



**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola,
Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o.**

SNP 170, 500 03 Hradec Králové, tel.: 495 541 548, e-mail: sekretariat@soavoshk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Střední odborná škola

školní rok 2017/2018



OBSAH

Základní údaje o škole.....	3
1. Název a adresa.....	3
2. Zřizovatel a datum zřízení.....	3
3. Předmět podnikání	3
4. Systém řízení školy	3
5. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy	4
6. Školská rada.....	4
7. Odborové organizace	4
8. Přehled a rozsah nadstandardní péče	4
9. Práce s talentovanými studenty	4
10. Mezinárodní programy.....	5
11. Financování projektů z cizích zdrojů	5
12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	5
13. EVVO.....	6
14. Etický kodex pedagoga	7
15. Struktura autoevaluace školy	8
16. Činnosti a jednání výchovného poradce 2017/2018.....	9
17. Činnosti metodika prevence 2017/2018	11
Přehled oborů vzdělávání	13
18. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd	13
19. Obsah učebních plánů.....	13
20. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou	13
Přehled pracovníků školy ve školním roce 2017/2018.....	16
Přijímací řízení	17
1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018	17
Výsledky vzdělávání žáků.....	19
1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M8 (k 30. 9. 2017).....	19
2. Prospěch žáků za 2. pololetí (k 30. 9. 2018)	19
3. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2018	20
4. Souhrnný údaj o výsledcích opravných maturitních zkoušek v termínu jaro 2018	20
5. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu podzim 2018	20
Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	21
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	22
Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	24
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	24
Základní údaje o hospodaření školy	25
1. Finanční hospodaření za školní rok 2017/2018	25
2. Vyúčtování státní dotace	25
3. Výsledek auditu	26
Závěr	27
Veřejně prospěšné akce	28
Akce školy.....	29
Přílohy	51

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

SNP 170, 500 03 Hradec Králové 3

www.soavoshk.cz; email: sekretariat@soavohsk.cz; reditel@soavoshk.cz; ID datové schránky: rb7qwac

2. Zřizovatel a datum zřízení

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

právní forma: společnost s ručením omezeným

statutární orgán – jednatelka: Dr. Eva Petříková, Hradec Králové, Pardubická 752 den zápisu do obchodního rejstříku: 1. ledna 1997

3. Předmět podnikání

Hlavní předmět činnosti:

- výchova a vzdělávání na základní, střední a vyšší odborné škole
- výuka cizích jazyků

Další související činnosti:

- další profesní vzdělávání pracovníků
- rekvalifikace pracovníků
- provádění kvalifikačních zkoušek
- regionální vzdělávací středisko
- výchovné poradenství
- provozování školní cestovní kanceláře

Škola má uzavřenou smlouvu o dlouhodobém pronájmu.

KHS vydala kladný posudek k užívání objektu.

4. Systém řízení školy

Zakladatel školy je současně jejím ředitelem. Ve školním roce 2017/2018 pracoval na škole jeden zástupce ředitele a škola spolupracovala se školním psychologem. Škola má stanovené předsedy předmětových komisí pro sekci anglického jazyka, cizích jazyků, českého jazyka, matematiky a informatiky, odborných předmětů, ekonomických předmětů, a společenských věd. Tito se spolupodílejí na metodickém vedení a synchronizují vzájemnou koordinaci výuky s ohledem na mezipředmětové vztahy a konzultují práci začínajících učitelů. Zároveň v rámci sekce koordinují zvyšování odbornosti a specializaci. Spolupráce s rodiči ve školním roce probíhala pravidelně na přesně stanovených informačních schůzkách. Ve škole probíhá pravidelná činnost konzultačních kroužků jednotlivých vyučovacích předmětů. V rámci jazykové sekce probíhají kroužky přípravy v SZZ. Škola průběžně informuje rodiče o výsledcích studia a absenci žáků prostřednictvím webového rozhraní.

5. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy

Škola má zpracovanou sebehodnotící zprávu dle společného hodnotícího rámce pro školy – MODEL CAF.

6. Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 školského zákona č. 561/2004 Sb.
Ve školním roce probíhaly schůzky školské rady dle plánu.

Zástupce zřizovatele: JUDr. Josef Matyáš

7. Odborové organizace

Škola nespolupracuje s žádnými odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů ani dalšími partnery.

8. Přehled a rozsah nadstandardní péče

- dělení tříd z 50 %,
- systém konzultací a cvičení nad rámec vyučování,
- systém opravných zkoušek,
- výuka rodilými mluvčími,
- moderní vybavení učeben, odborných učeben,
- moderní didaktická technika,
- odborná pedagogická a psychologická činnost - činnost školního psychologa,
- odborné kurzy,
- výuka kvalifikovanými pedagogy,
- moderní formy pedagogické práce,
- individuální pedagogická práce se žáky,
- aktivní spolupráce s rodiči v řešení pedagogických, výchovných i jiných problémů,
- rozšířená výuka jazyků (nabídka – německý, španělský, francouzský, ruský)
- vedení žáků ke složení státní zkoušky z cizího jazyka prostřednictvím speciálních přípravných kurzů nad rámec vlastního rozsahu výuky,
- odborné semináře, výstavy, zvyšování odborného přehledu i rozhledu,
- mimoškolní výchovné aktivity.

9. Práce s talentovanými studenty

- příprava k základní státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava k základní státní zkoušce z německého jazyka
- příprava k všeobecné státní zkoušce z anglického jazyka
- příprava k všeobecné státní zkoušce z německého jazyka
- příprava závodního reprezentačního družstva ze psaní na počítači
- příprava závodního reprezentačního družstva ze psaní - autorské korektury

10. Mezinárodní programy

Číslo operačního programu:	CZ.1.07
Název operačního programu:	OP Vzdělávání a konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	56
Název výzvy:	Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.1.00/56.2603
Název projektu:	Škola jazykům otevřená
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363
Název projektu:	Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)
Indikátor:	5 08 10

11. Financování projektů z cizích zdrojů

Číslo operačního programu:	02
Název operačního programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo výzvy:	02_16_035
Název výzvy:	Výzva č. 02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šabony pro SŠ a VOŠ I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008144
Název projektu:	Šablony SŠ a VOŠ

12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), je součástí Preventivního programu školy a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

Škola se ojediněle setkává s drobnými přestupky, které lze někdy označit za projevy šikany, agresivity nebo nesnášenlivosti. Pedagogický sbor se soustřeďuje na prevenci těchto jevů, řídí se následujícími pravidly:

- nepodceňuje žádné detaily
- jakákoli kamufláž nebo řešení „na oko“ nemá smysl
- dodržuje postup krok za krokem
- vše si opakovaně ověřuje
- respektuje osobnost každého zúčastněného
- kde cítí, že na problém nestačí, obrátí se na odborníky
- reflexe vlastních postojů ke vztahům ve třídě (tendence přehlížet ze strachu, zveličovat)

Cíl Školního programu proti šikanování

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Preventivní opatření

- Školní řád
- dohledy vyučujících
- práce třídních učitelů s kolektivem (třídnické hodiny)
- práce třídních učitelů s jednotlivými žáky (individuální rozhovory)
- spolupráce s odborníky
- aktivní činnost školního metodika prevence na škole
- aktivní přístup vyučujících při řešení šikany
- informovat žáky i rodiče na koho se obrátit v případě potřeby - třídní učitel, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy
- vést žáky k sebedůvěře a budovat u nich zdravé sebevědomí
- rozvíjet vzájemný respekt mezi dětmi
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany

13.EVVO

Roční plán EVVO vychází z cílů dlouhodobého plánu s upřesněním a doplněním o akce a úkoly pro školní rok 2017/2018.

