OA
SPgŠ
VOŠ
JŠ

Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola
a Jazyková škola s právem SJZ, s.r.o.

SNP 170
500 03 HRADEC KRÁLOVÉ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026











OBSAH

Základní údaje o škole ... 4

1. Název a adresa ... 4
2. Zřizovatel a datum zřízení ... 4
3. Předmět podnikání ... 4
4. Základní charakteristika školy ... 5
5. Systém řízení školy ... 5
6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy ... 5
7. Školská rada ... 6
8. Etický kodex pedagoga ... 7

Přehled oborů vzdělávání ... 8

1. Seznam oborů zařazených do sítě škol ... 8
2. Profil absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ... 8
3. Učební plán – souhrnný - 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinovaná forma vzdělávání ... 10

Vyhodnocení naplňování cílů a spolupráce s odbornou praxí ... 11

1. Údaje o rozvoji spolupráce s odbornou praxí ... 11
2. Spolupracující organizace: ... 12

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 12

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 13

Přijímací řízení ... 14

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků k 1. 10. 2026 ... 14
2. Kritéria přijímacího řízení ... 14

Výsledky vzdělávání studentů ... 15

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání studentů členění podle oborů, ročníků a tříd školní rok 2025/2026 podle stavu k 31. 10. 2025 ... 15
2. Prospěch studentů ve škole – zimní období ... 15
3. Prospěch studentů ve škole – letní období ... 15
4. Souhrnný údaj o výsledcích absolutorií v termínu jaro 2026 ... 15

Údaje o prevenci sociálně patOlogických jevů, rizikového chování a zajištní podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 16

1. Činnosti metodika prevence 2025/2026 ... 16
1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování ... 17
2. Evaluace Školního preventivního programu ... 18
3. Činnosti a jednání výchovného poradce 2025/2026 ... 21
4. Zajištění podpory studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 24
5. EVVO ... 25

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ... 26

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 27
Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí 28
Základní údaje o hospodaření školy 30
1. Finanční hospodaření za školní rok 2025/2026 30
2. Vyúčtování státní dotace 30
3. Výsledek auditu 31
Závěr 32
Akce školy 33

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
SNP 170, 500 03 Hradec Králové 3
www.soavoshk.cz; email: sekretariat@soavohsk.cz; reditel@soavoshk.cz;
ID datové schránky: rb7qwac

2. Zřizovatel a datum zřízení

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
právní forma: společnost s ručením omezeným
statutární orgán:

- jednatelka: Dr. Eva Petřikovová, Hradec Králové, Pardubická 752
  den zápisu do obchodního rejstříku: 1. ledna 1997
- jednatel: Ing. David Müller, Hradec Králové, Domečkova 533/10
  den zápisu do obchodního rejstříku: 1. července 2022

3. Předmět podnikání

Hlavní předmět činnosti:
- výchova a vzdělávání na základní, střední a vyšší odborné škole
- výuka cizích jazyků

Další související činnosti:
- další profesní vzdělávání pracovníků
- rekvalifikace pracovníků
- provádění kvalifikačních zkoušek
- regionální vzdělávací středisko
- výchovné poradenství
- provozování školní cestovní kanceláře

Škola má uzavřenou smlouvu o dlouhodobém pronájmu.
KHS vydala kladný posudek k užívání objektu.

4. Základní charakteristika školy

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o., je menší soukromá škola se sídlem v Hradci Králové na Slezském Předměstí. Škola zahájila svou činnost v roce 1994, její zřizovatelkou a ředitelkou je od založení PaedDr. Eva Petříkovová.

Název vzdělávacího programu:	**Předškolní a mimoškolní pedagogika**
Délka studia:	3 roky, 6 období
Předpoklady přijetí:	získání úplného středního vzdělání a úplného středního odborného vzdělání
Způsob ukončení školy:	absolutorium
Poskytované vzdělávání:	vyšší odborné

5. Systém řízení školy

Zakladatel školy je současně jejím ředitelem. Ve školním roce 2025/2026 pracovali na škole dva zástupci ředitele. Škola má stanovené vedoucí učitele pro sekci jazyků, pro sekci ekonomických předmětů a pro sekci odborných předmětů. Tito se spolupodílejí na metodickém vedení a synchronizují vzájemnou koordinaci výuky s ohledem na mezipředmětové vztahy a konzultují práci začínajících učitelů. Zároveň v rámci sekce koordinují zvyšování odbornosti a specializaci. Ve škole probíhá pravidelná konzultační činnost jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola průběžně upozorňuje studenty na neodpovídající přípravu prostřednictvím webového rozhraní a MS Teams. Mají možnost přípravy a složení státních zkoušek z jazyků (tuzemské i mezinárodní). Škola organizuje absolvování všech druhů pedagogických praxí, kde student prokáže požadovanou úroveň pedagogických dovedností. Naplnění tohoto profesního standardu umožní absolventům působení v předškolních a mimoškolních zařízeních.

6. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Škola má zpracovanou sebehodnotící zprávu dle společného hodnotícího rámce pro školy – MODEL CAF.

- CAF – vypracování sebehodnotící zprávy
- Školní dotazníková šetření
- Účast na soutěžích
- Práce s talentovanými studenty
- Srovnávací testy z anglického jazyka
- Závěrečné ročníkové testy
- Rozbory, srovnání podle metod PDCA cyklu = Demingův zlepšovací cyklus
  P – plan; D – do; C – check; A - act
- Maturitní zkoušky
- Státní zkoušky z cizích jazyků
- Intenzivní jazykové soustředění
- Analýza chování a výsledků studentů
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Struktura autoevaluace školy

1. Orientována na studenta, má sloužit studentům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – student. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje studentův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.

2. Výukou podporuje studentovo učení. Učitelé věří, že se studenti mohou naučit a cítí se odpovědni za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k studentovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby studentů, anticipují a opravují studentovo neporozumění učivu, používají různé vyučovací strategie. Obecně – úspěšná škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkonu a usiluje o dosažení úspěchu.

3. Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Má vysoký optimismus a očekávání k studentovu učení (věří v možnosti studenta, důvěřuje mu). Vytváří otevřené, přátelské kulturní prostředí, pozitivní přístup k disciplíně, má poznatky o etické identitě studenta.

4. Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.

5. Má dobrého ředitele, ten užívá účinného stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a studenty, pečuje o odborný růst učitelů. Úspěšná škola komunikuje s rodiči a společností.

7. Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 školského zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Ve školním roce 2025/2026 probíhaly schůzky školské rady dle plánu.

Zástupce zřizovatele: JUDr. Josef Matyáš

8. Etický kodex pedagoga

- Rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský potenciál studenta
- Vytvářet, podporovat a zachovávat vhodné prostředí k výuce
- Dále se vzdělávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- Spolupracovat s vedením, kolegy a dalšími profesionály v zájmu vzdělávání studentů
- Spolupracovat se studenty, budovat důvěru a respektovat právo na soukromí
- Rozvíjet intelektuální a etickou stránku studentovy osobnosti
- Nezneužívat svého postavení vůči studentům, nejednat z pozice moci
- Hlásit se k ideálům demokracie a v tomto duchu působit na výchovu studentů
- Přistupovat ke svému povolání jako k poslání
- Být morálně bezúhonný a být vzorem
- Neupřednostňovat žádného studenta, být spravedlivý a aplikovat rovný přístup ke všem studentům, respektovat individuální vlastnosti, uplatňovat spravedlivá kritéria hodnocení
- Realizovat výuku s ohledem na konkrétní potřeby studentů, jejich schopnosti, zkušenosti i osobní odlišnosti
- Používat vhodnou a uvážlivou míru usměrnění
- Zvládat zátěžové situace
- Udržovat trvale radostnou atmosféru, navozovat klidné a přátelské prostředí
- Vytvářet vztahy podporující spoluodpovědnost, spolupráci, důvěru
- Respektovat osobnost studenta, podporovat zpětnou vazbu, uznat vlastní chybu
- Prosazovat a podporovat moderní, uvolněné vyučování

<u>Oblast charakteristiky pedagoga</u>

- Osobnost s potřebou osobní svobody
- Přirozená autorita, přirozený talent
- V individuálním kontaktu – otevřenost, vstřícnost, komunikativnost
- Sebejistota, rozhodnost, odolnost vůči zátěži
- Zdravý optimismus
- Vytrvalost, pečlivost, píle, pohotovost
- Kladný vztah k studentům
- Slušné a korektní vystupování
- Vyhýbat se střetům
- Profesionální zdatnost (celoživotní vzdělávání)
- Organizační schopnosti

<u>Uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu:</u>

a) Princip přiměřenosti
b) Princip emocionálnosti
c) Princip jednotnosti výchovného působení
d) Princip sloučení teorie s praxí

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Seznam oborů zařazených do sítě škol

75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium
Učební dokumenty schválilo MŠMT ČR pod čj. MSMT-33540/2022-6
s platností od 1. 9. 2025.

75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium
Učební dokumenty schválilo MŠMT ČR pod čj. MSMT-33549/2022-5
s platností od 1. 9. 2025.

2. Profil absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Program přípravy pedagogů předškolního a mimoškolního vzdělávání má pojetí funkčně integrované.

Základní rámec přípravy dávají obecné cíle předškolního a mimoškolního vzdělávání formulované v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice a konkretizované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Profil absolventa je koncipován v souladu s nejnovějšími pedagogickými výzkumy, které pro profil absolventa stanoví kompetence pedagogické, diagnostické, intervenční, sociální, komunikativní, předmětové a didaktické, manažerské a osobnostně kultivující. Těmto kompetencím odpovídá obsah jednotlivých vyučovaných disciplín v průběhu studia. Prokazatelnost získaných kompetencí bude zajištěna úspěšným absolvováním uvedeného studijního programu, vypracováním absolventské práce, absolventskou závěrečnou zkouškou (absolutoriem) z integrovaných pedagogických a psychologických disciplín. Podmínkou je rovněž absolvování všech druhů pedagogických praxí, kde student prokáže požadovanou úroveň pedagogických dovedností. Naplnění tohoto profesního standardu umožní absolventům působení v předškolních a mimoškolních zařízeních.

Cílem studia je připravit vzdělaného pedagogického pracovníka pro předškolní a mimoškolní vzdělávání jakožto nositele změn v předškolní a mimoškolní výchově. Pro jeho uplatnění je nezbytná přiměřená úroveň studia, ale i rozvoj sociálně osobnostních vlastností a profesních kompetencí. V oblasti cílů jsou respektovány požadavky vyplývající z realizace Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT ČR, čj. 32 405/2004-22).

Studijní obor a jeho orientace vycházejí z platné legislativy, která absolvování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zařazuje do seznamu kvalifikačních předpokladů pro výkon profese. Na základě Zákona o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb. v platném znění §6,§16,§17,§20.) nalézají absolventi oboru uplatnění v resortu MŠMT, především jako kvalifikovaní učitelé mateřské školy, ale také vedoucí učitelé mateřské školy, apod. - odborníci na pedagogiku předškolního věku, vychovatelé, pedagogové volného času a asistenti pedagoga zejména v těchto institucích: mateřské školy, přípravné třídy základní školy, školní družiny a školní kluby, domovy mládeže, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou, výchovné ústavy, střediska volného času.

Absolvent studijního programu dokáže projektovat a implementovat edukační činnost v institucích předškolní a mimoškolní výchovy. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy, zná základní psychologické podmínky edukace.

3. **Učební plán – souhrnný** - 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinovaná forma vzdělávání

Předmět
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY
Anglický jazyk
Didaktika výuky anglického jazyka
Literární a jazykové praktikum
Biologie dítěte
Psychologie
Metody a techniky výzkumu
Právo
Informační a komunikační technologie
Dějiny pedagogiky
Pedagogika
Pedagogika předškolní a volného času
Psychologie
Základy logopedie
Sociální a pedagogická komunikace
Tělesná výchova s didaktikou
Hudební výchova s didaktikou
Výtvarná výchova s didaktikou
Dramatická výchova s didaktikou
Hra na hudební nástroj
Seminář pedagogické praxe
Pedagogická praxe průběžná
Pedagogická praxe souvislá
Kurz sportovní / turistický, zdravotnických znalostí a dovedností
Seminář k absolventské práci
B. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
Specializace tělesné výchovy
Specializace hudební výchovy
Specializace výtvarné výchovy
Specializace dramatické výchovy
Didaktika poznávání přírody
Problematika školní zralosti
Geografická vlastivěda
Školský management
Technická tvořivost
C. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
Komunikace mezi kulturami
Divadelní praktikum
Výtvarné praktikum
Hudební praktikum
Pohybové hry

Předměty absolutoria vyznačeny v učebním plánu fialovou barvou

VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A SPOLUPRÁCE S ODBORNOU PRAXÍ

Cíle akreditovaných vzdělávacích programů Předškolní a mimoškolní pedagogika lze na základě hospitační činnosti, kontroly pedagogické dokumentace, hodnocení výsledků vzdělávání studentů a cyklické evaluace hodnotit jako úspěšně naplňované.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, směřovala k dosahování příslušných klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. Cíle výuky byly stanovovány přiměřeně k aktuálnímu stavu a vhodně konkretizovány. Probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející témata. Zároveň byly vždy respektovány individuální vzdělávací potřeby studentů.

