓ výstav žákovských prací,
  - ✓ školního plesu a vánoční akademie pro žáky, učitele, rodiče a absolventy,
  - ✓ sportovních aktivit.

### Pedagogický sbor

V rámci DVPP se vytvářejí podmínky pro možnost vzdělávání mj. v oblasti sociálně patologických jevů, vedení třídního kolektivu a wellbeingu. Pracovní kolektiv tak získává schopnost lépe rozpoznat výskyt problémových jevů a zajistit včasnou intervenci.

### Rodiče a zákonní zástupci

Spolupráce s rodiči se realizuje prostřednictvím informačních schůzek – v 1. a 4. ročníku zpravidla třikrát ve školním roce, ve 2. a 3. ročníku dvakrát ročně. Každý vyučující navíc nabízí rodičům možnost osobní konzultace na předem domluvené schůzce během celého roku.

S rodiči celoročně komunikujeme i prostřednictvím webové aplikace systému Bakaláři, kde mají možnost získat aktuální informace nejen o výsledcích vzdělávání svých dětí, ale také o jejich chování.

Velkým přínosem je i organizace akcí, při kterých se rodiče, žáci a učitelé setkávají i mimo rámec školy.

## 4.2 PPŠ a školní vzdělávací program

**Prevence sociálně patologických jevů** je součástí rámcového vzdělávacího programu (RVP), školního vzdělávacího programu (ŠVP) a rovněž schválených standardů středního vzdělávání. Aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány.

Otázky týkající se prevence jsou zahrnuty v průřezových tématech ŠVP Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět. Jsou součástí všech vyučovacích předmětů, své stěžejní místo mají zejména v předmětech:

- ✓ občanská nauka, osobnostní a občanský rozvoj
- ✓ právo,
- ✓ psychologie,
- ✓ pedagogika,
- ✓ biologie a ekologie,
- ✓ základy přírodních věd, přírodní vědy a technologie
- ✓ informační a komunikační technologie,
- ✓ tělesná výchova, tělesná výchova s metodikou,
- ✓ dějepis,
- ✓ český jazyk a literatura.

Škola plní též požadavky **„Ochrany člověka za mimořádných situací“**. Je zahrnuta do předmětů občanská nauka, biologie a ekologie, základy přírodních věd, přírodní vědy a technologie, tělesná výchova a tělesná výchova s metodikou.

V průběhu školního roku bývá zařazován Den s prvky ochrany člověka za mimořádných událostí včetně evakuace školy.

Škola věnuje pozornost **prevenci a výchově k ochraně osobních údajů**. Žáci zasluhují zvláštní ochranu osobních údajů, protože si mohou být méně vědomi dotčených rizik, důsledků, záruk a svých práv v souvislosti se zpracováním osobních údajů. Tato zvláštní ochrana se vztahuje zejména na používání osobních údajů žáků pro účely marketingu nebo vytváření osobnostních i uživatelských profilů a shromažďování osobních údajů týkajících se žáků při využívání služeb nabízených přímo jim.

Žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany osobních údajů v rámci níže uvedených bodů:

- ✓ zásady ochrany osobních údajů,
- ✓ práva při ochraně osobních údajů,
- ✓ používání osobních údajů pro účely marketingu,
- ✓ bezpečné využívání digitálních technologií a chování na internetu (včetně nástrojů AI).

Pomocné materiály:

- *Zásady ochrany osobních údajů on-line* (ÚOOÚ)
- *Já mám práva…* (Rada Evropy)
- *Získejte kontrolu nad svými údaji* (Evropská komise)

Ve škole jsou integrováni **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** v souladu s platnou legislativou. Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření a škola nabízí konzultační hodiny. Vhodnými způsoby jsou také ve svém rozvoji soustavně podporováni **žáci nadaní**.

# 5 Spolupráce se specializovanými zařízeními

| NÁZEV | KONTAKT |
|---|---|
| **Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum KHK** | Na Okrouhlíku 1371/30<br>500 02 Hradec Králové<br>tel.: 495 265 423<br>e-mail: info@pppkhk.cz<br>web: https://www.poradenstvikhk.cz |
| **Centrum prevence a metodické podpory PPP a SPC KHK** | Mgr. Jitka Musilová, DiS., ved. pracoviště<br>tel.: 606 082 588<br>e-mail: j.musilova@prevencekhk.cz |
| **Krajský školský koordinátor prevence** | Mgr. Jana Hrnčířová<br>tel.: 725 547 168<br>e-mail: jhrncirova@khk.cz |
| **Magistrát města HK – ústředna** | tel.: 495 707 111 |
| **Magistrát města HK – OSPOD** | Mgr. Alena Antošová, vedoucí oddělení<br>tel.: 495 707 375<br>e-mail: alena.antosova@mmhk.cz |
| **Městská policie – oddělení prevence** | Eva Kněžourová, vedoucí oddělení<br>tel.: 495 707 927<br>e-mail: eva.knezourova@mmhk.cz |
| **Policie ČR – oddělení prevence KŘP KHK** | por. Bc. Leona Ságlová, preventistka<br>tel.: 974 527 207<br>e-mail: krph.podatelna@policie.gov.cz |
| **Středisko výchovné péče (SVP)** | SVP Návrat<br>Nerudova 104/63, 500 02 Hradec Králové<br>tel.: 739 401 363<br>e-mail: svp.soc@ddu-hk.cz<br>web: https://www.svphk.cz |

# 6 Evaluace

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. PPŠ je průběžně kontrolován a vyhodnocován, podle výsledků může být upravován.

K vyhodnocování podmínek ve škole a naplnění cílů PPŠ jsou využívány následující zdroje:

- rozhovory s třídními učiteli a ostatními pedagogy;
- rozhovory s žáky;
- záznamy pracovníků školního poradenského pracoviště;
- výsledky sociometrických a dalších šetření.

Data jsou zpracována a vyhodnocena v rámci výkazu preventivních aktivit. Získané informace mohou být použity k rozhodování o zlepšení intervence, k jejímu rozšíření nebo odmítnutí. Následně jsou s výsledky seznámeni vyučující na pedagogické radě.

Evaluace zároveň slouží jako jedno ze základních východisek pro plánování preventivních aktivit na další školní rok.

# Seznam příloh

**1. Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

**2. Školní program proti šikanování**

**3. Krizový plán**

**4. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027**

**5. Výchova ke zdravému životnímu stylu**