Všeobecné úkoly

- Konceptně a systematicky uplatňovat Metodický pokyn k EVVO MŠMT
- Naplňovat dlouhodobý plán EVVO
- Umožňovat všem učitelům účast na akcích DVPP v oblasti EVVO
- Zveřejňovat informace o činnostech a nabídkách všech institucí zabývajících se EVVO
- Zařazovat EVVO do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu včetně zařazování projektového vyučování
- Podporovat účast žáků na soutěžích, exkurzích a jiných akcích
- Vést žáky ke kladnému vztahu k zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí
- Vést žáky k aktivnímu se zapojení do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje v praxi chodu školy
- Uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin (předcházení odpadům, třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií, při nákupu kancelářských a provozních prostředků aj.)
- Pro zajištění chodu školy vybírat výrobky šetrné vůči životnímu prostředí

14. Etický kodex pedagoga

- Rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský potenciál studenta
- Vytvářet, podporovat a zachovávat vhodné prostředí k výuce
- Dále se vzdělávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- Spolupracovat s vedením, kolegy a dalšími profesionály v zájmu vzdělávání studentů
- Spolupracovat s rodiči, budovat důvěru a respektovat právo na soukromí
- Rozvíjet intelektuální a etickou stránku studentovy osobnosti
- Nezneužívat svého postavení vůči studentům, nejednat z pozice moci
- Hlásit se k ideálům demokracie a v tomto duchu působit na výchovu studentů.
- Přistupovat ke svému povolání jako k poslání.
- Být morálně bezúhonný a být vzorem
- Neupřednostňovat žádného studenta, být spravedlivý a aplikovat rovný přístup ke všem studentům, respektovat individuální vlastnosti, uplatňovat spravedlivá kritéria hodnocení
- Realizovat výuku s ohledem na konkrétní potřeby žáků, jejich schopnosti, zkušenosti i osobní odlišnosti
- Používat vhodnou a uvážlivou míru usměrnění
- Zvládat zátěžové situace
- Udržovat trvale radostnou atmosféru, navozovat klidné a přátelské prostředí
- Vytvářet vztahy podporující spoluodpovědnost, spolupráci, důvěru
- Respektovat osobnost žáka, podporovat zpětnou vazbu, uznat vlastní chybu
- Prosazovat a podporovat moderní, uvolněné vyučování

Oblast charakteristiky pedagoga

- Osobnost s potřebou osobní svobody
- Přirozená autorita, přirozený talent
- V individuálním kontaktu – otevřenost, vstřícnost, komunikativnost
- Sebejistota, rozhodnost, odolnost vůči zátěži
- Zdravý optimismus
- Vytrvalost, pečlivost, píle, pohotovost
- Kladný vztah k žákům
- Slušné a korektní vystupování
- Vyhýbat se střetům
- Profesionální zdatnost (celoživotní vzdělávání)
- Organizační schopnosti

Uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu:

- Princip přiměřenosti
- Princip emocionálnosti
- Princip jednotnosti výchovného působení
- Princip sloučení teorie s praxí

15. Struktura autoevaluace školy

- Orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou naučit a cítí se odpovědní za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků, anticipují a opravují žákovo neporozumění učivu, používají různé vyučovací strategie. Obecně – úspěšná škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkonu a usiluje o dosažení úspěchu.
- Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Má vysoký optimismus a očekávání k žákovu učení (věří v možnosti žáka, důvěřuje mu). Vytváří otevřené, přátelské kulturní prostředí, pozitivní přístup k disciplíně, má poznatky o etické identitě žáka.
- Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
- Má dobrého ředitele, ten užívá účinného stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů. Úspěšná škola komunikuje s rodiči a společností.
- CAF – vypracování sebehodnotící zprávy
- Školní dotazníková šetření
- Účast na soutěžích
- Práce s talentovanými žáky
- Srovnávací testy 1. ročníků z anglického jazyka
- Závěrečné ředitelské testy
- Rozbory, srovnání podle metod PDCA cyklu = Demingův zlepšovací cyklus
P – plan; D – do; C – check; A - act
- Maturitní zkoušky
- Státní zkoušky z cizích jazyků
- Intenzivní jazykové soustředění
- Analýza chování a výsledků žáků
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

16. Činnosti a jednání výchovného poradce 2017/2018

ETICKÝ KODEX VÝCHOVNÝCH PORADCŮ

Smyslem kodexu je vymezit etická pravidla pro výchovné poradce. Každá profese potřebuje mít jednotná a uznávaná pravidla, která slouží jejím potřebám, jakož i potřebám klientů, pedagogů, kteří připravují studenty na výkon této profese, a pro informaci i pracovníkům spolupracujících úřadů a institucí.

I. Etická odpovědnost výchovného poradce vůči klientům

Nadřazenost zájmů klientů.

Prvořadou zodpovědností výchovného poradce je jeho zodpovědnost vůči klientům.

- Výchovný poradce by měl klientům sloužit s oddaností, loajalitou, odhodláním a s maximálním vynaložením svých odborných dovedností a schopností.
- Výchovný poradce by neměl zneužívat vztahů s klienty k osobnímu prospěchu.
- Výchovný poradce by neměl praktikovat, přehlížet, napomáhat nebo se podílet na jakékoliv formě diskriminace na základě rasy, barvy pleti, pohlaví, sexuální orientace, věku, náboženství, národnosti, rodinného stavu, politického přesvědčení, psychického nebo fyzického handicapu nebo jakéhokoli jiného zaměření, osobní vlastnosti, postavení nebo stavu.
- Výchovný poradce by se měl vyhnout vztahům nebo závazkům, které jsou v rozporu se zájmy klientů.
- Výchovný poradce by měl klientům podávat přesné a úplné informace ohledně rozsahu a charakteru služeb, které jim může poskytnout.

Důvěrnost informací a ochrana soukromí.