1. Údaje o rozvoji spolupráce s odbornou praxí

Škola vytváří funkční vazby s okolním sociálním a pracovním prostředím a v rámci regionu spolupracuje s organizacemi, které pomáhají v umísťování studentů na odbornou praxi, čímž přispívají k jejich odbornému rozvoji a profesní přípravě na povolání. Intenzivnější spolupráce pak probíhá s partnery, kteří se např. podílejí svými odbornými zkušenostmi a znalostmi na tvorbě, nebo na praktickém předávání znalostí a dovedností studentům formou konzultací, exkurzí, přednášek a besed či umožněním profesního růstu pedagogů školy.

Pedagogická praxe souvislá a průběžná je zajišťována ve spolupráci s řadou výchovně vzdělávacích zařízení školské i nestátní a neziskové sféry. Student se seznamuje s předmětem činnosti pracovišť odpovídající zaměřením, tedy v mateřských školách, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, školských výchovných a ubytovacích zařízeních aj. Každé zařízení má kontaktní osobu, se kterou je realizace praxe koordinována. Výchovní pracovníci jsou poučeni o tom, jak vést studenty při začleňování do systému práce v zařízení, jak jim pomáhat při praktických výchovných aktivitách a jak jim poskytovat zpětnou vazbu a korekci při jejich pedagogické činnosti.

Hlavními partnery školy jsou rodiny studentů jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, smluvně vázaná odborná pracoviště právnických nebo fyzických osob v oboru vzdělání a zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.

V rámci odborného vzdělávání škola spolupracuje i s dalšími firmami a institucemi nejen Královéhradeckého kraje. Sociální partneři napomáhají při výchově a vzdělávání studentů, zajímají se o činnost školy a zúčastňují se akcí školy.

Pedagogickou praxi vykonávají studenti u smluvně vázaných subjektů. Ve spolupráci s instruktorem praxe je cílem pro studenta poznat problematiku vybraného zařízení, prokázat schopnost samostatné práce na zadaném úseku činnosti, využít znalosti a dovednosti z oboru vzdělávání včetně schopnosti komunikovat na odborné úrovni. Odborná praxe ve vybraném zařízení se uskutečňuje se zaměřením na samostatnou i týmovou práci vyplývající ze zadaných úkolů a student se aktivně podílí, ale i na shromažďování podkladů pro vypracování pedagogického deníku. Studenti si před nástupem na odbornou praxi osvojují pravidla BOZP.

2. Spolupracující organizace:

Dlouhodobě spolupracujeme s těmito školami:

MŠ Štefcova, Hradec Králové,
Školní družina při ZŠ Úprkova, Hradec Králové,
MŠ Lentilka – MŠ pro děti se zrakovými vadami v Hradci Králové,
NZDM Klídek, Hradec Králové,
Školní družina při ZŠ SNP, Hradec Králové.

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V uplynulém školním roce nebyla škole doručena žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti, nebyla podána žádná odvolání proti rozhodnutí školy ani stížnosti podle § 16a zákona.

Škola rovněž neeviduje žádné soudní spory v souvislosti s uplatňováním zákona o svobodném přístupu k informacím, nevydala žádnou výhradní licenci a nevynaložila žádné náklady na právní zastoupení či vlastní zaměstnance nad rámec běžné administrativy.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2025/2026 ve škole pracovalo 18 pracovníků z toho 16 pedagogických a 4 nepedagogičtí. Učitelský sbor je 100% kvalifikovaný, stabilní a s poměrně nízkým věkovým průměrem. Pro začínající a nové pedagogy je vypracován systematický adaptační program.

Č.	pracovní zařazení	kvalifikace	praxe (v letech)
1	učitel	UNI HK – filozofie – společ. vědy	10
2	zástupce ředitele	PF UHK – Rj – Hv	13
3	učitelka	DAMU Praha – katedra loutkářství	22
4	učitelka	PF UHK – Zsv – Dě – Ze	18
5	učitelka	FTVS UK Praha – Tv, MÚVS – Aj	23
6	učitelka	UNI HK – Čj – Dě	17
7	učitel	PF UHK – M – Ict	3
8	učitelka	PF UHK – sbormistr., konzervatoř	7
9	učitel	PF UHK – Bi – Ch	3
10	učitelka	PF UHK – Čj – Hv – sbormistr.	13
11	učitelka	UNI HK – Čj – Vv	11
12	zástupce ředitele	ČZÚ Praha – Ict	21
13	zástupce ředitele	UNI HK – Aj – Rj, MU Brno – Aj	25
14	ředitelka školy	VŠP HK – Ped – Bi, VŠE – Pek	43
15	učitelka	UNI HK – Aj	22
16	učitel	UNI HK – Aj – Dě	23
17	učitelka	VŠP Hradec Králové – Nj – Dě	27

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků k 1. 10. 2026

Obor	Počet		
	přihlášených	přijatých	zapsaných
75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium	15	13	11

2. Kritéria přijímacího řízení

- úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- řádně vyplněná přihláška ke studiu na předepsaném formuláři odevzdaná do stanoveného termínu (včetně potvrzení lékaře);
- ověřená kopie maturitního vysvědčení podaná v rámci všech kol přijímacího řízení (v případě, že v době podání přihlášky není maturitní zkouška vykonána, je možnost doložit ji u přijímacího řízení);

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání studentů členění podle oborů, ročníků a tříd školní rok 2025/2026 podle stavu k 31. 10. 2025

Kód oboru	Název oboru	Ročník			Celkem	Počet tříd
		1	2	3		
75-31-N/03	Předškolní a mimoškolní pedagogika	10	15	16	41	3

2. Prospěch studentů ve škole – zimní období

Ročník	Počet studentů	Prospěl	Neprospěl
1	10	8	2
2	15	15	0
3	16	16	0

3. Prospěch studentů ve škole – letní období

Ročník	Počet studentů	Prospěl	Neprospěl
1	8	6	2
2	15	15	0
3	16	16	0

4. Souhrnný údaj o výsledcích absolutorií v termínu jaro 2026

Kód oboru	Název oboru	Počet studentů			
		celkem	s vyznamenáním	prospěl	nekonal
75-31-N/03	Předškolní a mimoškolní pedagogika	16	8	8	0

Cíle stanovené vzdělávacími programy byly splněny.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTNÍ PODPORY STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

1. Činnosti metodika prevence 2025/2026

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy ve studijních skupinách apod.)
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci studentů/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními
  a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o studentech v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření studentů s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto studentům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s vedoucími učiteli studijních skupin)
- spolupráce s vedoucími učiteli studijních skupin při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých studentů a studijních skupin a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci studentů s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto studentům školou a specializovanými školskými zařízeními

1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), je součástí Preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

Škola se ojediněle setkává s drobnými přestupky, které lze někdy označit za projevy šikany, agresivity nebo nesnášenlivosti. Pedagogický sbor se soustřeďuje na prevenci těchto jevů, řídí se následujícími pravidly:

- nepodceňuje žádné detaily
- jakákoli kamufláž nebo řešení „na oko“ nemá smysl
- dodržuje postup krok za krokem
- vše si opakovaně ověřuje
- respektuje osobnost každého zúčastněného
- kde cítí, že na problém nestačí, obrátí se na odborníky
- reflexe vlastních postojů ke vztahům ve studijní skupině (tendence přehlížet ze strachu, zveličovat)

Cíl Školního programu proti šikanování

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi studenty navzájem a mezi studenty a učiteli

Preventivní opatření

- Školní řád
- dohledy vyučujících
- práce vedoucích učitelů s kolektivem studijní skupiny
- práce vedoucích učitelů s jednotlivými studenty (individuální rozhovory)
- spolupráce s odborníky
- aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- informovat studenty, na koho se obrátit v případě potřeby - vedoucí učitel studijní skupiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy
- vést studenty k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- rozvíjet vzájemný respekt mezi studenty
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

2. Evaluace Školního preventivního programu

Výkaz preventivních aktivit:

Volnočasové aktivity ve škole	Počet aktivit	Počet žáků
Anglický jazyk	5	289
Anglický jazyk – příprava k B1	1	18
Anglický jazyk – příprava k FCE	3	38
Český jazyk a literatura	3	71
Dějepis	1	16
Matematický seminář	1	1
Příprava k ECDL	2	20
Příprava ke státní zkoušce z PEK	1	10
Sborový zpěv	6	13

Hlavní preventivní aktivity pro žáky – plánované	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin
Adaptační a jazykový kurz	1	76	40
Antisemitismus, holokaust – odborný seminář	1	17	2
Cvičná evakuace školy	1	218	1
Ekologie a ochrana životního prostředí v praxi, projektový týden v Peci pod Sněžkou	1	30	40
Holky z Venuše, kluci z Marsu	3	76	3 x 1
J.A.K. z minusu na plus – preventivní program	1	30	4
Kyberšikana, kriminalita mládeže – beseda Policie ČR	2	47	2
Maturitní a reprezentační ples školy	1	289	5
Neviditelná výstava	2	46	2 x 2
Norimberk – filmové představení	1	289	3
NZDM Klídek v HK	1	38	2
Odborné praxe	9	211	-
Planeta Země 3000 – Ganga – jedna řeka, tisíc světů	1	33	3
Poruchy příjmu potravy, zdravá výživa – preventivní program	6	155	6 x 1
Prison Island Praha – teambuilding	1	32	4
PRO BRAVE SPACE – festival duševního zdraví a wellbeingu	2	79	2 x 2
První pomoc – seminář	1	16	3
První pomoc živě – kurz	2	63	2 x 2
Sdílení zkušeností ze studia na VŠ – beseda	1	41	1
Sebepoškozování – preventivní program	2	76	2 x 2
Setkání národů – festival cizokrajné kultury	1	142	3
Speciální MŠ Lentilka a SPC HK – odborná exkurze + praktické cvičení	1	16	7
Sportovní den	1	289	6
Studentská rada	1	22	1
Třídnické hodiny	15	328	různé
Turistický kurz – Pec pod Sněžkou	1	23	-
Ukázky práce policejního psovoda, Policie ČR	2	142	2 x 1
Univerzita Hradec Králové – možnosti studia	1	71	4
Vánoční akademie	1	122	2
Vazební věznice HK	2	33	2 x 3
Zahraniční exkurze (Dánsko)	1	42	-
Zdravý pohyb pro děti i učitele – workshop	1	39	6
Další výchovně-vzdělávací akce, odborné exkurze, semináře apod.	40	328	-

Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci žáků / ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin
Depistážní dotazník	3	71	1
Evaluační dotazník	3	71	1
S žáky individuálně řešeno v rámci konzultační činnosti jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.			

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	Počet aktivit	Počet pedagogů	Počet hodin
Setkání se školní psycholožkou	1	20	1

Aktivity pro rodiče a zák. zástupce v oblasti prevence	Počet aktivit	Počet hodin
Čtvrtletní informační schůzky	2	2 x 2
Den otevřených dveří	2	2 x 3
Informační schůzky pro 1. ročník	1	1
Informační schůzky pro 4. ročník	1	1
Maturitní a reprezentační ples školy	1	5
Vánoční akademie	1	2

Celkové vyhodnocení:

Preventivní aktivity realizované ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako vhodně zvolené a efektivní, jak s ohledem na naplňování cílů Školního preventivního programu i vzhledem k dlouhodobé Školní preventivní strategii. Tento závěr dokládá poměrně nízký výskyt projevů rizikového chování a celkové pozitivní klima ve škole. Přetrvává také zájem ze strany žáků o individuální konzultace se členy školního poradenského pracoviště, což potvrzuje značnou míru důvěry k těmto pracovníkům.
Nadále se osvědčuje zavedený systém třídnických hodin (včetně sdílení zkušeností a reflexí těchto hodin mezi třídními učiteli). V průběhu roku byl navržen a částečně již implementován aktualizovaný plán pravidelných preventivních aktivit v rámci jednotlivých ročníků. Nově byly také v posledním čtvrtletí vytvořeny krátké online dotazníky pro žáky, s jejichž pomocí zjišťujeme jejich zpětnou vazbu a rámcové hodnocení jednotlivých absolvovaných programů.
V nastaveném systému prevence bude škola pokračovat i v následujícím školním roce.