- Výchovný poradce by měl respektovat soukromí klientů a důvěrnost veškerých informací získaných v průběhu poskytování odborných služeb.
- Jiným osobám by měl výchovný poradce důvěrné informace poskytnout bez souhlasu klientů pouze ze závažných odborných důvodů, s výjimkou pedagogického sboru zařízení.
- Výchovný poradce by měl klientům umožnit přiměřený přístup k jakýmkoli záznamům, které se jich týkají, jsou součástí jejich osobní dokumentace a byly pořízeny v průběhu činnosti sociálního pracovníka.
- Výchovný poradce umožní klientům přístup k těmto záznamům.

II. Práva a prospěch klienta

- Při poskytování poradenských služeb má mít klient právo na bezpečnost, naprostou diskrétnost a zachování profesionálního tajemství.
- Poskytování poradenských služeb předpokládá nestrannost a respektování klientových práv a nepřipouští finanční, sexuální, emocionální ani jakékoli jiné zneužívání klienta.
- Podmínky poradenské služby, kvalifikace a odborné kompetence člena, který tuto službu poskytuje, musí být klientovi jasné od samého počátku jejího poskytování. Veškeré změny musí být s klientem projednány napřed.

- Před vlastním zahájením je výchovný poradce povinen poskytnout klientovi jasnou informaci o charakteru služby, postupech, o předvídatelných rizicích, která může klientovi přinést poskytování služby, stejně jako o rizicích vyplývajících z toho, když poradenská služba nebude poskytnuta.
- Poradenská služba je poskytována pouze za předpokladu písemného souhlasu klienta nebo jeho zákonného zástupce.
- Klient má v průběhu poskytování služby zaručeno naprosté soukromí. Nesmí být nikým dalším pozorován.
- Klient má právo na to, aby s ním bylo v průběhu poskytování služby jednáno s respektem a důstojností.
- Povinností výchovného poradce je poskytnout žákovi, studentovi možnost přehledu o účelu a významu jednotlivých postupů užívaných při poskytování služby.
- Výchovný poradce by se měl ze všech sil snažit maximálně podporovat svobodné rozhodování klientů.
- Výchovný poradce by neměl podnikat žádné kroky, které by porušovaly nebo omezovaly občanská nebo zákonná práva klientů.

III. Omezení vyplývající z profese

- Výchovný poradce poskytuje pouze ty služby, které spadají do jeho odborné kompetence. Své vzdělání, kvalifikaci, kompetence a zkušenosti nezkrslují.
- Je si vědomi omezení, která patří k jeho profesi, a v případě potřeby zve ke spolupráci odborníky jiných profesí. V tomto bodě je implicitně zahrnut předpoklad, že výchovný poradce zná obecnou sféru kompetencí jiných odborníků, které žádají o spolupráci.

Profesní vymezení

Výchovný poradce se orientu v aktuální školské a další potřebné legislativě (ve školském zákoně a příslušných směrnících, vyhláškách a metodických pokynech). Pokud jsou administrativní předpisy a nařízení v rozporu s etickými principy, vyvíjejí snahu tyto neshody a rozdíly odstranit. Pokud v tomto úsilí výchovný poradce neuspěje, měl by dát přednost etickým principům.

IV. Výkon profese (profesionální praxe)

Profesionální vztahy

a) Žáci a studenti

- Výchovný poradce považuje za prvořadou a klíčovou záležitost zájmy dětí, žáků a studentů, které má v péči.
- Zajišťuje, aby děti, žáci a studenti chápali podstatu a cíl spolupráce s výchovným poradcem či intervence v co nejvyšší míře (s ohledem na věk, mentální úroveň a schopnosti klientů).
- Nevyužívá ke svému osobnímu prospěchu profesionální vztahy, které mají s klienty či spolupracujícími osobami.

b) Rodiče

- Výchovní poradce vysvětluje rodičům nebo zákonným zástupcům podstatu spolupráce nebo profesionální intervence, které se týkají jejich dítěte.
- Výchovní poradce seznamuje rodiče či zákonné zástupce s vypracovaným Individuálním vzdělávacím plánem (u integrovaných žáků, studentů).
- Výchovní poradce projednává s rodiči nebo zákonnými zástupci plány podpory jejich dítěte a způsob spolupráce.

c) Vztahy k odborníkům jiných profesí

- Výchovní poradce se snaží navázat a udržet kooperativní pracovní vztahy s odborníky příbuzných profesí a přistupuje k nim se stejným respektem a ochotou ke spolupráci, jako ke kolegům ze své profese.
- Zná okruh kompetencí a hranice kompetencí u odborníků příbuzných profesí.

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

- Sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory pro potřebné žáky na základě vlastních žádostí, žádostí vyučujících a rodičů, příp. podnětů z PPP
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové
- Studium výchovného poradenství (Univerzita Hradec Králové)
- Účast na seminářích
- Průběžná aktualizace nástěnky s nabídkou studia a práce
- Práce s žáky s SPU
- Studium odborné literatury (sociálně-patologické jevy)
- Konzultační hodiny pro žáky a zákonné zástupce
- Odesílání žáků na vyšetření do PPP
- Individuální pohovory se žáky
- Sledování žáků se specifickými poruchami učení
- Zprostředkovávat metodickou pomoc v případě žáků doporučených k integraci
- Pomoc při zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, příp. dalších specializovaných pracovišť

17. Činnosti metodika prevence 2017/2018

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů

- metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

18. Seznam oborů zařazených do sítě škol a seznam tříd

- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum - 4leté denní studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – 4leté denní studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – 2leté zkrácené dálkové studium

19. Obsah učebních plánů

78-42-M/02 *Ekonomické lyceum* – školní vzdělávací plán

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23. Uplatnění absolventa - Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika* - státní učební plán

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6.5.2009, č. j. 9325/2009-23. Uplatnění absolventa - Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle paragrafu 16 (2) zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolského vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

20. Seznam pedagogických dokumentů vedených školou

- Třídní knihy
- Třídní výkazy
- Katalogové listy žáků
- Školní řád, rozvrh hodin
- Evidence žáků
- Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Protokoly o přijímacím řízení
- Knihy úrazů
- Záznamy pedagogických rad
- Učební plány jednotlivých oborů,
- Tematické plány jednotlivých vyučujících pro vyučované předměty
- Školní vzdělávací programy, Rámcové vzdělávací programy

EKONOMICKÉ LYCEUM

studium je koncipováno jako čtyřletý cyklus a je orientováno výrazněji v hospodářsko-správní a ekonomické sféře. Těžiště je umístěno ve výchově k občanství a v širokém všeobecném vzdělání, odborná složka je orientována na vytváření obecně ekonomického a manažerského základu, což je výrazným posunem oproti současným typům středních odborných škol.

Studium je ukončeno maturitou a je orientováno k pokračování vzdělání na Vysoké škole ekonomické a na ekonomických a právních fakultách dalších vysokých škol. Pokud nebudou absolventi studovat na vysoké škole, je možné pokračovat ve specializovaném vzdělávání v navazujících formách vyššího odborného vzdělávání.

Obsah studia tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů.