3. Činnosti a jednání výchovného poradce 2025/2026

ETICKÝ KODEX VÝCHOVNÝCH PORADCŮ

Smyslem kodexu je vymezit etická pravidla pro výchovné poradce. Každá profese potřebuje mít jednotná a uznávaná pravidla, která slouží jejím potřebám, jakož i potřebám klientů, pedagogů, kteří připravují studenty na výkon této profese, a pro informaci i pracovníkům spolupracujících úřadů a institucí.

I. Etická odpovědnost výchovného poradce vůči klientům
Nadřazenost zájmů klientů.
Prvořadou zodpovědností výchovného poradce je jeho zodpovědnost vůči klientům.

- Výchovný poradce by měl klientům sloužit s oddaností, loajalitou, odhodláním a s maximálním vynaložením svých odborných dovedností a schopností.
- Výchovný poradce by neměl zneužívat vztahů s klienty k osobnímu prospěchu.
- Výchovný poradce by neměl praktikovat, přehlížet, napomáhat nebo se podílet na jakékoliv formě diskriminace na základě rasy, barvy pleti, pohlaví, sexuální orientace, věku, náboženství, národnosti, rodinného stavu, politického přesvědčení, psychického nebo fyzického handicapu nebo jakéhokoliv jiného zaměření, osobní vlastnosti, postavení nebo stavu.
- Výchovný poradce by se měl vyhnout vztahům nebo závazkům, které jsou v rozporu se zájmy klientů.
- Výchovný poradce by měl klientům podávat přesné a úplné informace ohledně rozsahu a charakteru služeb, které jim může poskytnout.

Důvěrnost informací a ochrana soukromí.

- Výchovný poradce by měl respektovat soukromí klientů a důvěrnost veškerých informací získaných v průběhu poskytování odborných služeb.
- Jiným osobám by měl výchovný poradce důvěrné informace poskytnout bez souhlasu klientů pouze ze závažných odborných důvodů, s výjimkou pedagogického sboru zařízení.
- Výchovný poradce by měl klientům umožnit přiměřený přístup k jakýmkoliv záznamům, které se jich týkají, jsou součástí jejich osobní dokumentace a byly pořízeny v průběhu činnosti sociálního pracovníka.
- Výchovný poradce umožní klientům přístup k těmto záznamům.

II. Práva a prospěch klienta

- Při poskytování poradenských služeb má mít klient právo na bezpečnost, naprostou diskrétnost a zachování profesionálního tajemství.
- Poskytování poradenských služeb předpokládá nestrannost a respektování klientových práv a nepřipouští finanční, sexuální, emocionální ani jakékoli jiné zneužívání klienta.
- Podmínky poradenské služby, kvalifikace a odborné kompetence člena, který tuto službu poskytuje, musí být klientovi jasné od samého počátku jejího poskytování. Veškeré změny musí být s klientem projednány napřed.

- Před vlastním zahájením je výchovný poradce povinen poskytnout klientovi jasnou informaci o charakteru služby, postupech, o předvídatelných rizicích, která může klientovi přinést poskytování služby, stejně jako o rizicích vyplývajících z toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.
- Poradenská služba je poskytována pouze za předpokladu písemného souhlasu klienta nebo jeho zákonného zástupce.
- Klient má v průběhu poskytování služby zaručeno naprosté soukromí. Nesmí být nikým dalším pozorován.
- Klient má právo na to, aby s ním bylo v průběhu poskytování služby jednáno s respektem a důstojností.
- Povinností výchovného poradce je poskytnout studentovi možnost přehledu o účelu a významu jednotlivých postupů užívaných při poskytování služby.
- Výchovný poradce by se měl ze všech sil snažit maximálně podporovat svobodné rozhodování klientů.
- Výchovný poradce by neměl podnikat žádné kroky, které by porušovaly nebo omezovaly občanská nebo zákonná práva klientů.

III. Omezení vyplývající z profese

- Výchovný poradce poskytuje pouze ty služby, které spadají do jeho odborné kompetence. Své vzdělání, kvalifikaci, kompetence a zkušenosti nezkreslují.
- Je si vědomi omezení, která patří k jeho profesi, a v případě potřeby zve ke spolupráci odborníky jiných profesí. V tomto bodě je implicitně zahrnut předpoklad, že výchovný poradce zná obecnou sféru kompetencí jiných odborníků, které žádají o spolupráci.

Profesní vymezení

Výchovný poradce se orientu v aktuální školské a další potřebné legislativě (ve školském zákoně a příslušných směrnicích, vyhláškách a metodických pokynech). Pokud jsou administrativní předpisy a nařízení v rozporu s etickými principy, vyvíjejí snahu tyto neshody a rozdíly odstranit. Pokud v tomto úsilí výchovný poradce neuspěje, měl by dát přednost etickým principům.

IV. Výkon profese (profesionální praxe)

Profesionální vztahy

a) Žáci a studenti

- Výchovný poradce považuje za prvořadou a klíčovou záležitost zájmy dětí, žáků a studentů, které má v péči.
- Zajišťuje, aby děti, žáci a studenti chápali podstatu a cíl spolupráce s výchovným poradcem či intervence v co nejvyšší míře (s ohledem na věk, mentální úroveň a schopnosti klientů).
- Nevyužívá ke svému osobnímu prospěchu profesionální vztahy, které mají s klienty či spolupracujícími osobami.

b) Rodiče
- Výchovný poradce vysvětluje rodičům nebo zákonným zástupcům podstatu spolupráce nebo profesionální intervence, které se týkají jejich dítěte.
- Výchovný poradce seznamuje rodiče či zákonné zástupce s vypracovaným Individuálním vzdělávacím plánem (u integrovaných žáků, studentů).
- Výchovný poradce projednává s rodiči nebo zákonnými zástupci plány podpory jejich dítěte a způsob spolupráce.

c) Vztahy k odborníkům jiných profesí
- Výchovný poradce se snaží navázat a udržet kooperativní pracovní vztahy s odborníky příbuzných profesí a přistupuje k nim se stejným respektem a ochotou ke spolupráci, jako ke kolegům ze své profese.
- Zná okruh kompetencí a hranice kompetencí u odborníků příbuzných profesí.

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

- Sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory pro potřebné studenty na základě vlastních žádostí, žádostí vyučujících a rodičů, příp. podnětů z PPP
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové
- Účast na seminářích
- Průběžná aktualizace nástěnky s nabídkou studia a práce
- Práce se studenty s SPU
- Studium odborné literatury (sociálně-patologické jevy)
- Konzultační hodiny pro studenty
- Odesílání studentů na vyšetření do PPP
- Individuální pohovory se studenty
- Sledování studentů se specifickými poruchami učení
- Zprostředkování metodické pomoci v případě studentů doporučených k integraci
- Pomoc při zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, příp. dalších specializovaných pracovišť

4. Zajištění podpory studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovný poradce vede a pravidelně aktualizuje evidenci studentů **se speciálními vzdělávacími potřebami,** spolupracuje s učiteli a studenty na řešení případných problémů. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o studentech se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s těmito studenty jsou využívány nejvhodnější výukové a výchovné prostředky. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry a střediský výchovné péče.

Nadaní studenti mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Studenti mají také možnost využít nabídky volnočasových aktivit, v rámci nichž mohou rozvíjet svůj potenciál a zájmy – např.:

- příprava na soutěže
- příprava k základní státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava k všeobecné státní zkoušce z anglického jazyka
- sborový zpěv

Ve školním roce 2025/2026 nebyli ve škole vzděláváni žádní **studenti s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

5. EVVO

Všeobecné úkoly

- Koncepčně a systematicky uplatňovat Metodický pokyn k EVVO MŠMT
- Naplňovat dlouhodobý plán EVVO
- Umožňovat všem učitelům účast na akcích DVPP v oblasti EVVO
- Zveřejňovat informace o činnostech a nabídkách všech institucí zabývajících se EVVO
- Zařazovat EVVO do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu včetně zařazování projektového vyučování
- Podporovat účast studentů na soutěžích, exkurzích a jiných akcích
- Vést studenty ke kladnému vztahu k zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí
- Vést studenty k aktivnímu se zapojení do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje v praxi chodu školy
- Uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin (předcházení odpadům, třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií, při nákupu kancelářských a provozních prostředků aj.)
- Pro zajištění chodu školy vybírat výrobky šetrné vůči životnímu prostředí

Roční plán EVVO, zveřejňovaný na webových stránkách školy, vychází z cílů dlouhodobého plánu s upřesněním a doplněním o akce a úkoly pro školní rok 2025/2026. Realizované aktivity lze celkově hodnotit jako vhodně zvolené a efektivní.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola realizuje DVPP a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků různými formami prostřednictvím NPI ČR, Královéhradeckého krajského institutu pro vzdělávání a inovace, CERMATu a dalších institucí.

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
AI v pedagogické praxi	1
Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	1
Angličtina pro děti	1
BUMeeting 2025 – učitelská konference	3
Canva pro moderní výuku - webinář	1
Dějepis jako dobrodružství - webinář	1
ECDL – tester	2
ECDL certifikát	2
Flexi novela Zákoníku práce	1
Hodiny slohu zábavně i efektivně II	2
Implementace RVP ZV – Mediace v CJ - webinář	1
Jak rozmluvit žáky na hodinách CJ - webinář	1
Karel IV. – prof. Petr Čornej - seminář	1
Když se dítě bojí do školy - webinář	1
Komunikační dovednosti v praxi – J. Halda - webinář	1
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1
Kurz italského jazyka	1
Letní škola AI	1
Mapa k novému RVP PV - webinář	1
Metody výuky, které vážně fungují	1
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ – webinář	1
Podpora provázejících učitelů – tvorba vzděl. programu pro PU - seminář	2
Pohyb Praha 2026 – FTSV	1
Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas - webinář	1
Probuďte třídu: Aktivity které rozhýbou jaz. Hodiny - webinář	1
Přechod z papíru do digitálu – spisové služby – webinář	1
Senzorické hraní – metodický seminář	1
To nevymažeš – Safer Internet Day 2026 - webinář	1
Tvorba příběhu – kurz B.I.Z.O.N.I	1
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly - webinář	1
Velká a malá novela - webinář	1
Workshop improvizace	1
Zážitková výuky ČJ a literatury na SŠ	1

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Průběžně	Den s prvky ochrany člověka za mimořádných událostí, první pomoc, BESIP – SOŠ + VOŠ
Září	
20. 9.	Zdravý pohyb pro děti i učitele, workshop – 1.E, 2.E, 3.E
26. 9.	Speciální MŠ Lentilka, odborná exkurze – 3.E
Říjen	
3. 10.	Speciální MŠ Lentilka, praktické cvičení – 3.E
18. 10.	Senzorické učení v MŠ, zážitkový seminář – 1.E, 2.E, 3.E
Prosinec	
5. 12.	Galerie moderního umění v HK, edukační program – 3.E
Únor	
9. – 27. 2.	Souvislá pedagogická praxe – 3.E
13. 2.	NZDM Klídek (PROSTOR PRO), odborná exkurze – 4.D, 1.E
23. – 27. 2.	Souvislá pedagogická praxe – 1.E, 2.E
Květen	
4. – 8. 5.	Turistický kurz, Pec pod Sněžkou – 1.E, 2.E
22. 5.	Indiánské odpoledne pro ŠD při ZŠ SNP – 1.E

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

V termínu 12. – 15. února 2019 proběhlo hloubkové šetření ČŠI s výsledkem hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělávání proběhlo ve dvou kolech přijímacího řízení, v souladu s jednotně nastavenými kritérii pro příslušný obor vzdělání. Pro obor vzdělání Ekonomické lyceum a Obchodní akademie na základě jednotné přijímací zkoušky (60 %), předchozích výsledků vzdělání (30 %) a motivačního pohovoru (10 %), pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky (60 %), školní přijímací zkoušky (hudební výchova a jazykový projev 30 %) a předchozího vzdělání (10 %).