Předměty všeobecného základu navazují na znalosti žáků z předcházejících ročníků základní školy, rozšiřují a prohlubují obsah a vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání. Vzhledem k profilaci studia je v českém jazyce a literatuře kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a jsou zpřesňovány dovednosti správného písemného projevu. Žáci si osvojují dva cizí jazyky nejen pro potřebu běžné komunikace, ale také prohlubují své znalosti v cizojazyčné korespondenci. Při volbě v oblasti přírodovědných předmětů se vychází z požadavku širokého přírodovědného základu. Rovněž výuka matematiky koresponduje s výukou na srovnatelných typech středních škol.

Předměty odborného základu jsou obecně ekonomického charakteru. Žáci v nich získají poznatky v oblasti ekonomiky, práva a vědomosti a dovednosti potřebné k vedení účetnictví, zpracování obchodní korespondence a hospodářských písemností (rovněž v cizím jazyce). Naučí se obsluhu reprografické, spojové a výpočetní techniky a další kancelářské techniky. V neposlední řadě získají dovednosti v psaní na mechanických a elektrických psacích strojích. Znalosti si rovněž prohlubují v oblasti informačních a komunikačních prostředků.

Nepovinné vyučovací předměty tvoří třetí vyučovací blok předmětů, které mají vhodně doplňovat stanovené vyučovací předměty a přispívat k prohloubení vědomostí a dovedností žáků.

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

studium je koncipováno jako čtyřletý cyklus, obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Studium je určeno žákům, kteří mají předpoklady pro vytváření pozitivních postojů a úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti. Vzdělání má poskytnout pedagogickou profilaci a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného jedince.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktické vyučování. Teoretická výuka je doplněna hodinami cvičení, předměty, ve kterých se procvičují poznatky z jiných předmětů, a praxí v reálném

prostředí. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatné práce žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod. Škola spolupracuje s řadou výchovně vzdělávacích zařízení včetně neškolských zařízení. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která navazují na obsah jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Obsahový okruh **pedagogicko-psychologického vzdělávání** poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, k vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Obsahový okruh **didaktika pedagogických činností** připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter, protože učí propojovat učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých.

V oblasti **výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání** rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

Vzdělávání předškolní a mimoškolní pedagogiky vede žáky k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte, k respektování jeho individuality, k podporování jeho samostatnosti, tvořivosti, kladnému sebepojetí a utváření otevřeného vztahu dítěte k okolnímu světu.

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Č.	pracovní zařazení	kvalifikace	praxe (v letech)
1	učitelka	ČZU Praha – Ek, Úč	11
2	učitelka	PF HK – Rj, Ped	30
3	učitelka	VŠE Praha – Tea, Kor	25
4	učitel	UHK – Hv – Rj	5
5	učitelka	UP Olomouc, DAMU – pedagogika	14
6	učitel	UHK – Čj – Rj	5
7	učitelka	UK Praha – Fj – Šj – Cr	25
8	učitelka	VŠP Hradec Králové – Aj – M	19
9	učitel	VŠE Praha – Ek - Úč	16
10	učitelka	UK Praha FTVS, MÚVS – Aj – Tv	15
11	lektor	CBAC WJEC	10
12	učitelka	UNI HK – Čj - Dě	9
13	učitelka	VŠE Praha – Ek – Psy	26
14	učitelka	UK PF Praha - Ped	26
15	učitelka	UHK – Čj – Aj	17
16	učitelka	UHK – Čj - Hv	5
17	učitelka	UHK – Aj – On	11
18	učitelka	UNI HK – Aj, Rj	14
19	učitelka	UP Olomouc – Šj	17
20	učitelka	UNI HK – Čj, Vv	3
21	zástupce ředitele	ČZÚ Praha – Informatika	13
22	učitelka	UNI HK – Aj – Rj, MU Brno – AJ	17
23	učitel	VŠP Hradec Králové – Bi – Ch – Ze	35
24	učitelka	FF UP Olomouc – Nj – Fil	19
25	učitelka	UNI HK – Aj	14
26	učitel	Univerzita Hradec Králové – Aj	15
27	učitel	UK Právnická fakulta – Praha	25
28	zástupce ředitele	VŠP Hradec Králové Rj – Hv – Nj	34
29	tajemnice	VŠE Praha	20
30	učitelka	UP Olomouc – Spec. ped.	18
31	učitelka	UP Olomouc – Tv - Ze	1
32	učitelka	VŠP HK – Nj – Dě	19
33	učitelka	UP Olomouc – Fil – Čj	8
34	učitelka	UHK PF – Zsv - Vv	5
35	učitelka	UNI HK – Ma, Ict	2

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018

Počet žáků							
Přihlášených				Přijatých			
EL	OA	PMP	PMPd	EL	OA	PMP	PMPd
32	17	88	20	20	10	30	17

Kritéria přijímacího řízení v 1. kole přijímacího řízení

- Žáci ekonomického lycea byli přijati na základě:
 - Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60%,
 - Hodnocení předchozího vzdělání – 30%,
 - Školní části přijímací zkoušky – motivační pohovor – 10%.
- Žáci předškolní a mimoškolní pedagogiky byli přijati na základě:
 - Hodnocení jednotných testů společnosti CERMAT – 60%,
 - Hodnocení předchozího vzdělání – 10%,
 - Školní části přijímací zkoušky - Předpoklady ke studiu z hudební výchovy, jazykového a mluvního projevu a motivační pohovoru – 30%.

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v denní formě vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení

Celkový počet přihlášených	133
z toho konali školní přijímací zkoušku	132
z toho s uzpůsobenými podmínkami přijímacího řízení	19
Celkový počet přijatých	91
z toho odevzdali zápisový lístek	56
z toho opětovně uplatnili zápisový lístek	6
z toho přijatých na základě odvolání	17

- Žáci předškolní a mimoškolní pedagogiky dálkové formy vzdělávání byli přijati na základě:
- Hodnocení předchozího vzdělání,
 - Školní části přijímací zkoušky - Předpoklady ke studiu z hudební výchovy, jazykového a mluvního projevu a motivační pohovor.