Vedení školy sleduje a hodnotí průběžné výsledky vzdělávání žáků a studentů v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. U žáků 1. ročníků škola cíleně na začátku školního roku zjišťuje úroveň jejich znalostí v českém jazyce a matematice. Na základě znalostí v anglickém jazyce dělí žáky do jazykových skupin, jejichž složení se během školního roku mění podle průběžně prokazovaných znalostí. Svůj učební pokrok žáci vyhodnocují ve svých portfoliích.

Ředitelka školy cíleně ověřuje úroveň klasifikace a průběžně zjišťuje, zda odpovídá celkovým znalostem žáků. Na konci školního roku se účastní všichni žáci školního testování (tzv. školní ředitelské testy), které zahrnuje základní učivo anglického a českého jazyka a matematiky. Výsledky testů jsou součástí celkové klasifikace každého žáka. Z analýzy těchto výsledků vedení školy identifikuje nedostatky ve znalostech žáků a přijímá potřebná opatření (doučování, konzultace). Relativně vysoká absence (v roce 2016/2017 174 hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 152 hodin) negativně neovlivnila výsledky vzdělávání žáků díky realizovaným podpůrným opatřením a důslednosti učitelů při získávání podkladů ke klasifikaci. Celkově prospělo za sledované dva roky s vyznamenáním cca 31 % žáků, cca 1 % žáků neprospělo. Z výsledné školní zprávy CERMATu vyplývá, že výsledky žáků u MZ byly za uplynulý školní rok vynikající, 44 % žáků prospělo s vyznamenáním, 56 % žáků prospělo. Ve společné části MZ si všichni žáci vybrali zkoušku z anglického jazyka, žádný žák se nepřihlásil ke zkoušce z matematiky.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu studia mají standardní úroveň. Ve sledovaném období posledních dvou školních let prospěli téměř všichni studenti.

Úspěšnost při ukončování vzdělávání (absolutoria) ve školním roce 2017/2018 byla příznivá, uspěli všichni studenti, z toho polovina s vyznamenáním. Absolventské práce se vyznačují velmi dobrou úrovní zpracování.

Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v krajských a vyšších kolech odborných a uměleckých soutěží. Na vysoké úrovni je hodnocení žáků v oblasti finanční gramotnosti, škola se opakovaně zapojila do projektu MŠMT. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích (koncerty školního sboru Mirtilli, mikulášské besídky v mateřských školách a školních družinách), žáci se účastní regionálních a charitativních aktivit (Světluška).

Škola má propracovaný funkční systém poradenských služeb, které zajišťují ředitelka školy, mentor pro výchovu a vzdělávání, výchovný poradce, školní metodik prevence a dva kariéroví poradci. Členové školního poradenského pracoviště tvoří funkční pracovní tým, který účinně spolupracuje v případě řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Na základě diagnostiky prováděné školou a školským poradenským zařízením jsou všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována doporučená podpůrná opatření. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, na jejíž realizaci se aktivně podílejí všichni vyučující. Žákům poskytují konzultace, individuální a skupinové doučování, pro žáky čtvrtých ročníků organizují kurz přípravy ke společné části MZ. Žákům cizincům s jazykovou bariérou je v průběhu školního roku poskytováno doučování z českého jazyka. Při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci. Školní metodik prevence zajišťuje besedy v oblasti prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, prevence AIDS, výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením Mozaika provádí sociometrická šetření klimatu třídy, k jejímu ověřování pravidelně realizuje i vlastní psychodiagnostické testy. Díky spolupráci všech zaměstnanců školy a zákonných zástupců se daří projevy rizikového chování zachytit již v jejich počátku. Školním řádem jasně stanovená pravidla chování a vymezená kritéria pro udělování výchovných opatření umožňují nežádoucí chování účinně postihovat a tím zamezit prohlubování jeho závažnosti.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Finanční hospodaření za školní rok 2025/2026

- Finanční hospodaření: končící ziskem
- Neinvestiční výdaje: 100,00 % výdajů celkem
- Investiční výdaje: 0,00 % výdajů celkem

- Vyjmenování došlých dotací:

	Suma
Dotace poskytnutá celkem	26.606.139
Dotace čerpaná celkem	26.606.139

- Tabulka zdrojů a nákladů za školní rok:

Příjmy celkem	41.078.139
Školné	14.472.000
příjmy z hospodářské činnosti	
ostatní příjmy	
státní dotace	26.606.139
Výdaje celkem	41.078.139
investiční výdaje	
neinvestiční výdaje	
mzdy	17.984.211
OON	
zákonné odvody	4.997.726
učebnice a učební pomůcky	958.624
ostatní provozní náklady	17.137.578

2. Vyúčtování státní dotace

Dotace státního rozpočtu celkem	26.606.139
učebnice a učební pomůcky	150.872
provozní náklady	
mzdové náklady	17.523.685
ost. provozní náklady (soc. p., zdr. p.)	4.880.944

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. prošla auditem za období od 1. 1. do 31. 12. 2025.

3. Výsledek auditu

Ing. Květa Žaloudková
číslo oprávnění 1735 v seznamu auditorů vedený KA ČR

IČ: 67438474
Bytem Prasek 161, PSČ 504 01

VÝROK AUDITORA

Provedla jsem:

a) ověření přiloženého Výkazu zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2025

b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2025 se zaúčtováním v následujícím účetním období a

c) ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2025 a zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu podle zákona číslo 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením na vzdělávání a školské služby.

VÝROK AUDITORA

Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2025 společnosti Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, s. r. o. ve všech významných (materiálních) ohledech byl sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2025 a použití zisku za rok končící 31.12.2025 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Výrok auditora je

bez výhrad.

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 9. 10. 2026.