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v dálkové formě vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení

Celkový počet přihlášených	20
z toho konali školní přijímací zkoušku	17
Celkový počet přijatých	17

Kritéria přijímacího řízení ve 2. kole přijímacího řízení

Žáci ekonomického lycea byli přijati na základě:

- Hodnocení předchozího vzdělání – 100%,

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů v denní formě vzdělávání ve 2. kole přijímacího řízení

Celkový počet přihlášených	4
Celkový počet přijatých	4
z toho odevzdali zápisový lístek	4

Žáci předškolní a mimoškolní pedagogiky dálkové formy vzdělávání byli přijati na základě:

- Hodnocení předchozího vzdělání,
- Školní části přijímací zkoušky - Předpoklady ke studiu z hudební výchovy, jazykového a mluvního projevu a motivační pohovor.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků členění podle oborů, ročníků a tříd dle výkonových výkazů M8 (k 30. 9. 2017)

Kód oboru	Název oboru	Ročník				Celkem	Počet tříd
		1	2	3	4		
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	29	29	27	21	106	4,00
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	25	30	31	116	4,00
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika - DS	14	17	0	0	31	2,00

2. Prospěch žáků za 2. pololetí (k 30. 9. 2018)

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.A	28	9	18	1
1.D	31	15	16	0
1.E	14	8	6	0
2.A	29	8	20	1
2.D	25	9	16	0
2.E	17	7	10	0
3.A	27	4	23	0
3.D	30	13	17	0
4.A	21	5	16	0
4.D	31	8	23	0

3. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu jaro 2018

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	21	10	11	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	31	13	17	1
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika DS	17	8	9	0

4. Souhrnný údaj o výsledcích opravných maturitních zkoušek v termínu jaro 2018

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	0	1	0

5. Souhrnný údaj o výsledcích maturitních zkoušek v termínu podzim 2018

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			
		celkem	prospělo s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	0	1	0

- Cíle stanovené vzdělávacími programy byly splněny.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola realizuje DVPP různými formami prostřednictvím NIDV, Školského zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje, CERMATU a dalších institucí.

Pro všechny pedagogické zaměstnance škola uspořádala seminář PhDr. Jana Svobody „Pravidla ve výuce a vzdělávání“

Druh studia, kurzu apod.	Počet zúčastněných pracovníků
Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání	12
Příprava žáků na státní zkoušky z psaní na klávesnici	1
Seminář zdravá strava v pohybu s hudbou	3
Odborná příprava RATER MZ ČJ	1
Facebook pro školy	2
Studium pro výchovné poradce – UHK	1
CERMAT – Studium pro centrální hodnotitele PP MZ ČJ	1
CERMAT – školení pro centrální hodnotitele PP AJ (CeHOPP)	1
Global Leadership summit MK	1
Self study – Creative writing	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ	2
Talk, spek, motivats – Peabod's webinars	1
Venturesbooks – Use it or lose it – webinars	1
Bakaláři	2
Elektronický podpis a šifrování dat	1
Příčiny kázeňských přestupků žáků a jejich praktické řešení	2
Jak se do našich škol dostal Mount Everest?	2
Konzultační seminář k pís. práci MZ z AJ	1
Cesty ke čtenářské gramotnosti	1
Planeta Země 3000 - Myanmar	1
Přírodovědný inspiromat	2
Limity, rituály a návyky ve výchově dítěte v MŠ	1
Konzultační seminář pro management škol	2
Konference EDULAB – Jsme připraveni?	1
Úloha MŠ ve vývoji dítěte	1
Historické rozpravy na Dolní Hedeč	1
GMU – Konference 1. světová válka	1
Němčina kreativně a s elánem	1
GO a Regiontour Brno	1
Holiday World 2018 - Praha	1
ITB Berlín	1
Skládání papíru v matematice – Z. Kratochvílová UHK	1

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září	
1. 9.	Vystoupení sboru Mirtilli na Slavnostním zahájení školního roku v Městské hudební síni HK
3.-8. 9.	Adaptační a přípravný jazykový kurz, 1. ročník
průběžně	Víčko k víčku pro Mišičku - sběr plastových víček na léčebný program KLIM-THERAPY
13. 9.	Charitativní akce Světluška, 3.A, 3.D
13. 9.	Ekonomický tým, 4.roč. SOŠ
29. 9.	Den s prvky ochrany člověka za mimořádných událostí, první pomoc, BESIP, evakuace
Říjen	
2. – 6. 10.	Metodický kurz 4.D
10. 10.	Konverzační soutěž Aj, školní kolo, 1.-3. ročník SOŠ
12. 10.	Pedagogická poema, školní kolo, 1.-3.ročník SPgŠ
19. 10.	Okresní finále ve stolním tenisu – chlapci + dívky, 1.-3. ročník SOŠ
25. 10.	Dracula, hudební divadlo Karlín, Praha 1.-4. ročník SOŠ + VOŠ
30.10.-10.11.	Odborná praxe, 4.D
Listopad	
1.11.	Okresní finále v basketbalu, 1.-4. roč. SOŠ
3. 11.	Krajské finále ve stolním tenisu – dívky, Jičín
3. 11.	Stužkovací večírek, 4.A
8.-11.11.	Pedagogická poema Most, 1.-3.ročník oboru PMP
14. 11.	Exkurze do Aljonky HK, 1. roč. SOŠ
9.11.	Setkání národů – Adalbertinum HK, 1.A, 1.D
16.11.	Stužkovací večírek, 4.D
23. 11.	Best in Deutsch, 3. roč. SOŠ
30. 11.	Konverzační soutěž Nj, školní kolo, 2.-3. roč. SOŠ
30. 11.	Best in English, 2.-3. roč. SOŠ
Prosinec	
4. 12.	Olympiáda z Čj, školní kolo, 1.-3. roč. SOŠ
5.12.	Mikulášské besídky v MŠ HK,3.D
7. 12.	Koncert v MŠ Třebechovická, sbor Mirtilli, 1.-4. roč. oboru PMP
7. 12.	Certifikace průvodců a český systém kvality služeb, veřejný seminář, 1.-3.r. VOŠ
11. 12.	Divadlo Jesličky, 3.D
11. 12.	Předvánoční vystoupení sboru Mirtilli v MŠ Štefcova HK, 1.-4. roč. oboru PMP
12. 12.	Filmové představení Milada, CineStar HK, 1.-4. roč. SOŠ + 1.-3. roč. VOŠ
12. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli na Masarykově nám. HK – vánoční trhy, 1.-4. roč. PMP
19. 12.	Montessori dílničky, 2.D, 4.D
19. 12.	Vánoční vystoupení sboru Mirtilli ve Sboru kněze Ambrože HK, 1.-4. roč. oboru PMP
20. 12.	Vánoční akademie školy, Adalbertinum HK
Leden	
24. 1.	Hudební seminář Zdravá strava v pohybu s hudbou s Prof. PhDr. Evou Jenčkovou, CSc., 3.D
29. 1.	Exkurze do Státní vědecké knihovny Hradec Králové, 4.D
30. 1.	Odborná exkurze do MŠ speciální – LENTILKA HK, 4.D
Únor	
2. – 9. 2.	Lyžařský výcvikový zájezd, Pec pod Sněžkou, 1.A, 1.D, VOŠ 1.C, 2.C
6. 2. + 8. 2.	Praktická cvičení v ŠD HK, 4.D
10. 2.	Maturitní a reprezentační ples školy, Aldis HK, 1.-4. roč. SOŠ, VOŠ
13. 2.	Soutěž v Aj, Nj - okresní kolo, 2.-3.roč. SOŠ
14. 2.	Praktická cvičení na LF UK HK, 2.A
Březen	
2. 3.	Halový fotbal – okresní finále,1.-4. roč. SOŠ
5. 3.	Pohádka v Aj – MŠ Holubova, ZŠ Úprkova HK, 3.D

7. 3.	Zaměstnaný absolvent – Krajská hospodářská komora, 1.C, 2.C VOŠ, 4. roč. SOŠ
8. 3.	Odborná exkurze – Praha, 3.D
12. 3.	Odborná exkurze do Lesní MŠ HK, 4.D
14. 3.	Vazební věznice – Krajský soud HK, 3.A
16. 3.	Matematický klokan, 1. + 2. roč. SOŠ
16. 3.	Seminář environmentální výchovy v MŠ, 3.D + 1.E
Duben	
3. – 7. 4.	Poznávací zájezd: Londýn a okolí, 1.- 4. roč. SOŠ + VOŠ
4. 4.	Novopacký slavíček, 1.-4. roč. PMP
5. 4.	Prezentiáda, 3. roč. SOŠ
12. 4.	Divadelní představení Oskar a růžová paní, 1.-4. roč. SOŠ
12. 4.	Praktické cvičení v ŠD při ZŠ SNP HK, 4.D
13. 4.	Holky z Venuše, kluci z Marsu, preventivní program sexuální výchovy, 1. roč. SOŠ
16. 4.	Planeta Země, 2.A
	Projekce filmového dokumentu+besedy "Arnošt Lustig-devět životů" 1.-3. roč. SOŠ
19. 4.	Policie ČR – Šikanování, 1.-3.roč. SOŠ
23. 4.	Nástrojové přehrávky, 4.D
23. 4. – 4. 5.	Odborná praxe 3.A, 3.D
Květen	
14. 5. –1. 6.	Odborná praxe 2.D
21. 5. –1. 6.	Odborná praxe 1.D
16. 5.	Státní zkouška z psaní na klávesnici, Praha
Červen	
3. 6.	Cesta pohádkovým lesem, Sedmíráska, 3.D, 4.D
5. 6.	Vernisáž při zahájení výstavy výtvarných prací žáků 1.-4. roč. PMP
15. 6.	Hradecká juniorka, 1.A, 2.A
15. 6.	Závěrečné přehrávky, 3.D
18. – 22. 6.	Intenzivní jazykové soustředění, 3.A, 3.D
18. 6.	Závěrečné přehrávky, 2.D
20. 6.	Závěrečné přehrávky, 1.D
27. 6.	Výchovně-vzdělávací exkurze – Praha, 1.A
27. 6.	Výchovně-vzdělávací exkurze – HK, 2.D

- podpora regionálních a charitativních aktivit
- spolupráce s KÚ a úřadem práce
- spolupráce s odborným tiskem
- spolupráce s vedením organizací – odborné praxe
- organizace společenských akcí
- poskytnutí prostor školy pro pořádání soutěží
- organizace soutěží
- zapojování do sportovních akcí a turnajů
- účast pracovníků na činnosti zainteresovaných stran (APČR, AHR, aj.)
- zapojení studentů do veřejně prospěšných akcí – Světluška, aj.

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Poslední hloubkové šetření ČŠI proběhlo ve dnech 4. – 6. března 2013. Výsledek hloubkové inspekce byl podrobně komentován ve výroční zprávě za školní rok 2012/13.

Ve školním roce 2017/2018 proběhlo několik rychlých dotazníkových šetření ČŠI, takto získané poznatky použila ČŠI například ke zjišťování forem a podpory mediální výchovy v základních a středních školách.

Dále byla škola zařazena do Výběrového zjišťování výsledků žáků 2. ročníků středních škol v oblasti mediální gramotnosti.

JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

Z nabídnutých kurzů byl otevřen udržovací kurz anglického jazyka – příprava ke státní základní a všeobecné jazykové zkoušce.

Počet studentů kurzu		12	
Počet studentů, kteří konali SZJZ	1	z toho úspěšně složili SZJZ	1
Počet studentů, kteří konali SVJZ	0	z toho úspěšně složili SVJZ	0

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. Finanční hospodaření za školní rok 2017/2018

- Finanční hospodaření: končící ziskem
- Neinvestiční výdaje: 100,00 % výdajů celkem
- Investiční výdaje: 0,00 % výdajů celkem
-
- Vyjmenování došlých dotací:

	Suma
<i>Dotace poskytnutá celkem</i>	12 846 515
<i>Dotace čerpaná celkem</i>	12 846 515

- Tabulka zdrojů a nákladů za školní rok :

<i>Příjmy celkem</i>	21 920 731
Školné	6 785 000
příjmy z hospodářské činnosti	1 725 990
ostatní příjmy	563 226
státní dotace	12 846 515
<i>Výdaje celkem</i>	21 919 308
investiční výdaje	0
neinvestiční výdaje	21 919 308
mzdy	9 036 788
OON	1 339 861
zákonné odvody	3 117 963
učebnice a učební pomůcky	168 380
ostatní provozní náklady	8 256 316

2. Vyúčtování státní dotace

<i>Dotace státního rozpočtu celkem</i>	12 846 515
učebnice a učební pomůcky	0
provozní náklady	0
mzdové náklady	10 163 256
ost. provozní náklady (soc. p., zdr. p.)	2 683 259

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. prošla auditem za období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017 (výsledek auditu příloha č. 1).

3. Výsledek auditu

Ing. Květa Žaloudková
číslo oprávnění 1735 v seznamu auditorů vedený KA ČR

IČ: 67438474
Bytem Prasek 161, PSČ 504 01

VÝROK AUDITORA

Provedla jsem:

- a) ověření přiloženého Výkazu zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2017,
- b) ověření souladu rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2017 se zaúčtováním v následujícím účetním období a
- c) ověření splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2017 i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu podle zákona číslo 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením na vzdělávání a školské služby.

VÝROK AUDITORA

Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2017 společnosti Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, s. r. o. ve všech významných (materiálních) ohledech byl sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů, a že rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2017 a použití zisku za rok končící 31.12.2017 (případně i zisku vytvořeného v dřívějším období, kdy soukromá škola podepsala smlouvu o zvýšení dotace) ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Výrok auditora je

bez výhrad.

ZÁKLAD PRO VÝROK

Ověřování bylo provedeno v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů o auditorech, se standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami, a Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky.

Odpovědnost auditora je podrobněji popsána v oddílu "Odpovědnost auditora".

Auditor je nezávislý na ověřovaném subjektu a splňuje další etické povinnosti vyplývající ze zákona o auditorech z Etického kodexu přijatého Komorou auditorů České republiky.

Jsem přesvědčena, že důkazní informace, které jsem získala, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 10. 10. 2018.

V Hradci Králové 10. října 2018

PaedDr. Eva Petříková
ředitelka školy

Světluška



Studenti naší školy se každoročně zapojují do sociálního projektu Světluška. Jedná se o charitativní sbírku, kterou od roku 2003 organizuje Nadační fond Českého rozhlasu. Výtěžek je použit na pomoc zrakově postiženým lidem.