V Hradci Králové 9. října 2026

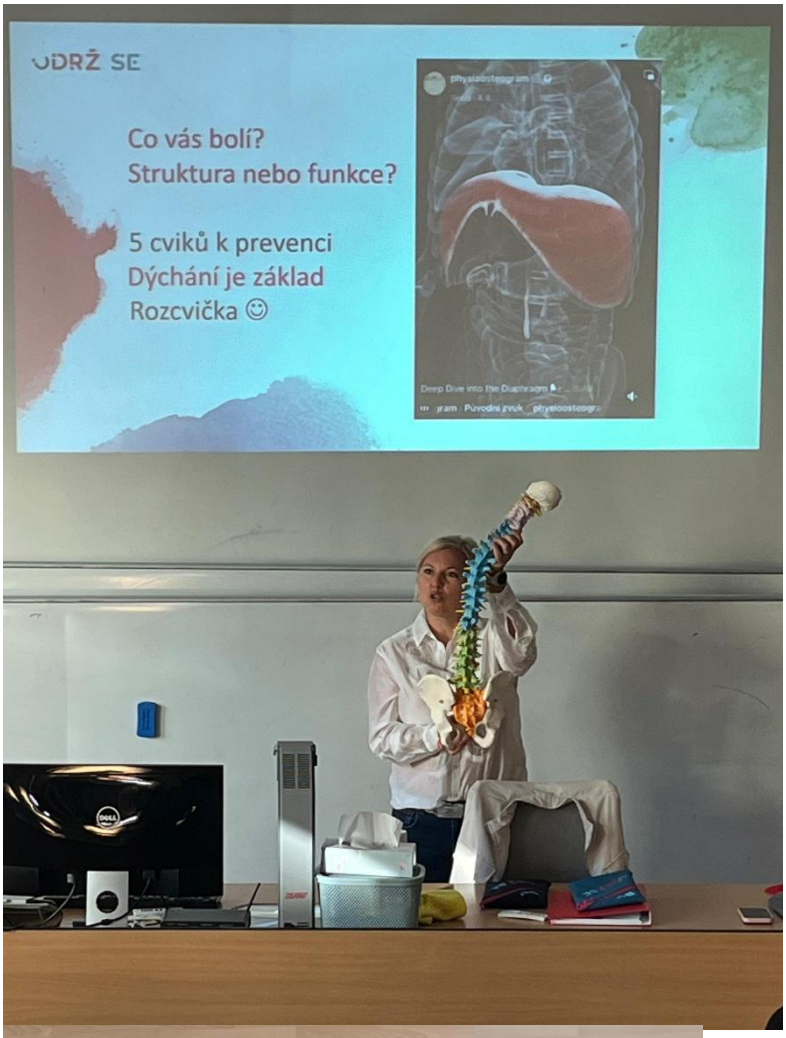
Eva Petřikovová

Digitálně podepsal Eva Petřikovová
Datum: 2026.10.12 12:03:28 +02'00'

PaedDr. Eva Petřikovová
ředitelka školy

AKCE ŠKOLY

20. 9. 2025 - Sobotní dopoledne patřilo zdravému pohybu v mateřské škole. Fyzioterapeutka J. Slusarčuková a učitelka MŠ Š. Chvojková představily studentkám VOŠ program **Udrž se**, ukázaly několik tipů, jak předcházet špatným pohybovým návykům u dětí i dospělých, a také si studentky při hudbě vyzkoušely zábavnou rozcvičku.











Studentky 3.E VOŠ navštívily v **pátek 26.9.2025 Lentilku**, speciální mateřskou školu pro děti s vadami zraku. Mgr. D. Holečková jim ukázala prostory MŠ i oční ordinace, mluvila o vzdělávání dětí s SVP a nakonec je vzala do relaxační místnosti snoezelen.











3. října 2025 – U Skřítků na zahradě













18. října 2025 - Dnešní dopoledne patřilo **SENZORICKÉMU UČENÍ**! Děkujeme Veronice Hořeňovské za zajímavý seminář pro naše studentky VOŠ!











V sobotu **6. 12. 2025** - Zažily studentky příjemné sobotní dopoledne na téma **Život v podzemí**, kde si vyzkoušely 11 center aktivit podle programu Začít spolu. Třída 3.E pro studentky ze 2.E VOŠ.













Dne **13. 2. 2026** třídy 4. D a 1.E VOŠ navštívily **Nízkoprahové centrum KLÍDEK** pro děti a mládež ProstorPro, kde je hned při příchodu přivítala milá sociální pracovnice. Následovala přibližně 45minutová prezentace, během níž se studentky dozvěděly informace o vzniku a začátcích centra i o tom, jak se jeho činnost postupně rozvíjela.
Centrum je určeno pro děti a mládež ve věku od 10 do 22 let. Studentky se také dozvěděly, že zaměstnanci pracují nejen přímo v budově centra, ale věnují se i terénní práci, při které aktivně vyhledávají mladé lidi v problematické situaci.
Pracovníci pořádají různé akce a programy zaměřené na aktuální témata, například akci Pro Brave Space, která se bude konat v květnu. Zajímavostí je, že organizace provozuje také centrum s názvem Dřevěnka, které je určeno seniorům a nabízí jim prostor pro setkávání a různé aktivity.
Po skončení prezentace si studentky mohly prohlédnout prostory centra.

K.H. a K.L., 4.D



Dne **10. 4. 2026** v rámci dopoledních praxí VOŠ zahrály studentky 2.E dětem ve třídě Sluníčko pohádku **O Budulínkovi.**
Představení děti velmi zaujalo, napjatě čekaly, jak to celé s Budulínkem dopadne. Během dopoledne měly také připravené různé aktivity na vyzkoušení.











Pěkné jarní počasí jsme využili pro **představení venkovní výuky**, pro třídy 3.D a 2.E byly připravené různé úkoly - frotáž, hledání živočichů, měření obvodů stromů a teploty půdy na různých místech parku, tvorba barevné palety, hmatové pexeso, hledání rostlin dle zadání atd.

Studentky 2.E si na závěr vyrobily štětce z přírodních materiálů, které hned ve škole vyzkoušely.









Pátek 17. dubna 2026
Zajímavé aktivity na téma Pod zemí si pro děti z MŠ Slavíčkova připravily studentky 2.E VOŠ.









Turistický kurz
Studentky tříd 1.E, 2.E a 3.E absolvovaly v týdnu od 4. do 8. května turistický kurz v Krkonoších v Peci pod Sněžkou.
Během čtyř dnů nachodily desítky kilometrů, dozvěděly se spousty zajímavostí a užily plno zábavy.







V pátek 22. května - poslední praxe 1.E v letní semestru! Studentky připravily pro prvňáky ze ZŠ SNP program plný úkolů tentokrát na téma Indiánská stezka. Celé odpoledne proběhlo ve skvělé náladě a věříme, že si to děti užily.









V průběhu června až srpna proběhlo **studium pro provázející učitele.** Studium bylo plné sdílení a inspirace. Účastníce jsou učitelky hradeckých mateřských škol, které nám dlouhodobě vedou průběžné praxe našich studentů. Velmi si vážíme jejich nasazení a ochoty se v prázdninovém čase dále vzdělávat.