Tento rok probíhala sbírka 13. září 2017 a zúčastnili se jí studenti ze tříd 3.A a 3.D. V prostorách školy, v ulicích Hradce Králové a ve firmách prodávali zájemcům sbírkové předměty. Studenti získali účastí na sbírce zkušenosti s organizováním významného sociálního projektu. Díky jejich angažovanosti a příspěvkům dárců se objeví nové možnosti ve světě zrakově postižených spoluobčanů.

Jazykový a adaptační kurz 1. ročníku



První týden školního roku strávili žáci nového prvního ročníku SOŠ v příjemném prostředí horských penzionů Táňa a Pampeliška v Peci pod Sněžkou. Jednou z hlavních náplní tohoto pobytu byla intenzivní výuka anglického jazyka. Kurz však plnil také funkci seznamovací a adaptační – žáci zde měli jedinečnou možnost poznat své budoucí spolužáky i třídní učitele.

Vedle řady her a dalších aktivit nemohla pochopitelně chybět ani procházka po okolní horské přírodě. Výtvary, které vznikly během některých večerů, si můžete prohlédnout na nástěnkách v učebnách 1.A a 1.D. I Krakonoš, který nás občas trochu pozlobil s počasím, na nás musel být hrdý!

Kurz se vydařil, splnil své hlavní cíle a věříme, že naše nové žáky motivoval k tomu správnému vykročení do středoškolského studia.

Metodický kurz 2017



První říjnový týden strávili žáci 4. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika v Peci pod Sněžkou na Metodickém kurzu. Náplní programu byla práce na maturitním projektu a zdokonalování metodických dovedností.

Nejprve třída dostala podrobné informace o maturitní práci a postupně se začala rodit zajímavá témata a k nim osnovy a návrhy konkrétních činností pro děti, které byly konzultovány s metodiky. Následně se žáci individuálně a intenzivně věnovali úpravám a zpracování finálního výstupu či práci v jednotlivých metodických skupinách. Pro další oživení programu se tyto činnosti prokládaly různými outdoorovými aktivitami, v rámci nichž si žáci vyzkoušeli například land art či action painting.



Muzikál Dracula



Ve středu 25. října jsme zavítali do pražského Hudebního divadla Karlín, kde jsme zhlédli legendární český muzikál s hudbou Karla Svobody Dracula. Tento muzikál měl premiéru již v roce 1995 a proslavil např. zpěváky Daniela Hůlku či Leonu Machálkovou. Nám se v hlavních rolích představili Marián Vojtko a Kamila Nývltová, kteří si společně s ostatními účinkujícími od publika vysloužili standing ovation.

Setkání národů



Studenti tříd 1.A a 1.D se zúčastnili 9. listopadu 2017 multikulturní akce „Setkání národů“. V královéhradeckém Adalbertinu prezentovaly svou kulturu země ze čtyř kontinentů. Zahraniční umělci předvedli taneční a hudební vystoupení, do kterých se mohli studenti aktivně zapojit a vyzkoušet si různé typy tanců. Poté si u stánků jednotlivých zemí prohlédli typické produkty, kroje, ozdoby a fotky. Také mohli ochutnat celou řadu zahraničních specialit.

Návštěva festivalu přinesla studentům nové multikulturní zážitky, rozšířila jejich všeobecný přehled a poskytla jim možnost ke komunikaci v cizích jazycích.



Mikulášská nadílka v MŠ



I

v tomto roce se **žákyně 3.D** ujaly přípravy již tradiční mikulášské nadílky v mateřských školách na Slezském Předměstí.

V úterý 5. prosince zavítala skupina žákyně s krátkým hudebně-dramatickým programem do **MŠ Slavíčkova**. Další žákyně navštívily děti v **MŠ Lužická** a **speciální MŠ Slunečnice**. Moudří Mikulášové se svým půvabným andělským a dovádivým čertovským doprovodem rozdali dětem sladkou nadílku a připomněli jim, že je budou opět celý příští rok bedlivě sledovat.

Předvánoční sborový koncert



Přijměte naše pozvání na předvánoční koncert **školního pěveckého sboru Mirtilli** a našich milých hostů ze **smíšeného sboru Orlice** z Kostelce nad Orlicí, který se uskuteční v **úterý 19. prosince od 18 hodin ve Sboru kněze Ambrože v Hradci Králové.**



Montessori dílničky



V úterý 19. prosince 2017 se pro 2. a 4. ročník oboru předškolní a mimoškolní pedagogika uskutečnil seminář zaměřený na alternativní pomůcky.

Paní Daniela Zelenková, která v Hradci Králové a ve Vysoké nad Labem vede Montessori dílničky, představila jednotlivá senzitivní období u dětí a prakticky ukázala jak s pomůckami pracovat. Žákyně a žáci měli možnost vše prakticky vyzkoušet a prožít situace, kterými procházejí děti.

Vánoční akademie



Milí studenti, vážení rodiče,
srdečně Vás zveme na

VÁNOČNÍ AKADEMII

která se bude konat
20. prosince 2017
od 16:00 hodin
v Adalbertinu

Na příjemné předvánoční setkání s Vámi se
těší studenti i pedagogický sbor!

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, VOŠ a Jazyková škola s právem SJZ, s. r. o.

Výtěžek z akademie pro MŠ Slunečnice



Obrovské poděkování patří všem návštěvníkům Vánoční akademie 2017, díky jejichž dobrovolnému vstupnému se podařilo vybrat částku **8 500 Kč**. Tento finanční obnos poputuje do královéhradecké speciální MŠ Slunečnice na Slezském Předměstí.



Seminář s prof. Evou Jenčkovou



V úterý 23. ledna měli žáci 3.D a vyučující hudební výchovy možnost zúčastnit se již tradiční hudební dílny, kterou pro naši školu připravila **prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.**, z Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

V průběhu tohoto metodického semináře si vyzkoušeli nejrozličnější hudebně pohybové aktivity s tematikou zdravé stravy.

Díky akreditaci semináře MŠMT v systému DVPP si účastníci odnesli nejen jedinečný zážitek, ale i osvědčení, která jistě obohatí jejich profesní portfolio.

Odborná exkurze 4.D



V úterý 30. ledna 2018 navštívili žáci 4.D Speciální mateřskou školu pro zrakově postižené děti Lentilka. Vedoucí učitelka Mgr. Daniela Holečková je seznámila s mateřskou školou, prohlédli si s ní třídy a různé pomůcky. Poté žáci navštívili pracovnu oční sestry, kde děti cvičí své nemocné oči na přístrojích.

Také si poslechli zajímavé povídaní speciální pedagožky a psychologky ve Speciálním pedagogickém centru pro zrakově postižené děti. Na závěr si ještě vyzkoušeli i vodní lůžko v relaxační místnosti Snoezelen.



Karnevaly ve školní družině

V prvním únorovém týdnu již tradičně pořádali žáci maturitního ročníku karnevaly pro děti ve školní družině při královéhradecké ZŠ SNP.

Celkem bylo zorganizováno šest karnevalů pro děti 1.-3. tříd. Naši žáci si připravili masky a také bohaté programy s rozličným zaměřením. Všichni si tak karnevalové odpoledne v družině užili.



Maturitní ples školy



Maturitní a reprezentační ples školy, který se v tomto roce uskutečnil **10. února v královéhradeckém KC Aldis**, se velmi vydařil.

Neviditelná výstava



Ve čtvrtek 8. 3. 2018 se třída 3.D vydala do Prahy na Neviditelnou výstavu, která nám přibližovala život nevidomých a slabozrakých lidí. Na vlastní kůži jsme si zkusili stát se na hodinu slepými. Našimi průvodci po celé výstavě byli nevidomí lidé a s nimi jsme procházeli různými prostředími, poznávali nábytek, ovoce, sochy, a to pouze hmatem a sluchem, ale hlavně POTMĚ.

Po projití výstavy jsme si mohli vyzkoušet psát Braillovým písmem, chodit o slepecké holi, stavět z lega nebo si zahrát stolní hry, ovšem opět poslepu.

Novopacký slaviček 2018



Ve středu 4. dubna se naše studentky zúčastnily **23. ročníku pěvecké soutěže Novopacký slaviček**, kterou pořádá Gymnázium a SOŠ pedagogická v Nové Pace. V kategorii C, určené malým vokálním souborům, ohodnotila odborná porota výkon našeho **okteta MiniMirtilli 2. místem**. V kategorii A6 (dospívající a dospělí) obsadila žákyně třídy 2.D **2. místo** a žákyně třídy 3.D **3. místo**.



Exkurze Londýn – Oxford – Stratford Upon Avon



Na začátku dubna strávila skupina studentů naší školy několik dní ve Velké Británii. Po příjezdu do **Londýna** jsme začali prohlídku města návštěvou chlouby monarchie – londýnského Toweru. Korunovační klenoty byly opravdu impozantní včetně královské koruny, kterou zdobí největší diamant světa – slavný Culinan. Dále jsme pokračovali na 62 metrů vysoký sloup Monument, kde jsme zdolali 311 schodů a pokochali se dechberoucími výhledy na čtvrť mrakodrapů před námi. Podél Temže jsme přešli kolem Shakespearova divadla Globe a podél mostů

Millenium bridge a London bridge na náš meeting point u Cleopatra's Needle.

Druhý den jsme svěží a odpočatí odjeli poznávat krásy univerzitního města **Oxford**, kde na nás dýchla atmosféra doby Tudorovců. Pomyslnou třešničkou na dortu byla návštěva koleje Christ Church, kde se natáčela slavná filmová série o Harrym Potterovi. Odpoledne nás ještě čekalo rodiště Wiliama Shakespeara **Stratford Upon Avon**.

Poslední den patřil návštěvě britské metropole. Mohli jsme obdivovat Buckinghamský palác, Westminster Abbey a budovu Parlamentu. Následně jsme se přemístili na Trafalgarské náměstí do Národní galerie. Slavný obraz „Slunečnice“ od Vicenta van Gogha, dále obrazy malířů Diega Velázqueze, Clada Moneta nebo Henri Rousseaua byly jistě tou nejlepším možnou tečkou na závěr našeho pobytu v britské metropoli.

Výstava výtvarných prací žáků SPgŠ



VÝSTAVA
VÝTVARNÝCH PRACÍ STUDENTŮ
STŘEDNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLY
V HRADCI KRÁLOVÉ

5.6. – 26.6.2018

zveme Vás na slavnostní vernisáž,
která se uskuteční 5.6.2018 v 17.00 hod.
v přízemí foyer Knihovny města Hradce Králové
v rámci vernisáže vystoupí školní pěvecký sbor Mirtilli

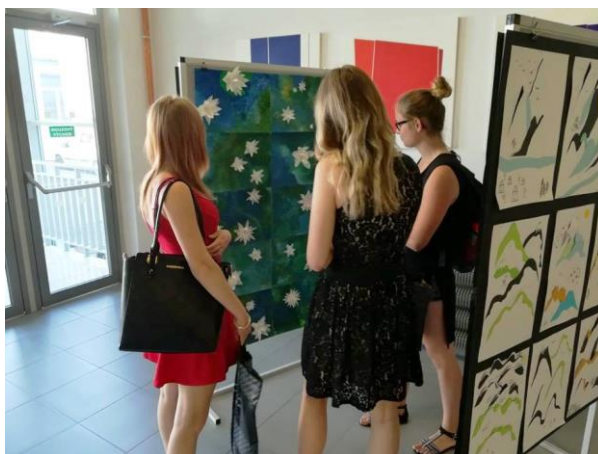

Knihovna města Hradce Králové



výtvarný pedagog: Mgr. Nikola Mašlonková
www.soavoshk.cz
www.knihovnahk.cz

Díla, která naši žáci vytvořili pod vedením Mgr. Nikoly Mašlonkové, jsou vystavena v **přízemí foyer Knihovny města Hradce Králové do 26. června 2018**. Fotografie níže zachycují průběh slavnostní vernisáže výstavy, uskutečněné dne 5. června.

Výstava výtvarných prací žáků SPgŠ



Vystoupení sboru Mirtilli pro MŠ Kamarád



Ve čtvrtek 7. června 2018 zazpívaly členky školního pěveckého sboru Mirtilli návštěvníkům vernisáže výstavy s názvem „Nadechnu se a...“, kterou pořádala MŠ Kamarád. V prostorách Knihovny města Hradce Králové tak naše zpěvačky navázaly na již několikaletou spolupráci s touto hradeckou školkou.

Letní olympijské hry v MŠ Slunečnice



Děvčata z 1.D uspořádala pro děti ze speciální mateřské školy Slunečnice letní olympiádu. Děti soutěžily v sedmi disciplínách – např. hrály golf či házely diskem. Na konci byly všechny děti odměněny zlatou medailí.



Úspěch v celostátní soutěži ve tvorbě pro děti



Naši školu velmi úspěšně reprezentovala v celostátní soutěži ve tvorbě pro děti žákyně 3. ročníku. V **kategorii próza** se umístila na krásném **2. místě**.

Exkurze tříd 1.A a 1.D



Ve středu 27. června se obě třídy 1. ročníku vypravily na výchovně-vzdělávací exkurzi do Prahy.

Třída 1.A navštívila nejvýznamnější pamětihodnosti Prahy, jako je Pražský hrad, Petřínská rozhledna, Karlův most, Malá Strana a Staré Město. Stranou nezůstaly ani technické památky (např. Zrcadlové bludiště a lanová dráha na Petřín).

Třída 1.D vedle prohlídky historické části města zavítala do stálé expozice Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského. Nechyběla ani teambuildingová aktivita v podobě lasergame v centru LazerFun.



PŘÍLOHY